Carrera de Sociología

Universidad de Buenos Aires.

# TALLER DE INVESTIGACION SOBRE CAMBIO SOCIAL (S052) - Cátedra Rebón.

**Equipo docente:**

Profesor Titular regular dedicación simple: Dr. Julián Rebón.

Jefe de Trabajos Prácticos dedicación simple: Lic. Juan Miguel Ainora.

Ayudante de primera dedicación simple: Dra. Denise Kasparian y Mg. Candela Hernández.

Colaboración docente: Dr. Leandro Gamallo y Lic. Fabio Troncoso.

**Profesor a cargo del dictado del curso: Dr. Julián Rebón.**

**Otras actividades que reviste en UBA el Profesor a cargo:**

* **Director Proyecto UBACYT “El cambio social en la producción. Los casos de las cooperativas de trabajo y las empresas reestatizadas” (20020160100020) con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani.**
* **Investigador del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Investigador Independiente del CONICET con sede en dicho Instituto.**
* **Secretario de Estudios Avanzados Facultad de Ciencias Sociales, UBA.**

**Modalidad de la asignatura: Taller de investigación.**

**Créditos asignados:** Otorga 100 horas de investigación a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados.

**Duración y programación 2019:** Anual, inicia Primer cuatrimestre de 2019.

**Horario y lugar:** lunes de 19 a 22 hs.

**Fecha desde la cual se dicta**: Ha funcionado ininterrumpidamente desde 1986 a la fecha.

**Fundamentación**

El Taller se desenvuelve en el marco del programa curricular de la Licenciatura en Sociología, dentro del área de formación en investigación, la cual exige para su aprobación, la realización de 200 hs. de investigación como requisito obligatorio para el conjunto de los alumnos de la Licenciatura. El Taller de Investigación sobre Cambio Social, otorga 100 hs. a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados.

El Taller introduce a los alumnos en la práctica de la investigación empírica. Focaliza sus experiencias primarias de investigación en la temática del conocimiento acerca de cómo se produce el campo social, en distintas escalas de análisis y registro. El énfasis de la formación brindada por el Taller está centrado en:

1. desarrollar en los alumnos un desempeño que los lleve a construir una tecnología de la observación, y de su registro, en forma sistemática;
2. promover que la aplicación de dicha tecnología les permita obtener un tipo de experiencia fuertemente empírica, a partir de la cual logren crear un campo de generalizaciones empíricas y/ o experimentales;
3. avanzar hacia la explicitación y pertinencia de los criterios de comprobación teórica que cada estudiante haya involucrado y comprometido en la acción de su práctica investigativa.

Durante los últimos años, desde el Taller de Investigación sobre Cambio Social y diversos proyectos de investigación vinculados al mismo nos hemos abocado a estudiar en la Argentina reciente:

* Las vinculaciones entre el cambio y el conflicto social.
* Las culturas de lucha de la población.
* El desarrollo de los procesos de recuperación de empresas por sus trabajadores.
* La valoración y representación social de formas socio-productivas cooperativas y estatales.
* Los estallidos de hostilidad protagonizados por usuarios del Servicio Metropolitano de Trenes.
* Los cambios en la protesta social.

El Taller dispone de condicio­nes de observación y regis­tro sistemático de procesos sociales ejemplificantes o vincu­lados a nues­tros intereses investigati­vos, que nos permitieron organizar y articu­lar dichas informa­ciones en un conjunto de bases de datos de proce­sos e identi­dades sociales.

**Temática, metodología de la enseñanza y objetivos - Taller 2019**

El Taller propone a los estudiantes, participar activamente de experiencias de investigación que aborden la Argentina reciente desde la perspectiva del Cambio Social. La temática específica del Taller se renueva anualmente.

Nos planteamos que la edición 2019 del Taller sobre Cambio Social, tenga como objeto empírico **lasacciones colectivas y la protesta social en torno al derecho al aborto legal, seguro y gratuito**. Nos interesa indagar colectivamente sobre los procesos de movilización y protesta social que se desarrollaron y desarrollan a favor y en contra del Derecho al aborto.

Durante la cursada se elaborará y aplicará colectivamente un instrumento de registro sobre la temática propuesta. Se cuenta también con diversos registros tales como observaciones, entrevistas y cronologías de eventos sobre la temática. En este campo temático, los estudiantes formularán problemas de investigación según sus propios intereses y utilizarán las distintas fuentes como insumos de trabajo.

Retomando experiencias de talleres anteriores, la modalidad de taller específica del presente año, tendrá dos dinámicas claramente diferenciadas según cuatrimestre. El primer cuatrimestre estará centrado en:

* Revisar críticamente bibliografía pertinente a los temas a desarrollar en el curso.
* Desarrollar la capacidad de observación, registro, procesamiento y análisis de las dimensiones sociales.
* Promover la aplicación investigativa de los contenidos teóricos.
* Introducir al uso del programa estadístico SPSS y otras herramientas técnicas de utilidad para el trabajo de investigación de los estudiantes.
* Construir y aplicar colectivamente un instrumento de registro en función de la temática propuesta.
* Crear las condiciones para que los alumnos formulen un problema de investigación.

Al iniciar el segundo cuatrimestre, los alumnos deberán presentar el proyecto de trabajo final. El objetivo general que guía el segundo cuatrimestre es crear las condiciones para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus trabajos de investigación. En esta dirección se combinarán *clases tutoriales* con base en las propuestas de investigación de los estudiantes, que permiten un acompañamiento y seguimiento más personalizado en cada una de las etapas del proceso del desarrollo de los proyectos; y clases generales atinentes a facilitar herramientas y técnicas que fortalezcan la capacidad de investigación y de exposición de resultados de los alumnos, así como la formación en general en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.

Al finalizar el segundo cuatrimestre los alumnos deberán presentar oralmente al equipo docente y al resto de los estudiantes los avances de su proyecto.

Posteriormente a la finalización de la cursada, durante el lapso pautado por el reglamento académico -dos años- los estudiantes deberán entregar el trabajo de investigación final.

Esta modalidad de taller ha sido ampliamente probada en talleres anteriores permitiendo maximizar la calidad y cantidad de entrega de los trabajos de investigación de los estudiantes.

Finalmente, corresponde aclarar que la dinámica de las clases a lo largo de la cursada tendrá la modalidad de taller. Durante las mismas se utilizarán distintos ejercicios pedagógicos que involucren activamente a los alumnos en los distintos contenidos a trabajar. Nuestra táctica didáctico-pedagógica habitual de cada clase, busca introducir a los alumnos en una problemática y construir las condiciones de su registro, así como de su lectura. Este diseño implica una serie de momentos en cada reunión. Para cada una de éstas se presenta un ejercicio que supone un involucramiento personal del estudiante tanto a nivel de su propia acción como de su marco teórico. Esto da origen a un registro y procesamiento, que luego es analizado colectivamente entre el equipo docente y los alumnos. Corresponde destacar que contamos con una gran acumulación de ejercicios fruto de la larga experiencia acumulada a lo largo de años de dictado del taller.

**Evaluación**

Como ya señalamos, el Taller de Investigación sobre Cambio Social otorga 100 horas a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados. Estas son asignadas en el marco de la exigencia de horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la Licenciatura en Sociología.

Los requisitos de aprobación son:

1. El cumplimiento de la regularidad de la cursada.
2. La participación en la elaboración y aplicación del instrumento de registro.
3. La presentación de un proyecto de investigación al finalizar el primer cuatrimestre de cursada.
4. La presentación oral del avance preliminar sobre el problema de investigación planteado en el proyecto, al finalizar el segundo cuatrimestre.
5. La aprobación del informe final del avance investigativo desarrollado. Dicho informe consiste en un ejercicio de investigación que formule y desarrolle un problema pertinente a lo trabajado en el Taller y avance, a partir del procesamiento y análisis de los datos, en las condiciones para su resolución y/o reformulación.

**Contenidos Mínimos**

**Bibliografía obligatoria**

**Unidad A: Del conflicto al cambio social**

**El conflicto como forma de relación social. La estructuración del conflicto. Fuente y tipo del cambio social. La dimensión temporal de los procesos sociales. Etapas de los procesos de cambio.** **El conflicto como dinamizador del cambio. Los problemas públicos, entre el conflicto y el cambio social.**

Coser, Lewis (1970), *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu. Introducción y Cap. 1: “El conflicto social y la teoría del cambio social”. http://www.sociedad-estado.com.ar/wp-content/uploads/2010/01/Nuevos-aportes-a-la-teor%C3%ADa-del-conflicto-social.pdf

Fernández González, Joseba (2014). El estudio del impacto de los movimientos sociales: el caso del movimiento estudiantil anti-Bolonia. *Oxímora Revista Internacional de Ética y Política,*N°4, 1-22.

Gusfield, J.R. (2014). "Introducción". *La cultura de los problemas públicos. El mito del conductor alcoholizado versus la sociedad inocente.*Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lascoumes, P. y Le Galès, P (2014). Problemas públicos: de las controversias a las agendas.*Sociología de la Acción Pública.*México DF: CEDUA-Colegio de México.

Lorenzo Cadarso, Pedro Luis (2001). *Fundamentos teóricos del conflicto social*. Madrid: Siglo XXI. Cap. 1: “El Concepto de Conflicto social”.

Sztompka, P. (1995). *Sociología del Cambio Social*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 1: Conceptos fundamentales en el estudio del cambio.

Tarrow, Sidney (2009). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política.*Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 10: La lucha por la reforma.

Wright, E. O. (2010). “Los Futuros del capitalismo: una reconceptualización de los modos de producción pos-capitalistas”*.* En *Preguntas a la desigualdad: ensayos sobre análisis de Clase, Socialismo y Marxismo* (pp.165-218). Bogotá: Universidad del Rosario.

**Unidad B: El poder en movimiento: del conflicto a los movimientos sociales**

**Los movimientos sociales. Formas de lucha y repertorios de acción. Los movimientos sociales en la sociedad contemporánea: su impacto social. Metodologías y Técnicas para el estudio de la acción colectiva.**

Ameglio, Pietro (2002). Gandhi y la desobediencia civil. México hoy. México. Plaza y Valdez, editores. Capítulo V y VI

Fillieule, Olivier y Tartakowsky, Danielle (2015). *La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles.* Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Capítulo 2, 3 y 4.

Marín, J.C. (2007) “Las Tomas” *El ocaso de una ilusión. Chile 1967-1973*. Colectivo Ediciones- Ediciones PICASO- INEDH.

Mc Adam, D., Mc Carthy, J. Y Zald, M. (1999*) Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales,* Madrid, ISTMO. Caps. 1.

McAdam, D; Tarrow, S y Tilly, Ch. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Hacer. Cap. 1.

Pérez Ledesma, M. P. (1994). “Cuando lleguen los días de la cólera”. (Movimientos sociales, teoría e historia), *Letra Internacional*, 34, *51*-120.

Pérez, V. y Rebón, J**.** (2012). “Notas acerca de la acción directa y el cambio social”. En *Las vías de la acción directa* (pp. 21-43). Buenos Aires: Aurelia Rivera.

Pleyers, G. (2017) “Entre las redes sociales y las plazas”. Protesta e indignación global. Los movimientos sociales en el nuevo orden mundial. Buenos Aires, CLACSO.

Schuster, F. (2005). Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva. En Schuster, F; Naishtat, F; Nardacchione, G; Pereyra, S (Eds.), *Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

[Silver](http://www.akal.com/autores/330/Beverly-J-Silver), B. (2005). Introducción. En *Fuerzas del trabajo. Los movimientos obreros y la globalización desde 1880* (pp. 15-53). Madrid: Akal.

Thompson, E.P. (1979). “La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII”. En *Tradición,* *Revuelta y Conciencia de Clase* (pp. 62-134)*.* Barcelona: Crítica. https://problemashistoriograficosadebate.files.wordpress.com/2014/10/228938883-thompson-la-economia-moral-de-la-multitud.pdf

Tilly, Ch. (2000). “Acción colectiva”. Apuntes de Investigación del CECyP, Nº 6, 9-32. http://documents.tips/documents/tilly-charles-accion-colectiva-56632612edbe3.html

Tilly. Ch. y Wood, L. (2010). Cap. I “Los movimientos sociales como política”. Los movimientos sociales 1768-2008. Desde sus orígenes hasta Facebook. Barcelona: Crítica.

**Unidad C: La dimensión simbólica en los procesos sociales**

**Se revisan los conceptos de cultura, representación y conocimiento con el objeto de captar su incidencia en la dinámica del cambio social.**

Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Cuadernos de Ciencias Sociales 127, FLACSO, Costa Rica.

Benford, R. y Snow, D. (1994). “Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos”. En Gusfield, J. y Larañaga, E., *Los nuevos movimientos sociales: De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Chihu Amparán, A. (2012). La teoría del framing: un paradigma interdisciplinario. En Acta Sociológica, núm. 59, septiembre-diciembre de 2012. Disponible en: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/33119/30318

Delgado Salazar, R. (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. *Universitas Humanística*, núm. 64, julio-diciembre, 2007, pp. 41-66. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79106403

Goffman, Erving. (2006). Introducción, Capítulo 2: "Marcos de referencia primarios" y Conclusiones. En *Frame analysis: los marcos de la experiencia*. Madrid: Siglo XXI.

Jodelet, D. (1976). “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En Moscovici, S. *Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.

Piaget, J. (1985). Prefacio, capitulo 1 y conclusiones.En *La toma de conciencia* (pp. 9-20 y 254-274)*.* Madrid: Editorial Morata.

Rodríguez Salazar, T. (2003). El debate de las representaciones sociales en Psicología social. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, vol. XXIV, núm. 93. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/137/13709303.pdf

Romero, J. L. (1989). Prólogo. En *La revolución burguesa en el mundo feudal* (pp.9-15)*.* México: Siglo XXI Editores.

**Unidad D: La protesta social en la Argentina reciente**

**Los componentes y ciclos de la protesta social. Cambio de actores y repertorios. Las fuerzas sociales en las calles, disputas en torno a la direccionalidad estratégica del país.**

Etchemendy, S., 2013. La “doble alianza” gobierno-sindicatos en el kirchnerismo (2003-2012) Orígenes, evidencia y perspectivas. En Acuña, C., Instituciones gubernamentales y actores de la política argentina. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 101-132.

García Linera, A. (2016) “¿Fin de ciclo o proceso por oleadas revolucionarias?” En Emir Sader (Comp.). Las vías Abiertas de América Latina. Siete ensayos en busca de una respuesta: ¿fin de ciclo o repliegue temporal? Buenos Aires: Ediciones Octubre.

Pereyra, Sebastián (2016). La estructura social y la Movilización. Conflictos políticos y demandas Sociales. En Kessler, G. (Comp.). *La sociedad argentina hoy*. *Radiografía de una nueva estructura.* Buenos Aires: Siglo XXI.

Rebón, Julián (2018). La política en las calles. Aproximaciones desde la Argentina reciente. *Revista de Ciencias Sociales*.

Vommaro, G. (2018). “Estado y alianzas…, cuarenta años después. Elementos para pensar el giro a la derecha en Argentina”. Montevideo: Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la república. vol.44

**Unidad E: Antecedentes de la acción colectiva por el derecho al aborto**

**La agenda de género en la Argentina reciente. Movimientos antecedentes. Derechos reproductivos y acción colectiva.**

Annunziata, R.; Arpini, E.; Gold, T. y Zeifer, B. (2016). El caso de Argentina. En Sorj, B. y Fausto, S. (Comps.). Activismo político en tiempos de internet. São Paulo: Edições Plataforma Democrática.

Brown, J. (2015).  Actores políticos y aborto. En Ramos, S. (Comp.). *Investigación sobre aborto en América Latina y el Caribe.  Una agenda renovada para informar políticas públicas e incidencia* (pp. 77-94). Buenos Aires: CEDES; Mexico, DF : Population Council ; Lima : Promsex.

Natalucci, A.; Rey, J. (2018). ¿Una nueva oleada feminista? Agendas de género, repertorios de acción y colectivos de mujeres (Argentina, 2015-2018). *Revista de estudios políticos y estratégicos,* Volumen 6, Nº 2.

Zamberlín, N. (2011). Derechos sexuales y reproductivos y acción colectiva en la Argentina. En Jelin, E.; Caggiano, S. y Mombello, L. (Comps.). *Por los derechos. Mujeres y hombres en la acción colectiva* (pp. 79-122). Buenos Aires: Nueva Trilce.

**Unidad F: Metodología**

**Se presentan elementos epistemológicos y metodológicos que promueven la toma de conciencia de las operaciones realizadas en el proceso investigativo y enriquecen su realización.**

Cortés, F., Rubalcaba, M.R. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación en Ciencias Sociales.* México: Colegio de México.

García, R. (2000). Capítulo 2. En *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos* (pp. 39-63). Barcelona: Gedisa.

García, R. (2007). Capítulo 1 y conclusiones. En *Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* (pp. 39-69 y 181-191). Barcelona: Gedisa.

INDEC “Normas para la elaboración de cuadros estadísticos”, Versión de junio de 2003.

Manual del usuario de SPSS Statistics Base 17.0.

Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J.I. (2007). “La entrevista en profundidad” y "Estudio de caso/s". En *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.215-225 y 237-246). Buenos Aires: Emecé Editores.

Sautu, R. *et al.* (2005). Capítulo 3 y apéndice capítulo 3. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (pp. 111-139). Buenos Aires: CLACSO.

Stake, R. E. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N.K. Denzin; Y.S. Lincoln (Comps.). *Manual SAGE de Investigación Cualitativa Vol. III: Estrategias de Investigación Cualitativa.*Barcelona: Editorial Gedisa.

Zeizel, H. (1986). *Dígalo con números.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.