

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.

**Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología
Propuesta Año 2007**

Profesor Titular Regular con dedicación simple, Emilio Tenti Fanfani

Profesora Adjunta Interina ad-honorem, Myriam Feldfeber

Jefa de Trabajos Prácticos con dedicación simple, Nora Gluz

Ayudantes de Primera con dedicación simple, Julia Coria (en uso de licencia por maternidad, reemplazada por Carolina Meschengieser); Paula Grad e Ines Rodríguez Moyano.

Ayudante de Segunda ad-honorem, Maida Diyarian y Marina Saieva

INTRODUCCION

La teoría sociológica (clásica y contemporánea) contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Suele afirmarse que vivimos en un mundo donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico tanto para la producción de la riqueza como para la inserción de las personas en la estructura social. Sin embargo, pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos ya que no es fácil desarrollar aprendizajes poderosos en las personas. El éxito de este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político.

La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema educativo de las sociedades nacionales. Hoy la comprensión del mundo de la educación tiene una importancia política particular ya que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación de una especie cada vez más estratégica de capital: el conocimiento.

En el momento actual es imposible hacer sociología sin tomar en cuenta un dato fundamental: las sociedades capitalistas están viviendo una nueva fase de su desarrollo. Los efectos de las transformaciones sociales recientes en todas las dimensiones de la sociedad nacional se

manifiestan en las instituciones, prácticas y productos educativos. La mayoría de la población percibe los efectos más dramáticos y perversos de los cambios, pero todavía no se dispone de una comprensión acabada del alcance y profundidad de los procesos en curso. Lo mejor de la sociología clásica y las más ricas expresiones de la sociología contemporánea pueden contribuir a entender mejor el sentido y el alcance de las situaciones emergentes.

Pero es preciso recordar que todo acto de conocimiento es un acto "interesado" y asociado con valores y tomas de posición en diversos espacios de lucha; entre ellos el campo intelectual y el campo político. En este sentido, la mirada sociológica será productiva si es capaz de movilizar las mejores tradiciones teóricas y si se orienta por una clara toma de posición en favor de la construcción de una sociedad más justa y más humana.

El programa que proponemos se estructura alrededor de seis ejes temáticos. En cada caso se tratará de articular la construcción teórica de los problemas con algunos datos básicos acerca del desarrollo histórico, las principales variables del sistema y diversos temas la agenda actual de la política educativa nacional.

OBJETIVOS

Este programa se estructura alrededor de tres objetivos básicos:

- a) Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.**
- b) Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.**
- c) Reconstruir el espacio de las posiciones y relaciones de fuerza del campo de la política educativa nacional.**

EJES TEMATICOS

1. La educación como asunto de Estado

Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del estado educador. Las marcas del origen. La educación como un asunto de política pública. El campo de la política educativa: instituciones, actores, intereses, relaciones de fuerza, etc.. La reforma del Estado educador: debates, balances y agenda futura. Los ejes del debate estado/mercado/filantropía y público/privado. Las transformaciones del Estado en la década de los '90 y los desafíos presentes.

Bibliografía

BALL Stephen. “Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas”. En: NARODOWSKY, M. (comp.) *Nuevas tendencias en políticas educativas*. Granica, Buenos Aires, 2002.

BOURDIEU Pierre. “Espíritus de Estado”. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1966.

DUBET François. *¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?* En: TENTI FANFANI E. (org.); *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. IPE/UNESCO, Buenos Aires 2004, pp. 15-44.

FELDFEBER Myriam (comp.). *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?*, Noveduc, Buenos Aires, 2003.

MORDUCHOWICZ Alejandro; *Discusiones de economía de la educación*. Losada, Buenos Aires 2004.

PAVIGLIANITI Norma. *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*; OPFYL, Buenos Aires, 1993.

TEDESCO Juan Carlos. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Ediciones Solar, Buenos Aires 1986.

TEDESCO J.C. y TENTI FANFANI. E.; *La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades*. Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Universidad de Stanford/BID (documento para la discusión). Buenos Aires, 2001.

VAN ZANTEN, Agnès; *¿Un liberalismo educativo sin fronteras?*. Título original "Un libéralisme éducatif sans frontières? En: Agnès VAN ZANTEN ed. *L'école. L'état des savoirs*. Editions La Découverte & Syrios, Paris 2000, pp. 355-364. Trad. Emilio Tenti Fanfani.

2. La educación como organización

El sistema educativo y su matriz burocrática. Burocracia y disciplina. El círculo vicioso de la burocracia y el problema de la innovación. La escuela y el desarrollo de las organizaciones post-burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión. La arquitectura general del sistema: centralización/descentralización, eficiencia/equidad. La especificidad organizativa de las instituciones educativas. Sentidos y condiciones sociales de la participación. La cuestión disciplinaria y la producción del orden.

Bibliografía

- BOLTANSKI L. y CHIAPELLO E.; *El nuevo espíritu del capitalismo*. Akal, Madrid 2002.
- CIPPEC. *Mirada Comparada de los efectos de la reforma educativa en las provincias. Un análisis de los resultados y de la dinámica política de la nueva estructura de niveles en las provincias a 10 años de la Ley Federal de Educación*. Serie de Estudios sobre el Estado, el Poder y la Educación en la Argentina. Documento N° 2, Proyecto Las provincias Educativas, Buenos Aires, diciembre de 2003.
- CTRA. *Consecuencias de la implementación de la estructura “definida” por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*. Informes y estudios sobre la situación educativa N° 2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viste, Buenos Aires, 2004.
- CROZIER Michel. “La transición del paradigma burocrático a una cultura de gestión pública”. En: *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 7, Caracas; Enero de 1997.
- DELEUZE Giles. “Postdata sobre las sociedades de control”. En: FERRER, Ch. (Comp.); *El lenguaje literario*, No. 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991.
- FOUCAULT Michel. *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, México, 1976.
- TENTI FANFANI Emilio. *La escuela desde afuera*. Lucerna/Diogenes, México, 2001.
- VARELA J. Y ALVAREZ URIA F; *Arqueología de la escuela*. La Piqueta. Madrid 1991.
- WEBER Max. *Economía y Sociedad*. F.C.E. México, 1983.
- WEILER Hans. “Enfoques comparados en descentralización educativa”. En: PEREYRA M.A. y otros; *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona 1996.

3. Educación, trabajo y estructura social

La educación en el contexto de crisis. Educación e integración social: la diferenciación funcional. Escolarización, estratificación y movilización social. Reproducción cultural y reproducción social. Los títulos y el mercado de trabajo: racionalización, capitalismo y profesionalización. Transformaciones en el modelo productivo y demandas al sistema educativo. Los dilemas actuales de la masificación de la escolaridad y la exclusión social.

Bibliografía

- BENDFELDT Juan F. La dimensión desconocida del capital: el capital humano. En: *Revista Acta Académica.*, Universidad Autónoma de Centro América, N° 15, noviembre 1994. (Internet: <http://www.uaca.ac.cr/acta/1994nov/bendfldt.htm>)
- BOURDIEU Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991.

BOURDIEU Pierre. *Los tres estados del capital cultural*. Trad. E.Tenti F.

CASTEL Robert. "La lógica de la exclusión social". En: BUSTELO E. y MINUJIN A. (compiladores); *Todos entran*, Santillana, UNICEF, Argentina, 1998.

IPE/OEA. *Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobriedad en escuelas de contextos desfavorecidos. Un balance de los años '90 en la Argentina*. IPE/UNESCO, Buenos Aires, 22002.

KLEIN Emilio y TOKMAN Víctor. La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En : *Revista de la CEPAL*, N° 75, diciembre 2000.

LOPEZ, Néstor; *Equidad educativa y desigualdad social*. IPE/UNESCO, Buenos Aires 2005.

SENNETT Richard. *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Anagrama, Barcelona, 2000.

SCHULTZ Theodor. W. (1961) "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, México, España, Argentina, Siglo XXI

TENTI FANFANI Emilio. "Títulos escolares y puestos de trabajo: elementos de teoría y análisis comparado", En: *Revista de Educación de Adultos*. CREFAL, México 1996.

TENTI FANFANI Emilio; La educación escolar y la "nueva cuestión social". En: *Punto de Vista*, N° 81 de abril 2005. Buenos Aires, pp. 42-48.

4. Sociología de los maestros.

Historia de un oficio y sus contradicciones. Manifestaciones y fuentes del poder del maestro. La autoridad pedagógica. El magisterio en la estructura social. Elementos para una tipología de los docentes. La profesión docente: perspectiva histórica y estado actual del debate acerca de la profesionalización, vocación y politización.

Bibliografía

BOURDIEU P. Y PASSERON J.C.. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981.

DURKHEIM Emilio. *Educación y Sociología*. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974.

FELDFEBER Myriam. *Las políticas de formación docente en los orígenes del sistema educativo argentino*. Mimeo, Buenos Aires, 1996.

HARGREAVES Andy. *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Morata, Madrid 1996.

SIMPSON R.L. y HARPER SIMPSON I. "Las mujeres y la burocracia en las semiprofesiones". En: ENGUITA Mariano F. (ed.) *Sociología de la Educación*. Ariel, Barcelona 1999.

TENTI FANFANI Emilio. Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. En: *IICE, Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año IV, No. 7, Diciembre de 1995, pp.17-25.

TENTI FANFANI Emilio. *La condición docente. Análisis comparado en la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*). Siglo XXI, Buenos Aires 2005.

5. La sociología de la experiencia escolar y la relación con el saber

La experiencia escolar. Contradicciones entre socialización e individuación. Las interacciones entre agentes en el ámbito escolar. Sujeto y estructura, autonomía y determinación. Expectativas, prácticas y resultados. El poder en las instituciones educativas: arbitrariedad y necesidad histórica. La construcción del sentido. Perspectivas teórico-analíticas: del conocimiento universal y necesario al arbitrario cultural. Saberes sociales y saberes escolares.

Bibliografía

BOURDIEU P. y PASSERON J.C. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada, Barcelona, 1998.

ECO Umberto. *Sobre literatura*. Océano, Barcelona 2002.

KESSLER G.; *La experiencia escolar fragmentada*. IPEE/UNESCO, Buenos Aires 1002.

MARTUCCELLI Danilo. *Los desafíos morales y éticos de la socialización escolar*. Conferencia pronunciada en el Seminario Internacional del IPEE, Buenos Aires noviembre de 2004.

RIST Ray. Sobre la comprensión del proceso de escolarización: Aportaciones de la teoría del etiquetado. En: ENGUITA M. F., editor; *Sociología de la Educación*. Ariel Referencia, Barcelona 1999 (pp. 615-629).

SIMONE Raffaele. *La Tercera Fase. Formas de saber que estamos perdiendo*; Taurus, Madrid, 2001.

SINISI Liliana. "La relación *nosotros-otros* en espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización". En: NEUFELD M.R. y THISTED J. (comp.); *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba, Buenos Aires 1999.

TENTI FANFANI Emilio. "Representaciones escolares de los alumnos". En *Revista Argentina de Educación*, Año V, No. 9, diciembre de 1997.

TENTI FANFANI E., CERVINI R. y CORENSTEIN M. *Expectativas del maestro y práctica escolar*. UPN, México DF, 1984.

TENTI FANFANI Emilio. *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2001.

6. Sociología de la sociología de la educación.

Génesis, estructura y prestigio relativo de la investigación en educación. Actores, conflictos, relaciones de fuerza. El peso relativo de las tradiciones disciplinarias: Pedagogía, psicología, sociología y otras disciplinas sociales. Tipos de conocimiento y tipos de investigación. Corrientes e intereses. Problemas de prestigio y reconocimiento relativos.

Bibliografía

DUBET F. y MARTUCCELLI D. *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada, Barcelona, 1998.

TENTI FANFANI Emilio. *En casa de herrero cuchillo de palo. La producción y uso de conocimientos en el servicio educativo*. Documento presentado en el VI Congreso de Investigación Educativa, COMIE, Manzanillo, México, noviembre de 2001.

BOURDIEU Pierre; *Los usos sociales de la ciencia*. Nueva Visión. Buenos Aires, 2000.

PALAMIDESSI, M. GALARZA D. y SUASNABAR, C.. *“La producción de conocimientos sobre educación en la Argentina en la década de 1990”*. Ponencia presentada en Conferencia Internacional de Sociología de la Educación, UBA, Buenos Aires, agosto de 2004.

MODALIDAD DE TRABAJO

Cada sesión semanal se dividirá en dos partes. La primera estará a cargo de los profesores (clase teórica y debate). En la segunda se realizarán actividades prácticas de discusión de textos teóricos e informes acerca del estado de la educación básica nacional y latinoamericana-

EVALUACION

Para aprobar el curso cada participante deberá:

- a) Cumplir con la asistencia a las clases teóricas y prácticas (como mínimo 75 % a cada una de ellas).
- b) Presentar y aprobar tres trabajos escritos

