



UBA Sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

PROFESORADO EN SOCIOLOGÍA

PROYECTO DE CÁTEDRA

CÁTEDRA: Pedagogía

Año 2012

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Titular Lic. Marina Corradini

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Carla Waisnztok

Ayudante de Primera: Lic. Jacqueline Rajmanovich

1. MARCO REFERENCIAL

Esta materia es una de las tres que conforman el profesorado para los egresados de la carrera de Sociología. Se propone aportar a los futuros docentes herramientas de análisis para abordar la realidad educativa y posicionar a los futuros egresados en un lugar crítico respecto a los prácticas educativas y sus efectos políticos y sociales concomitantes.

El planteo de reflexionar acerca de la educación remite a indagar en las distintas conceptualizaciones acerca del hombre, la cultura, la sociedad y el cambio social que están implícitas en las prácticas sociales. De hecho, estas concepciones se dan en un tiempo histórico y en un orden social determinado

por lo cual, parte de la tarea será contextualizar, asociar e integrar ese conocimiento a efectos de descubrir sus relaciones.

"Todo cambia: la economía, la ciencia y la tecnología, la estructura social y la familia, los modelos de distribución de la riqueza, la morfología de la sociedad, la cultura y la subjetividad, las instituciones y prácticas políticas. Estas transformaciones no pueden no afectar 'lo que la escuela hace y produce'. La experiencia escolar de docentes, alumnos y grupos familiares cambia de sentido, aunque las formas de las instituciones 'permanezcan' o parezcan conservar su formato tradicional. Y esto porque las instituciones sociales no son sustancias sino que poseen un significado que deriva de su relación con otras. Cuando las reglas y re- cursos de la escuela permanecen constantes, pero cambian la familia, la estructura social, la cultura, el mercado de trabajo, la ciencia y la tecnología, ese "permanecer idéntico a sí mismo de la escuela" se convierte en otra cosa, por ejemplo, en un anacronismo o en algo que ya no tiene el sentido que tenía en el momento fundacional (Tenti Fanfani, 2008:14)

Desde el equipo docente no se pretende ofrecer respuestas acabadas ni suturar la posibilidad de problematización de los estudiantes. Por el contrario se propone estimular la formulación de preguntas a través de la observación, lectura y debate del fenómeno educativo, desde una nueva perspectiva que se irá delineando con la ayuda del material bibliográfico y de otros recursos, atendiendo a las características que presente cada grupo de alumnos.

Algunos de estos interrogantes que están presentes hoy en el debate pedagógico son, siguiendo a Silber (xxxx),:

- ¿Qué clase de saber es el saber pedagógico?
- ¿Es o será la pedagogía una ciencia?
- ¿Qué rasgos persisten en la pedagogía a lo largo de su devenir histórico?
- ¿Qué categorías pueden hoy colaborar en la conformación de su identidad?
- ¿Cuáles son las relaciones y no relaciones que mantiene con las prácticas educativas?

En función de esto, la propuesta programática esta organizada en encuentros teórico-prácticos en los que se presentará, explicará y problematizará distintas

construcciones teóricas, con la intención de introducirlos en el análisis de los problemas propios del ámbito de lo educativo en el marco de la crisis actual y de la educación en general como una práctica política y formadora de los sujetos sociales.

El recorrido bibliográfico que se propone -como así también la metodología de trabajo con la que se organizarán los sucesivos encuentros- está pensada teniendo en cuenta que el grupo que cursa la materia está conformado exclusivamente por egresados de la carrera de Sociología. En ese sentido pensamos que las discusiones, reflexiones y propuestas que se produzcan a lo largo de la cursada, surgirán como una conjugación de los distintos aportes y posiciones que el grupo ponga en juego y las lecturas ofrecidas por la cátedra.

2. PROPÓSITOS

La cátedra se propone a lo largo de la cursada:

- Promover el análisis de la educación como un campo de problemas específicos.
- Promover la reflexión acerca de la educación como una práctica social conformada discursivamente así como también una práctica política.
- Reflexionar sobre la crisis actual por la que atraviesa la educación escolar actualmente, en el marco de su producción histórica y los cambios en el horizonte cultural, económico y político llevados a cabo en los últimos 50 años.
- Construir herramientas de análisis de la realidad educativa.
- Reflexionar sobre las posibilidades y las responsabilidades de la educación en el contexto actual signado por las diferencias materiales y simbólicas.
- Reflexionar sobre las responsabilidades del estado en cuestiones de educación

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

El recorrido bibliográfico que se ofrece está dividido en tres bloques temáticos. En el primero se apunta a reflexionar sobre la actualidad de la escuela como institución y las perspectivas y responsabilidades de la educación en el contexto del mundo que se visualiza. Para esto se parte del análisis de la constitución de la escuela y la infancia moderna, para luego hacer foco la crisis actual de la institución escolar y su relación con los cambios de distintos ordenes que se han producido en la última mitad del siglo XX. Por último se detallan algunos de los debates actuales acerca de los ejes y temas centrales de la educación: la infancia y la escuela estatal como forma hegemónica de educación.

En el segundo bloque de contenidos, se analizan las relaciones y actitudes de los diferentes grupos sociales ante la escuela, teniendo como ejes de análisis los conceptos de habitus y capital cultural elaborados por Bourdieu. También se trabaja las diferentes dimensiones que hoy tienen las "instituciones educativas" y las posibilidades de encuentro que existe entre la cultura que se aprende en la escuela y las nuevas subjetividades e identidades juveniles. Por último nos acercamos a la concepción de la educación como espacio político de construcción e integración del orden social y las alternativas propuestas en este sentido desde la corriente denominada Pedagogía Crítica y desde el campo de la Educación Popular.

En el tercer bloque de contenidos se analizan diferentes trabajos, experiencias y reflexiones acerca de la Educación en otros países del bloque latinoamericano.

a. Descripción y organización de los contenidos:

Bloque N° 1: La Educación en el mundo globalizado

La escuela moderna en crisis

- a) Consideraciones acerca de la Pedagogía como corpus teórico.*
- b) Su origen como sinónimo de la institución del proceso de escolarización y su relación con la construcción de la infancia moderna*

- c) *Elementos del paradigma transdiscursivo de la pedagogía moderna: continuidades y discontinuidades.*
- d) *Una breve mirada histórica sobre los principales movimientos pedagógicos en Argentina: Las caracterizaciones del sujeto que aprende y su relación con el mundo político, económico y social.*
- e) *Cuestionamientos actuales a la cultura escolar: El nuevo horizonte cultural, las exigencias de la economía globalizada, la conformación de la nueva y diversa realidad social, la aceleración de los cambios tecnológicos, las nuevas epistemes. Los fines de la Educación en el nuevo milenio.*
- f) *Nuevas infancias.*
- g) *La Pedagogía sin Estado Moderno, la Pedagogía en la era de la fluidez: pensamos desde lo prescripto o intentamos descifrar lo nuevo?*

Bibliografía de lectura obligatoria:

- 1 **ALLIAUD**, Andrea (1995): "Pasado, Presente y Futuro del Magisterio Argentino", en *Revista del IICE*, Año IV, N° 7. Miño y Dávila Editorial, Buenos Aires.
- 2 **BAQUERO**, R. y **NADOROWSKI**, M. (1994): "¿Existe la infancia?", en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IICE*, Año III, N° 4, julio, Buenos Aires.
- 3 **BARBERO**, Jesús Martín (2003): "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades", en *Revista Iberoamericana de Educación* N°32. Disponible en:
- 4 **CARLI**, Sandra, (2002): *Niñez, Pedagogía y Política*, Miño y Dávila, Buenos Aires, cap. 1,2, 3, 4, 5 y 7 .
- 5 **COREA**, C. y **LEWKOWICZ**, I., (1999): *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*, Lumen Humanitas, Buenos Aires.
- 6 **COREA**, C. y **LEWKOWICZ** I., (2004): *Pedagogía del Aburrido*, Paidós Educador, Buenos Aires.
- 7 **DUSSEL** I. y **CARUSO**, M., (1999) : *La invención del aula*, Editorial Santilla, Buenos Aires.
- 8 **DUSSEL**, Ines (2005): ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX, en *La escuela como máquina de educar*, Pineau, P, Dussel, I, Caruso, M. Paidós, Buenos Aires
- 9 **LEWKOWICZ** I., (2004): *Pensar sin Estado*, Paidós, Buenos Aires, cap. 8
- 10 **NARODOWSKI**, Mariano (1996): *La Escuela Argentina de Fin de Siglo*, Novedades Educativas, Buenos Aires, cap.1
- 11 **NARODOWSKI**, Mariano (2002): *Después de Clase, Desencantos y Desafíos de la escuela Actual*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas,

Buenos Aires.

- 12 **PINEAU**, Pablo (2005): "¿Porqué triunfó la escuela? , o la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupó', en Pineau, P., Dussel, I., y Carusso, M. (2005): *La escuela como máquina de educar*, Paidós, Buenos Aires.
- 13 **TADEU** Da Silva, Tomas; **SARLO**, Beatriz y **FOLLARI**, Roberto (1998): "Conferencias transcritas" en Birgin A. et al (comp.): *La formación docente, cultura, escuela y política: Debates y Experiencias*, Troquel. Buenos Aires.
- 14 **TEDESCO**, Juan C. (2000): *Educación en la Sociedad del Conocimiento*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, cap. 1 y 2.
- 15 **TENTI** Fanfani, E. (comp. 2008:) *Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa*, Siglo XXI, prólogo.

Bloque N°2: ¿Qué escuela y para quiénes?

El capital cultural

- a) *Concepto de habitus.*
- b) *Estados y formas de adquisición del capital cultural*
- c) *La escuela como frontera: aportes para repensar la función de la escuela en contextos de extrema pobreza*
- d) *Conocimiento y Significado como construcciones sociales, culturales e históricas.*
- e) *La Política de la Diferencia y la diversidad cultural crítica.*
- f) *Los nuevos desafíos de la escuela: la integración social, la construcción de sentido y la construcción de la democracia.*
- g) *La cuestión de género y la educación*
- h) *Los desafíos de la Educación Popular*

Bibliografía de lectura obligatoria:

- 1 **DUSCHATZKY**, Silvia (1999): *La escuela como frontera*, Editorial Paidós, Buenos Aires, Cap. 1 y 4
- 2 **COREA**, C. y **DUSCHATZKY**, S. (2002): *Chicos en banda : los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Paidós, Buenos Aires.
- 3 **DUSCHATZKY**, Silvia (2007): *Maestros errantes. Experiencias sociales a la intemperie*, Paidós, Buenos Aires.
- 4 **EDELSTEIN**, G. (2005): "Enseñanza, políticas de escolarización y

construcción didáctica", en, Frigerio G. y Dicker G (comp., 2005): *Educación: ese acto político*, Del Estante Editorial, Buenos Aires.

- 5 **MC LAREN**, Peter (1994): "*Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la formación del deseo*", REI Argentina s.a., IDEAS, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, pp: 17-49.
- 6 **PINEAU**, Pablo (2008): "¿Qué es lo popular en educación popular? Una aproximación histórica", en Elisalde, R. y Ampudia, M., (2008): *Movimientos Sociales y Educación*, Editorial Buenos Libros, Buenos Aires.
- 7 **TENTI FANFANI**, E. (1981): "*La educación como violencia simbólica: Bourdieu y Passeron*", en Gonzalez Rivera y Torres (1981): *Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas*, Centro de Estudios Educativos, Méjico.
- 8 **URRESTI**, Marcelo (2008): "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar", en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa*, Siglo XXI. Cap. 5.

Bloque N° 3 : Bloque N° 3: Pedagogías latinoamericanas

Teoría y práctica de las pedagogías del Sur

- Ayer y hoy de la pedagogía rodrigueana
- Pedagogía vitalista. Comunidades Pedagógicas
- Existencialismo y materialismo como ejes del discurso freiriano
- Teoría y Praxis en la obra de Paulo Freire
- Movimientos pedagógicos sociales. Estudio de casos: MST, Ligas Agrarias y Bachilleratos Populares
- La educación en América Latina

Bibliografía de lectura obligatoria

■ **CARVALLO REY**, Constantino (2011) *Donde habita la moral* Aguilar;

Lima

■ **FREIRE**, Paulo: (1996): *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI, Buenos

Aires, cap. I y II

- **FREIRE** Paulo (2005): *Pedagogía de la autonomía : saberes necesarios para la práctica educativa*, Siglo XXI, cap.3
- **HECHT**, Carolina (2008) ¿Qué aportes puede hacer la antropología a una experiencia de educación popular? en *Movimientos Sociales y Educación*, Buenos Libros, Buenos Aires
- **LENS**, José Luis (2001): *Paulo Friere su praxis pedagógica como sistema*, IPF, Buenos Aires
- **MICHI**, Norma (2008): "Una mirada sobre el Movimiento Dos Trabalhadores Sem Terra (MST) y la educación", en *Movimientos Sociales y Educación*, Buenos Libros, Buenos Aires
- **NARDULLI**, Juan Pablo (2008): " La experiencia educativa de las ligas agrarias del Paraguay" en, *Movimientos Sociales y Educación*, Buenos Libros, Buenos Aires
- **PÉREZ**, Antonio (1977): "Simón Rodríguez y la educación", en *Simón Rodríguez: un apasionado de la educación*. Ediciones: Cuadernos de Educación. Nº 46. Caracas-Venezuela.
- **PINEAU**, Pablo (2008): "¿Qué es lo popular de la educación popular?" en *Movimientos Sociales y Educación*, Buenos Libros, Buenos Aires
- **TABORDA**, Saúl (2011): *Investigaciones Pedagógicas*, Unipe, La Plata

4. CRONOGRAMA

Especificado en el documento Gdoc del grupo google de pedagogía.

5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El parcial se administrará al finalizar el segundo bloque de contenidos La nota será promediada con la nota resultante de la exposición grupal.

Como acreditación se considerarán los siguientes aspectos:

- a) *La aprobación con nota superior a cuatro en los trabajos prácticos.*
- b) *Para promocionar la materia los alumnos deberán haber obtenido nota siete o superior en los trabajos prácticos.*
- c) *Para regularizar la materia se requieren:*
 - notas superiores a cuatro en los trabajos prácticos.*

Los criterios de acreditación serán:

- a) Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- b) Empleo de vocabulario específico
- c) Lectura crítica de los textos
- d) Integración de los conceptos.

6. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA.

- 1 **ALMANDOZ**, M.R. , *Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas* , Santillana, Bs. As., 2000
- 2 **BUENFIL BURGOS**, Rosa Nidia "Análisis del discurso y educación". Conferencia presentada en el Centro de Investigación Educativa de Guadalajara.Méjico, 1991
- 3 **CORAGGIO**, José Luis y **TORRES** Rosa María "El Banco Mundial y la Educación" De. Miño y Dávila, Bs. As.,1997.
- 4 **DEBRAY**, Régis "El estado seductor", Manantial, Bs. As., 1995, Capítulo 2
- 5 Documento de la CEPAL : Educación y Conocimiento : Eje de la transformación Productiva con Equidad.
- 6 **FREIRE**, Paulo (1986): "Hacia una pedagogía de la pregunta", Conversaciones con Antonio Faúndez. Ed. La Aurora, Buenos Aires.
- 7 **GADOTTI**, Moacir(2000): *Historia de las ideas pedagógicas*, Méjico, Siglo XXI Editores
- 8 **HUNTER**, Ian (1998): *Repensar la escuela: Subjetividad, burocracia y crítica*, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona.
- 9 **PEREZ GOMEZ**, A. (1999): *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*, Morata, Madrid.
- 10 **PUIGGRÓS**, Adriana (1984): "La educación popular en A. Latina" Edit. Nueva Imagen, Méjico.
- 11 _____ (1990) Sujetos, disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino, Galerna, Bs. As.
- 12 _____(1994): *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*, Edit. Aique, Buenos Aires.
- 13 _____ (1997): *La otra reforma*, Galerna, Buenos Aires.
- 14 **TEDESCO**, Juan C. (1995): "El nuevo pacto educativo", Anaya, Madrid, cap. 1 y 2.
- 15 **TENTI** Fanfani, E. (1998): "La escuela constructora de subjetividad" en Filmus D., (comp.): *Las Transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, Desarrollo e Integración*, Troquel, Buenos Aires.
- 16 **TERIGI** Flavia (1996): "Notas para otro análisis de la Política Curricular en

la Argentina, en *Novedades Educativas*, año 8, N° 66.

- **TIRAMONTI**, Guillermina (1998): "Conferencia transcripta" en Birgin et al (comp.): *La formación docente, Cultura, escuela y política. Debates y Experiencias*, Troquel. Buenos Aires.
- 17**VALDÉS** Cifuentes, T., (1998): "Educar para el siglo XXI", en Filmus D.(comp.) *Las Transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, Desarrollo e Integración*, Troquel, Buenos Aires.

Documentos:

18Ley Federal de Educación

19Ley Nacional de Educación