

Carrera de Sociología Res. 2282/88

Facultad de Ciencias Sociales- UBA

**Seminario de Investigación  
2° cuatrimestre de 2017**

# **Educación Popular y Movimientos Sociales en América Latina**

**Colectivo Docente GEMSEP<sup>1</sup>**

gemsep.blogspot.com.ar

**Profesor Adjunto:** Dr. Juan Wahren

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Mg. Fernando Stratta

**Ayudantes de Primera:** Lic. Shirly Said. y Lic. Paola Rubinsztain.

**Carga horaria total de la asignatura:** 3 horas semanales

**Acreditación:** 50 horas de investigación

## **Objetivos del Seminario de Investigación:**

- Presentar a los estudiantes el campo teórico-práctico de la Educación Popular y las teorías sobre los Movimientos Sociales con énfasis en los análisis situados en el contexto de América Latina.
- Abordar instrumentos metodológicos para el desarrollo de la investigación social en el campo de la educación popular y los movimientos sociales generando prácticas de investigación con los estudiantes acerca de este campo de estudio.
- Conformar un espacio de intercambio y debate crítico para el acercamiento y la comprensión analítica de las experiencias educativas de los movimientos sociales que serán planteadas a lo largo del curso, brindando herramientas teóricas y de investigación para el

---

<sup>1</sup> El Grupo de Estudios sobre Movimientos Sociales y Educación Popular (GEMSEP) de la UBA está conformado por jóvenes investigadores de diversas formaciones -sociólogos, politólogos, antropólogos- y estudiantes de grado, principalmente de Sociología. El GEMSEP surge en el año 2008 como una propuesta de investigación popular donde nos articulamos estudiantes, investigadores/as y militantes de Organizaciones Territoriales y Sociales. Nos proponemos reflexionar sobre las experiencias y prácticas de los Movimientos Sociales, buscando una articulación entre la academia y la militancia, motivados por la necesidad de sistematizar experiencias colectivas y por reflexionar con y desde los propios espacios organizativos. Desde la concepción de la Educación Popular, sostenemos que a partir de la combinación de saberes científicos y populares y con la búsqueda sistemática de nuevas formas de acercarse e involucrarse con la realidad social es que podremos intentar comprender y potenciar las iniciativas de los Movimientos Sociales. Es por todo esto que nuestros principales interrogantes se relacionan con el análisis de los procesos de acción colectiva y de los proyectos político-pedagógicos de diferentes movimientos sociales como “campos de experimentación social”, e indagan sobre las arenas de diálogo y conflicto con el Estado y con otros actores del campo educativo. Integrantes: Lic. Ana Lea Blaustein, Lic. Lucía Carnelli, Lic. Celeste Castro García, Lic. Clara Facioni, Lic. Francisco Longa, Mg. Fernando Stratta,, Lic. Paola Rubinsztain, Lic. Shirly Said, Lic. y Dr. Juan Wahren.

desarrollo de dicho proceso de aprendizaje y reflexión colectiva.

### **Fundamentación:**

Al finalizar el siglo XX y comenzar el siglo XXI se han desarrollado en América Latina diversas experiencias educativas impulsadas por movimientos sociales: campesinos, pueblos indígenas, fábricas recuperadas, organizaciones territoriales, movimientos de trabajadores desocupados, sindicatos, entre otros actores sociales. La multiplicidad de experiencias pedagógicas alternativas se ligan a la acción colectiva de dichos movimientos y a sus procesos de “territorialización”.

En el marco de las profundas transformaciones educativas -signadas por las reformas neoliberales implementadas en la región- tienen lugar, por una parte, procesos de resistencia desde actores tradicionales de este campo (sindicatos docentes, intelectuales, estudiantes, etc.), y, por otra parte, diferentes movimientos sociales van configurando iniciativas político- pedagógicas que cuestionan los modelos educativos hegemónicos –escolares y no escolares-. Entre las de mayor envergadura se destacan, entre otras: la red de escuelas e institutos de formación del Movimiento de Trabajadores Sin Tierra en Brasil; el Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista en México y las experiencias de los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en la Argentina en el marco de empresas recuperadas, movimientos de trabajadores desocupados, organizaciones territoriales y sindicatos.

Dichas experiencias, al tiempo que contrarrestan los efectos de exclusión educativa producto de los programas neoliberales, construyen dispositivos de enseñanza/aprendizaje que expresan aspectos de ruptura con los formatos hegemónicos. Se pueden destacar los siguientes aspectos: explicitación del carácter político de todo proyecto educativo, ante las visiones de la neutralidad; vínculos pedagógicos horizontales y participativos entre educadores y educandos; énfasis en el trabajo docente colectivo y la “auto-reflexividad pedagógica” en la tarea de educar; apuestas por la “democratización radical” en la gestión de los espacios de formación mediante modalidades asamblearias; construcción de “ecología de saberes” donde se interrelacionan los saberes populares con los saberes académicos; relaciones permeables de los espacios educativos y la comunidad en los que se insertan en el marco de un proceso de “territorialización” de los movimientos sociales. A su vez, es importante señalar que las propias prácticas de los movimientos se van reconociendo como contextos educativos “informales” en los que se reconfiguran subjetividades. De este modo, se incluyen objetivos de formación en acciones de protesta y movilización, como de auto- organización y articulación política.

Otros procesos a destacar, en este contexto, son las interesantes instancias tanto de, incorporación e influencia, como de negociación, tensión y conflicto, que se van desplegando entre dichas acciones de los movimientos y las distintas políticas que impulsan los gobiernos en América Latina en el ámbito educativo

Desde estas constataciones podemos afirmar que las dimensiones pedagógicas señaladas van constituyéndose como parte fundamental de los sentidos y prácticas emancipatorias que construyen los movimientos: la disputa cultural es uno de los ejes de intervención política que se enfatiza en el marco de las prácticas tendientes a la recomposición de la organización popular.

Las iniciativas surgen enlazadas con experiencias históricas en “Educación Popular”, nos referimos a aquellas prácticas de inspiración freireana que se desarrollan en América Latina durante las décadas del sesenta y setenta. En la actualidad se recupera y resignifica el amplio acervo de proyectos educativos vinculados a propósitos de transformación social que se han ido configurando en el continente. Asimismo, las prácticas emergentes pueden ser conceptualizadas destacándose en ellas el papel contradictorio de los espacios educativos en sociedades de clase, en tanto allí se combinan instancias de “reproducción” del orden y expresiones de “resistencia” y “contra-hegemonía”.

La propuesta de este Seminario de Investigación se centrará en el análisis crítico y reflexivo de estas problemáticas. Se abordarán las nociones referidas a la tradición de la Educación Popular en su configuración histórica y profundizando en el pensamiento freireano. A su vez, se aportarán

elementos teóricos y conceptuales acerca de las teorías de los Movimientos Sociales, con especial énfasis en las miradas situadas en América Latina, incorporando a los conceptos clásicos de las escuelas norteamericanas y europeas de los movimientos sociales – identidad, latencia y visibilidad, ciclos de protesta, repertorio de acciones– y las dimensiones analíticas de la territorialidad, los “campos de experimentación social”, la acción directa y la autonomía, entre otros conceptos.

Asimismo, se brindará a los estudiantes la posibilidad reflexionar sobre experiencias concretas a través de estudios de caso. Se problematizarán los distintos modos de producción de conocimiento teórico acerca de los movimientos sociales, enfatizando en la dimensión político-pedagógica. Se trabajarán herramientas metodológicas para la construcción de información empírica sobre iniciativas en marcha: entrevistas en profundidad, observaciones de campo, y análisis de documento en diferentes Bachilleratos Populares y otras experiencias educativas de movimientos sociales.

### **Metodología de enseñanza:**

Las clases de 3 horas semanales se estructurarán de la siguiente manera:

- Clases teórico-prácticas.
- Espacio de tutorías en grupos reducidos

La materia abordará las unidades temáticas correspondientes a través de 3 (tres) horas semanales de cursada. Como modalidad de trabajo se prevé para cada clase un momento teórico, uno práctico y un espacio de tutoría.

La instancia teórica se basará en el desarrollo expositivo a cargo de los docentes de la cátedra y profesores invitados. Mientras tanto, el momento práctico buscará fomentar la participación activa de los estudiantes en la aprehensión y construcción del conocimiento utilizando las herramientas teóricas correspondientes a cada unidad temática. Para ello se impulsará la realización de actividades tales como trabajos grupales, exposiciones de texto, estudios de caso, construcción de instrumentos de recolección de información de campo, entre otras. En ese sentido las instancias teóricas y prácticas buscan complementarse para abordar más profundamente los temas seleccionados.

Asimismo en el marco de la cursada se incluirá un espacio de tutorías, en grupos reducidos, para realizar un acompañamiento de los alumnos en la elaboración y entrega del Trabajo Final (ver Cronograma Tutorías).

Régimen de evaluación y promoción:

Asistencia requerida: 75%

Se otorgarán 50 horas de investigación a partir de la aprobación de:

- i) un Portfolio elaborado durante la cursada, que otorgará la regularidad en el seminario. Contenido: Ejercicio de problematización, Guía de Entrevistas, Ficha de 1er visita a un BP.
- ii) un Trabajo Final a entregar en un plazo no mayor a dos años de realizado el seminario (ver Anexo al final del Cronograma).

El trabajo final deberá articular referencias teóricas con material empírico acerca de una experiencia pedagógica en el marco de movimientos u organizaciones sociales. El caso a analizar podrá ser propuesto tanto por los docentes del seminario como por los estudiantes y será factible de realizar en un plazo no mayor a dos años.

### **Unidades y contenidos:**

La asignatura está organizada en dos bloques, uno de corte más teórico y uno referido a casos concretos. El primer bloque ahonda en los siguientes ejes: i) conceptualizaciones y debates acerca de la Educación Popular; ii) teorías de los Movimientos sociales enfatizando una mirada

situada en y desde América Latina; iii) dimensiones político-pedagógicas de los movimientos sociales. Recuperando las problematizaciones de dichos ejes, el segundo bloque se enfoca en analizar las siguientes experiencias: iniciativas de Bachilleratos Populares en el marco de distintos movimientos sociales en Argentina, experiencias educativas del MST de Brasil y el sistema de educación autónomo de los zapatistas en México.

A su vez, aspectos metodológicos referidos a la producción de conocimiento crítico sobre este campo se irán trabajando a lo largo de la cursada, principalmente mediante las instancias de tutorías en grupos reducidos.

## **1er BLOQUE: REFERENCIAS TEORICAS**

### **Unidad 1 La Educación Popular como práctica histórica y como corriente pedagógica**

Se pretende introducir el debate acerca de distintas significaciones atribuidas a la educación popular. Se profundiza en el pensamiento y praxis de Paulo Freire.

- Definiciones y acciones en disputa acerca de la educación del pueblo, a lo largo de la historia latinoamericana. Educación popular y sectores hegemónicos. Educación popular y proyectos de transformación social.
- La Educación Popular como corriente teórica y como movimiento pedagógico.
- Las contribuciones conceptuales de Paulo Freire para la construcción de una pedagogía emancipatoria desde América Latina.

### **Unidad 2 El campo teórico de los Movimientos sociales y los desarrollos conceptuales latinoamericanos**

Luego de abordar los conceptos claves de las teorías de los movimientos sociales y buscando introducir elementos de análisis para caracterizar diversas experiencias actuales, se analizarán las particularidades de los movimientos sociales en América Latina y sus relaciones con el Estado entre la autonomía y la heteronomía de sus acciones colectivas.

- Las teorías de los Movimientos Sociales y la Acción Colectiva, Ciclo de Protesta, Repertorio de Acciones, Identidad y Solidaridad, Identidad, Visibilidad y Latencia, Estructura de Oportunidades Políticas.
- Características de los movimientos sociales latinoamericanos: Autonomía, Territorialidad, Acción Directa, Democracia Directa, etc.

### **Unidad 3 Dimensiones político-pedagógicas de Movimientos Sociales**

Presentaremos referencias teóricas para explorar los vínculos entre educación y movimientos.

- Educación sistemática, educación más allá de la escuela, aprendizajes sociales
- cotidianos.
- Las prácticas de movimientos y organizaciones como contextos educativos. Los espacios-momentos formativos. Experiencia y subjetividad.
- Recuperación y actualización del paradigma latinoamericano de Educación Popular.

## **2do BLOQUE: ANALISIS DE CASOS**

### **Unidad 4 Movimientos sociales y educación: experiencias latinoamericanas**

Nos abocaremos al estudio en profundidad de tres casos: los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en Argentina, las experiencias educativas de los "Sin tierra" en Brasil y el sistema educativo autónomo del zapatismo en México.

- Las experiencias educativas de los Bachilleratos Populares. Educación Popular con jóvenes y adultos en ámbitos urbanos populares. Autogestión, prácticas asamblearias y

construcción de poder popular. Escuelas públicas, autónomas y populares: tensiones entre la autonomía y la institucionalización.

- Educación ligada a la producción campesina y orientada al fortalecimiento de la organización social: MST. Escuelas populares y formación política. Escuelas en los “asentamientos” y “campamentos”, la Escuela “Florestan Fernandes” y otros espacios de formación política, ITERRA y otros espacios de formación técnica-productiva, etc.
- Educación autónoma desde la cosmovisión indígena. Los desafíos de la construcción de un sistema educativo a distancia del Estado: EZLN. Escuela Primaria Zapatista, Escuela Secundaria Zapatista, formación de formadores.

## **CRONOGRAMA DE LECTURAS**

### **CLASE 1 Presentación**

Introducción de los ejes del seminario: i) educación popular (en adelante, EP); ii) teoría sobre movimientos sociales (en adelante, MS); iii) las dimensiones educativas de los MS y casos; iv) la producción de conocimiento social sobre MS y educación.

#### **Bibliografía:**

\* Zibechi, Raúl (2005): “La educación en los movimientos sociales”. Programa de las Américas  
NM: International Relations Center, Silver City.

#### **Bibliografía recomendada:**

\* Gentili, P. y Sverdlick, I. (Comps.) (2008): Movimientos sociales y derecho a la educación [Presentación]. Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.

#### **Material audiovisual:**

"La educación en movimiento" (Selección) de Malena Noguey y Martín Ferrari

### **CLASE 2 : Educación Popular en perspectiva latinoamericana**

Definiciones y acciones en disputa acerca de la educación del pueblo, a lo largo de la historia latinoamericana. Educación popular y sectores hegemónicos. Educación popular y proyectos de transformación social.

#### **Bibliografía:**

- Pineau, P. (2008): “¿Qué es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica”, en Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.). Movimientos sociales y educación (pp.175-192). Buenos Libros, Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (1993): “Historia y prospectiva de la educación popular latinoamericana”, en Gadotti, M. y Torres, C. (Comps.). Educación Popular. Crisis y Perspectivas, pp.33-43. Miño y Dávila, Bs. As.
- GEMSEP (2015): Aproximaciones a la Educación Popular. Dossier de Fuentes Históricas (mimeo).

#### **Bibliografía recomendada:**

- Puigross, Adriana (1998): La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas [Palabras finales]. Ed. Miño y Dávila, Bs. As.
- Rodríguez Brandao, Carlos (1993): “Camino Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina”, en Gadotti, Moacir. y Carlos Alberto Torres (Comp.) Educación Popular. Crisis y Perspectivas. Bs. As., Miño y Dávila.

### **CLASE 3 Panel Bachilleratos Populares**

Mesa-Debate con estudiantes y docentes de distintos bachilleratos populares. Ejes de trabajo: problemas, desafíos, relación con las organizaciones que los contienen, prácticas político-pedagógicas, el sentido político de las experiencias, las acciones colectivas, etc.

#### **Bibliografía:**

- Elisalde, Roberto (2004): Notas sobre la construcción de escuelas populares, Buenos Aires, mimeo.
- Sverdlick I., Costas P. (2007): Bachilleratos Populares en Empresas Recuperadas y Organizaciones Sociales en Buenos Aires, en Ensayos & Investigaciones del Laboratorio de Políticas Públicas No 30, Buenos Aires. 3er apartado.

#### **Bibliografía recomendada:**

- Freire, Paulo (1996): "La escuela pública y popular", en Política y educación. Siglo XXI Editores, México.

### **CLASE 4 La educación popular como práctica histórica y como corriente pedagógica. El pensamiento de Paulo Freire. Educación popular y escuela.**

#### **Bibliografía:**

- \* Carillo, Alfonso Torres (2011): Educación popular. Trayectoria y actualidad [Primera parte]. Dirección gral. de producción y recreación de saberes, Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- Freire, Paulo (1985): Pedagogía del oprimido [Primeras palabras y Cap. 2]. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- \* Torres, Rosa María (1988): Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

#### **Bibliografía recomendada**

- Gadotti, M. (1993): "Escuela Pública Popular", en Gadotti, M y Torres (comp.), Educación Popular. Crisis y Perspectivas, Miño y Dávila, Bs, As.
- Michi, Norma (2012): "Educación de adultos, educación popular, escuelas, alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros", en Finnegan, Florencia (comp.), Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, pp 131-180. Editorial AIQUE, Buenos Aires.
- Rodríguez, Lidia (2009): "Actualidad del pensamiento y la praxis freireana", en Revista Novedades Educativas Edición 209. Noveduc, Buenos Aires.

#### **Material audiovisual:**

- \* Grupo Mascaró (2003): Uso mis manos uso mis ideas, Argentina. Selección.

### **\*\*\* Visita a Bachillerato Popular de CABA o Pcia de Bs. As. \*\*\***

Se prevé que entre las clases 4 y 6 se concrete un primer acercamiento a la experiencia. Elaboración Ficha de Visita

### **Unidad 2\_ EP y MS:**

#### **CLASE 5: construcción crítica de conocimiento**

Problematizaciones en la construcción de conocimiento desde una epistemología crítica, anclada en América Latina.

### **Bibliografía:**

- Fals Borda, Orlando; "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" en Revista Análisis Político, No 38, Septiembre - Diciembre (1999), pp. 75-92.
- Fals Borda, Orlando; "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la Investigación-Acción (participativa)" en Fals Borda, O. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá, Colombia: Tercer mundo editores, 1997.

### **Bibliografía recomendada:**

- Fals Borda, Orlando; "Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia" (1972). [http://www.dimensioneducativa.org.co/biblioteca.shtml?AA\\_SL\\_Session=c71aa691c527e8a0850874c4dff1d7ba&x=20160025](http://www.dimensioneducativa.org.co/biblioteca.shtml?AA_SL_Session=c71aa691c527e8a0850874c4dff1d7ba&x=20160025)
- Longa, Francisco y Fernando Stratta; "Investigación y compromiso intelectual. Aportes desde la IAP y el pensamiento de Orlando Fals Borda", en II Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos, Córdoba, Noviembre de 2010.

### **CLASE 6: Teorías sobre movimientos sociales**

Presentación de los principales debates sobre los movimientos sociales de las escuelas norteamericana y europea. Conceptos claves para analizar los casos de la siguiente unidad: latencia y visibilidad, identidad, ciclo de protesta, repertorio de acciones, estructura de oportunidades políticas.

#### **Bibliografía**

- Melucci, Alberto (1994): "¿Qué hay de nuevo en los 'nuevos movimientos sociales'?" En Lasaña, C. y Guefield, J. (Ed.), Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Madrid.
- Ibarra, Pedro (2000): "Los estudios sobre movimientos sociales: estado de la cuestión". En Revista Española de Ciencia Política, Vol. 1, n° 2, Madrid.
- \*Stratta, Fernando y Barrera, Marcelo(2009): "Movimientos sin clases o clases sin movimiento? Notas sobre la recepción de la teoría de los Movimientos Sociales en la Argentina". En revista Conflicto Social, Año 2, n°1, junio.

#### **Bibliografía recomendada**

- Giarracca, Norma y Bidaseca, Karina (2001): La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país. [Introducción]. Alianza, Bs. As.
- Revilla Blanco, Marisa (1994): "El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido en las teorías sociales". En Zona Abierta, n° 69, Madrid.
- Schuster, Federico (2005): "Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva". En Schuster, F.; Naishtat, F.; Nardacchione, G. y Pereyra, S. (Comps.), Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea. Prometeo, Bs. As.
- Melucci, A. (1994): "Asumir un compromiso: identidad y movilización en los movimientos sociales". En Zona Abierta, n° 69, Madrid.
- Tarrow, Sidney (2009): El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. [Introducción y Cap. 1, 5, 7, 8 y 9]. Alianza, Madrid.

### **CLASE 7: Teorías sobre movimientos sociales en perspectiva latinoamericana**

- Discusiones y conceptos que atraviesan la problemática de los Movimientos sociales en el contexto de América Latina: autonomía, territorialidad, acción directa, campos de experimentación social, democracia directa.

#### **Bibliografía**

- \* Zibechi, Raúl (2003): "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos". En Observatorio Social de América Latina, No 9, CLACSO, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (2008): Cambio de época. Movimientos sociales y poder político. [Cap. 3]. Siglo XXI/CLACSO, Bs. As.
- Wahren, Juan (2011): "Territorios Insurgentes: La dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina". IX Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 8 al 12 de Agosto de 2011.
- Gutiérrez, Raquel (2001): "Forma comunal y liberal de la política: de la soberanía social a la irresponsabilidad civil". En Teoría política boliviana. La Paz: Comuna, Muela del Diablo.

#### **Bibliografía recomendada:**

- \* Tapia, Luis (2002) "Movimientos societales, movimientos sociales y los no lugares de la política" en Política Salvaje, La Paz, CLACSO/ La Muela del diablo.
- Tapia, Luis (2002): "Introducción: la condición multisocietal". En La condición multisocietal. Multiculturalidad, pluralismo, modernidad. La Paz: CIDES-UMSA/Muela del diablo.
- Thwaites Rey, Mabel (2004): La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción. Prometeo, Bs. As.
- \* Porto Gonçalves, Walter (2002): "Da geografia ás geo-grafías: um mundo em busca de novas territorialidades" en Ceceña, A. E. y Sader, E. (Coord.) La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial, Buenos Aires, CLACSO.
- \* Zibechi, Raúl (2006): "Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos" en Observatorio Social de América Latina, No 21, CLACSO, Buenos Aires.
- \* Mançano Fernandes, Bernardo (2005) Movimentos socioterritoriais e movimento socioespaciais. Revista del Observatorio Social No 16, CLACSO.

#### **CLASE 8: Movimientos sociales en Argentina**

Expresiones organizativas que impulsan experiencias de BP: fábricas recuperadas, mov. trabajadores desocupados, organizaciones territoriales.

#### **Bibliografía:**

- Maneiro, María (2012) De encuentros y desencuentros. Estado, Gobiernos y Movimientos de Trabajadores Desocupados (Cap. 8 "Matrices polares: ¿La integración supone la subordinación? ¿La autonomía implica el aislamiento?"), Biblos, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella y Pereyra, Sebastián (2005) la política de los movimientos piqueteros, en en Schuster, F.; Naishtat, F.; Nardacchione, G. y Pereyra, S. (Comps.) Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea, Buenos Aires, Prometeo.
- \* Rebón, Julián (2006) "La empresa de la autonomía. Apuntes acerca de la recuperación de empresas por sus trabajadores en Argentina", en Revista OSAL num 21.

#### **Bibliografía recomendada**

- \* Campione, Daniel y Rajland, Beatriz (2006): "Piqueteros y trabajadores ocupados en la Argentina de 2001 en adelante. Novedades y continuidades en su participación y organización en los conflictos", en Gerardo Caetano (Comp.) Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina, Buenos Aires, CLACSO.
- Ruggeri, Andrés (2014). Informe sobre el IV relevamiento de Empresas Recuperadas en Argentina, Programa Facultad Abierta-FFyL, Buenos Aires, Cooperativa Chilavert Artes Gráficas.
- Ruggeri, Andrés (2010). Informe sobre el III relevamiento de Empresas Recuperadas en



Argentina, Programa Facultad Abierta-FFyL, Buenos Aires.

#### **Material audiovisual:**

- “La Dignidad de los Nadies”, de Fernando “Pino” Solanas (2005), Argentina. En: <https://www.youtube.com/watch?v=5LHJcVzAQfQ>

### **CLASE 9: Dimensiones político-pedagógicas de mov. sociales**

Enfoques conceptuales en el análisis de procesos educativos en y desde MS.

#### **Bibliografía**

- Michi, Norma, Di Matteo Álvaro Javier, Vila Diana (2012): “Movimientos populares y procesos formativos”, en Revista Polifonías Año 1 No 1, pp. 22-41. Departamento de Educación UNLU, Luján. [www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/sites/www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS.pdf](http://www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/sites/www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS.pdf)
- Korol, Claudia 2007: “La formación política de los movimientos populares latinoamericanos”, en Revista OSAL, Año VIII, No 22, septiembre. CLACSO, Buenos Aires.
- Baraldo Natalia (2008): “Movimientos sociales y Educación: ¿qué categorías?”, Jornadas internacionales de problemas latinoamericanos, Universidad Nacional de Mar del plata, del 26 al 28 de septiembre.

#### **Bibliografía recomendada**

- Baraldo, Natalia (2009): Movimientos sociales y educación en Argentina, en Rev. EccoS, vol. 11, No 1, Sao Paulo, pp. 77 – 91.
- Gohn, M. da G. (2005): Movimentos sociais e educação [Cap. 1 y 3]. Ed. Cortez, São Paulo.
- Ouviaña Hernán (2012): “Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales”, en OSERA No 6.

### **CLASE 10: Los Bachilleratos Populares**

Presentación de los espacios de nucleamiento de BP. Presentación de casos de BP: escuelas populares en tensión con “lo escolar”.

#### **Bibliografía**

- Elisalde, Roberto (2009): “Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos”. En Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.) Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Ed. Buenos Libros, Bs. As.
- \* GEMSEP (2015): Cuadernillo para el Debate No 1: “10 años de Bachilleratos Populares en Argentina”, GEMSEP, marzo 2015, mimeo. <http://gemsep.blogspot.com.ar/>
- Brickman, Denise; Chirom, Magdalena y Wahren, Juan (2012) “Acciones colectivas y articulación política-pedagógica de los movimientos sociales: El caso de la Coordinadora de Bachilleratos Populares (2003-2012)”, III Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Estados y Partidos Políticos en América Latina: (Re)configuraciones institucionales, experiencias de organización y resistencia, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, del 28 al 30 de noviembre de 2012.

#### **Bibliografía recomendada**

- GEMSEP (2009): “Abriendo escuelas para luchar. Una experiencia de organización colectiva en el Bachillerato Popular Simón Rodríguez”. Primer Congreso Nacional Sobre Protesta Social, Acción Colectiva y Movimientos Sociales, Buenos Aires.
- COLECTIVO DE TRABAJO DEL BACHILLERATO POPULAR “RAÍCES”- CEIP (2009): “La dimensión educativa de los movimientos sociales. Un aporte para pensar la interpelación al Estado desde los espacios educativos de las organizaciones populares”. Mimeo, Barrio Las Tunas. Versión digital.
- Hernández, D. y Pacheco, M. (2009): “El porvenir de una utopía. El Bachillerato Popular Roca Negra/Frente Popular Darío Santillán: un estudio de caso”, Primer Congreso Nacional Sobre Protesta Social, Acción Colectiva y Movimientos Sociales, Buenos Aires.
- Rubinsztain, P (2009): “La apropiación de la palabra: mujeres, escuela y educación popular”, XXVII – Congreso ALAS, Buenos Aires.

#### **Fuentes documentales**

- Azcurra, Martín (2012) “Freire vuelve a los caminos” en Sudestada No 112, Sudestada, Lomas de Zamora.
- Entrevistas a integrantes de BP, en OSERA No 6.
- Entrevistas a integrantes de BP, Archivo GEMSEP

#### **Entrega Ejercicio de Problematización**

#### **CLASE 11: Bachilleratos Populares, Autonomía y Estado**

Presentamos algunas problematizaciones en torno a las experiencias de BP: relaciones con la estatalidad, la cuestión de la autonomía, vínculos con las organizaciones impulsores y el territorio, aspectos pedagógicos y resignificaciones de Freire.

#### **Bibliografía:**

- Aguiló, Victoria y Wahren, Juan (2014) “Los bachilleratos populares de Argentina como “campos de experimentación social”, Revista Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad No. 74, enero-abril 2014/Año 27, [pags. 99-117].
  - García, J. (2011): “Bachilleratos Populares y “autonomía”: ¿espacios de la transformación o de la reproducción?”, en Boletín de Antropología y Educación, No 02.
- Bibliografía recomendada
- Gluz, Nora (2011): “¿Democratización de la educación? La emergencia de experiencias educativas ligadas a movimientos sociales en Argentina”, en VVAA, Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación. CLACSO, Buenos Aires.

#### **Bibliografía recomendada:**

- Burgos, A.; Gluz, N. y Karolinski, M. (2008): “Movimientos sociales, educación popular y escolarización oficial: la autonomía en cuestión”, Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos, Mar del Plata.
- Rubinsztain, Paola (2012) “Los vínculos de la praxis freireana y una cultura política emergente en la Argentina”. En Polifonías. Revista de Educación. Año I, N°1, Departamento de Educación, UNLu, pp. 95-111.

- Longa, Francisco y Ostrower, Lucía Alejandra (2012): “Docentes y estudiantes en los contornos de la participación”, III Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Estados y Partidos Políticos en América Latina: (Re)configuraciones institucionales, experiencias de organización y resistencia, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, del 28 al 30 de noviembre de 2012.
- Aguiló, Victoria y Castro García, María Celeste (2012): “La educación en movimiento: las representaciones sociales sobre la educación en el marco de las experiencias escolares de los movimientos sociales”, III Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Estados y Partidos Políticos en América Latina: (Re)configuraciones institucionales, experiencias de organización y resistencia, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, del 28 al 30 de noviembre de 2012.

## **CLASE 12: La experiencia del MST en Brasil.**

### **Bibliografía:**

- Michi, Norma (2008): “Una mirada sobre el Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) y la educación”, en Elisalde Roberto y Marina Ampudia (comp). Teoría e historia de la educación popular, pp. 37-64. Buenos Libros, Buenos Aires.
- Camini, Isabela (2011): Escola Itinerante: na fronteira de uma nova escola. [Cap. 4: Escola itinerante dos acampamentos do MST: um contraponto à escola capitalista?]. Expressao Popular, San Pablo.
- Stubrin, Florencia (2008): “Una experiencia alternativa de educación popular: el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra”, en Gentili, P. y Sverdlick, I. (comps): Movimientos sociales y derecho a la educación. Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.

### **Bibliografía recomendada**

- Caldart, Roselí (2000): “O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como princípio educativo”, en Frigotto, Gaudêncio y Gentili, Pablo (Comps.). La Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo. Clacso, Bs. As.
- Caldart Roseli Salette (2003): MOVIMENTO SEM TERRA: lições de Pedagogia. Coletivo Nacional de Educação do MST e Instituto Técnico de Capacitação e Pesquisa da Reforma Agrária (ITERRA), en Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 50-59, Jan/Jun Brasil.
- Comelli, M., García Guerreiro, L., Petz, M.I. y Wahren, J. (2006) “Movimiento Sin Tierra: antecedentes y construcción territorial”, en Giarracca, N., Montenegro, J., Comelli, M., García Guerreiro, L., Petz, M.I. y Wahren, J. Cuando el Territorio es la vida: la experiencia de los Sin tierra en Brasil, Universalismo Pequeño Experiencias de Investigación No1, Buenos Aires, Editorial Antropofagia.
- Pizetta, Adelar Joao (2007): “A formação política no MST: un processo em construção”, en Revista OSAL Año VIII No 22 Septiembre, pp. 247-250.

### **Materiales audiovisuales**

González, Diego (2009)MST: Educación popular para la reforma agraria, CEDIB, Cochabamba en: [http://www.cedib.org/post\\_type\\_titulares/mst-educacion-popular-para-la-reforma-agraria/](http://www.cedib.org/post_type_titulares/mst-educacion-popular-para-la-reforma-agraria/)

Video: Movimiento Sin Tierra MST, Colectivo Documental Semillas: o <https://www.youtube.com/watch?v=pdSuuJMTjlw>

## **CLASE 13: La experiencia del zapatismo en México.**

### **Bibliografía**

- Baronnet, Bruno (2010): “Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena”, en Revista Sociedade e Cultura, vol. 13, n° 2.
- Gutiérrez Narváez, Raúl (2006): “Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004)”, en Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. IV, N° 1, Universidad de Ciencias y Artes, San Cristóbal de las Casas.
- Núñez Patiño, Kathia (2013) “Conocimiento, conciencia y práctica: aprendizaje en la educación autónoma zapatista”, en Revista Argumentos, Número 73, septiembre-diciembre 2013, UAM Xochimilco, México.

### **Bibliografía recomendada**

- Ceceña, Ana Esther (2008) Capítulo 3: “El mundo desde el universo zapatista” en Ceceña, A. E. Derivas del mundo en el que caben todos los mundos, Siglo XXI y CLACSO, México.
- Baronnet, Bruno (2011) “La apuesta de las escuelas zapatistas de Chiapas por descolonizar la educación en los pueblos campesinos mayas” en Decisio No 30, CREFAL, México.
- Cerda García, Alejandro (2007): “Multiculturalidad y educación intercultural: Entre el neoindigenismo y la autonomía”. Andamios, vol.3, n.6, pp. 97-135, UACM, México.
- Polanco, Héctor Díaz (2007): “Autonomía y territorialidad”, en La rebelión zapatista y la autonomía, Siglo XXI, México.
- Prensa de Frente (2008): “Cómo funcionan las escuelas zapatistas” en FLAPE, Buenos Aires.

### **Material audiovisual:**

Video: Los Pueblos Zapatistas y la Otra Educación I, II, III, IV y V:

<https://www.youtube.com/watch?v=FfQkwxODO44>

### **CLASE 14: Cierre del seminario.**

Actividad de evaluación colectiva de la cursada y las instancias de trabajo propuestas desde la perspectiva y metodología de la Educación Popular

### **ANEXO**

#### **a) Pautas para la realización del trabajo final**

Para la aprobación del Seminario proponemos que los estudiantes desarrollen distintas instancias de lo que constituye la práctica investigativa con el objetivo de elaborar, como trabajo final, un “análisis de caso” acerca de una experiencia pedagógica en movimientos u organizaciones sociales.

En el cuatrimestre en curso se trabajará con experiencias de Bachilleratos Populares (BP).

El trabajo final deberá articular referencias teóricas y material empírico, en el marco de alguno de los ejes de trabajo que presentamos a continuación:

I. Espacios de articulación entre BP y Estado (sub ejes: procesos de negociación y conflicto, acciones colectivas de protesta, derecho educativo, políticas públicas educativas para Jóvenes y Adultos).

II. BP, organizaciones sociales impulsoras, procesos de territorialización y prácticas “pregonativas”. Autonomía y autogestión política educativa.

III. Sentidos y prácticas político-pedagógicas en BP (sub ejes: resignificaciones de la educación popular, el principio de la autogestión en la escuela, representaciones y prácticas de docentes y estudiantes, contenidos curriculares y formas de abordaje).

Las referencias teóricas a incluir se sustentarán principalmente en la bibliografía del seminario.

El material empírico será construido por los propios estudiantes durante la cursada, al menos mediante los siguientes tres procedimientos:

- 1 visita informal a la experiencia. Elaboración de ficha de la visita.
- 1 entrevista por integrante de grupo (a un estudiante o docente o militante de un BP).
- 1 observación de campo por grupo (en una situación de clase, asamblea, jornada, movilización).

La información reunida mediante estas tres instancias deberá figurar como anexo en el TP a entregar.

La visita informal será organizada por el colectivo docente del Seminario. La entrevista y la observación de campo la coordinará cada estudiante con el BP.

También se podrá incluir documentos de los BP o las organizaciones impulsoras de las experiencias o fuentes provenientes de otros ámbitos (datos estadísticos, artículos periodísticos, etc.).

El trabajo final podrá ser elaborado individual o grupalmente (máximo tres integrantes). La entrega se concretará en un plazo no mayor a dos años de realizado el seminario.

La escritura del TP se sugiere que se organice según el formato ponencia

## **b) ENCUADRE Y AYUDA-MEMORIA PARA VISITA A LAS EXPERIENCIAS**

### **Previo a la visita**

- Llevar algún medio para grabar la entrevista: corroborar que funcione. o Llevar elementos para tomar notas.
- Revisar los ejes a desarrollar en la entrevista/observación.
- Llevar impresos los ejes.

### **En la visita**

- Presentarse ante quienes los reciban, recordar/explicar los motivos de la visita.
- Consultar a los entrevistados, previo uso del medio de grabación.
- Recordar/explicar a los entrevistados el uso que se le dará a la información que nos brinden.
- Cuidar de no interrumpir el funcionamiento general de las actividades que se desarrollan en el espacio que visitamos, ni acceder a espacios o reuniones que no correspondan a la tarea.
- Agradecer la predisposición de recibirnos.

### **Post visita**

Se sugiere que vuelquen las notas que tomaron ampliando con: otros detalles que recuerden; distintas impresiones que les haya causado la experiencia; dudas o inquietudes que les surjan.

## Guía de trabajo para las tutorías de investigación

### GUIA DE EJERCICIOS

#### ***Ejercicio 1: Definición preliminar del tema y problema/interrogantes de investigación***

1. ¿Cuál es el **tema** que les interesa investigar?
2. Sobre dicho tema, ¿**qué** les interesa conocer/ investigar? ¿**qué interrogantes** les sugiere el tema?  
Escribir una lista exhaustiva de preguntas sin filtros que aborden distintas aristas del problema: desde preguntas muy simples hasta preguntas elaboradas con “carga teórica”.
3. Elegir cinco palabras y/o conceptos que den cuenta en términos generales del tema y problema de investigación.

#### ❖ ***Ejercicio 2: Identificación de preguntas de investigación***

A partir de la lista elaborada en el ejercicio 1, clasificar entre “preguntas de investigación” (con mayor problematización acerca de lo que queremos conocer) y “preguntas a los actores” (preguntas que podrían, por ejemplo, formar parte literalmente de una guía de entrevista).

#### ❖ ***Ejercicio 3: Definición de objetivos y marco teórico***

A partir de las preguntas clasificadas como “de investigación”, proponemos las siguientes tareas:

1. Formular objetivo general y objetivos específicos del ejercicio de investigación.
2. Identificar conceptos teóricos de la bibliografía del seminario para enriquecer aquellas preguntas. Articular dichos conceptos en un texto de 2 carillas (como máximo) a modo de formulación preliminar de un marco teórico.
3. Proponer otras referencias conceptuales que podrían incluirse.

#### ❖ ***Ejercicio 4: Identificación del contexto histórico del problema de investigación***

1. Plantear el contexto histórico-geográfico o político en el cual tiene lugar el **problema** de investigación a abordar. Esto es, desarrollar una primera descripción de: dónde, cuándo y cómo tiene lugar el proceso a investigar, en qué consiste y quiénes están involucrados.
2. Definir **caso** con el que se trabajará y lugar donde está ubicado, y temporalidad de la investigación.

#### ❖ ***Ejercicio 5: Entrega Parcial***