

PROGRAMA DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: "**POBREZA, HÁBITAT Y GESTIÓN AMBIENTAL**" (año 2012)

A.- Denominación completa de la asignatura

Seminario de Investigación: "**Pobreza, habitat y gestión ambiental**"

B.- Modalidad de la asignatura

Seminario de Investigación

C.- Carga horaria total de la asignatura

El trabajo con los alumnos son tres horas semanales

D.- Profesor a cargo del dictado de clases

Lic. Ernesto Pastrana

E.- Equipo docente y funciones de cada integrante

Lic. Ernesto Pastrana, elaboración del programa, dictado de las clases teóricas, asesoramientos individuales y grupales a los alumnos para la realización de los proyectos de investigación, y aprobación del trabajo final.

Lic. Horacio Divito y Lic. Mariano Scheinshon a cargo de los prácticos y de los asesoramientos individuales y grupales a los alumnos para la realización de los proyectos de investigación

F.- Cuatrimestre y año de dictado

2 cuatrimestre del año 2012

G.-Objetivos generales de la asignatura

En el seminario el principal objetivo es capacitar orientar y apoyar a los alumnos en el diseño y elaboración de todas las etapas de un proyecto de investigación, con alguna forma de contrastación con la realidad. El tema específico del proyecto será elegido por cada alumno o grupo de a dos, pero deberá enmarcarse dentro de una de las cuatro áreas temáticas propuestas por la cátedra, a saber: pobreza, movimientos sociales, hábitat y medio ambiente.

Otro objetivo es la presentación en clase por los profesores y la discusión con los alumnos de las cuatro áreas mencionadas que fueron seleccionadas por considerarse significativas para ser objeto de investigaciones, luego de un análisis de las interrelaciones entre el hábitat urbano, la estructura social, los movimientos sociales y las políticas del Estado.

La pobreza y la creciente exclusión social de una parte significativa de la población constituyen la evidencia fenoménica de los procesos sociales, económicos y políticos que se desarrollan en la Argentina y de la crisis estructural en la cual se encuentra inmersa. Contestar interrogantes y desarrollar proyectos de investigación sobre problemas como los que se exponen a continuación, son propósitos del trabajo del seminario: ¿qué relación existe entre las modalidades de acción colectiva en los últimos años y los procesos de pauperización, desafiliación, segregación espacial y cambios en la estructura social?; ¿cómo impacta la ejecución de programas social para reducir las situaciones de vulnerabilidad en determinados grupos de riesgo? ¿cambiaron y como, las distintas concepciones de la pobreza y de la exclusión social ante los cambios de la realidad social y económica de los últimos años?; ¿los movimientos reivindicativos de derechos pueden ser a la vez gestores de programas sociales estatales, que contradicciones y problemas se les crean?; describir la contaminación ambiental, las organizaciones sociales y la construcción social del riesgo, que se suceden, por ejemplo en la cuenca Matanza- Riachuelo.

H.- Contenidos desglosados por unidad

a.- **Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social** El concepto de pobreza y la concentración de la riqueza. Procesos de producción y reproducción de la pobreza. Distintas concepciones y

enfoques para su estudio y respuestas para su mitigación a partir de los años 90. Principales indicadores para medir la pobreza y sus fuentes. Extensión, intensidad y heterogeneidad de las situaciones de pobreza. Las diferentes causas y formas de la caída en la pobreza de los sectores medios, capital social y capital cultural. Características del mercado de trabajo. Inclusión social, vulnerabilidad y exclusión social: inequidad en la distribución y concentración de la riqueza. Políticas y programas sociales en la década del noventa y en la actualidad. Las políticas sociales universales, de inclusión y focalizadas. El rol de los distintos actores en ellas. Las relaciones entre las políticas sociales y las económicas. Las nuevas formas y emprendimientos de economía social y solidaria.

**b.- Movimientos y actores sociales.** Se desarrollarán los principales elementos teóricos y metodológicos para el análisis y definición de los movimientos sociales y los procesos de acción colectiva en los países latinoamericanos en el último decenio. En este sentido se especificarán las continuidades y discontinuidades históricas relativas a la emergencia de nuevos procesos de identidad colectiva especialmente en relación con el escenario emergente de la crisis del 2001 en Argentina. Así mismo se considerarán los procesos identitarios en la constitución de las acciones colectivas en relación con la producción del hábitat popular y las políticas públicas urbanas. Desde esta perspectiva se tendrá especialmente en consideración las interrelaciones entre las contradicciones sociales, las problemáticas urbanas y el surgimiento de movimientos y protestas sociales en contextos urbanos.

**c.- Vivienda y hábitat de los sectores populares.** Las condiciones del hábitat urbano de los sectores populares. Los conceptos de vivienda, hábitat y la configuración de los servicios habitacionales. Orígenes, caracterización y organización social de los distintos tipos de hábitat popular (conventillos, hoteles - pensiones, villas de emergencia, asentamientos, inmuebles tomados). Las políticas, programas y acciones del Estado respecto a los hábitats mencionados. La lucha por la ocupación física y simbólica del espacio urbano y la estructuración de las ciudades. Análisis de los procesos de fragmentación social y segregación espacial en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

**d.- Problemática Ambiental.** Distintas dimensiones de la relación entre naturaleza y sociedad desde diferentes perspectivas teóricas. Principales problemas ambientales argentinos. Las situaciones de pobreza y su relación con el medio ambiente. La crisis ambiental a nivel global. Lineamientos generales de las políticas ambientales en el plano nacional e internacional.

**e.- Área metodológica a trabajar en el seminario: el proyecto de investigación.** Las etapas del proceso de investigación y la elaboración del proyecto. Elección y delimitación del tema a investigar. Justificación y viabilidad del mismo. El enfoque teórico - conceptual. Objetivos generales y específicos. Hipótesis, variables e indicadores. Enfoque metodológico y técnicas de investigación que se aplicaran. Las actividades a desarrollar y su cronograma. Resultados e impactos esperados. El informe final de la investigación.

I.- Bibliografía general dentro de cada unidad

la.- Unidad temática

BAUMAN, Z. (2003): **Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil.** Buenos Aires, Siglo Veintiuno. Capítulo 8.

BAUMAN, Z. (2000): **La globalización.** Buenos Aires, FCE. Capítulo 1

BAUMAN, Z. (1994): **Pensando sociológicamente.** Buenos Aires, Nueva Visión. Introducción.

BRAILOVSKY, A. Y FOGELMAN, D (1990): **Memoria verde.** Buenos Aires. Ed. sudamericana

BOURDIEU, P., (1993) *Efectos de lugar* en BOURDIEU, P. compilador **La miseria del mundo.** Buenos Aires, Paidós.

CASTEL, R; DE IPOLA, E; ROSANVALLON, P. (1996). Artículos en Documento de Trabajo de la revista **La Ciudad Futura.** Buenos Aires.

HAJEK, E. compilador (1995): **Pobreza y medio ambiente en América Latina** Buenos Aires, Konrad Adenauer- CIEDLA

KESSLER, G. "contextos variables, categorías estables y nociones divergentes" Cahiers des Ameriques Latines n 42,año 2003

LINDENBOIM, J. (2005): **El reparto de la Torta. ¿Crecer repartiendo o repartir creciendo?.** Buenos Aires. Ed. Capital Intelectual.

LO VUOLO, R. y otros (1999). **La pobreza.... de la política contra la pobreza** Madrid, Miño y Dávila

MELUCCI, A. (1994): "Asumir un compromiso: identidad y movilización en los movimientos sociales". En revista **Zona Abierta**, nro. 69. Madrid.

MINUJIN, A. y KESSLER, G. (1995): **La Nueva Pobreza en la Argentina**. Buenos Aires. Editorial Temas de Hoy.

Morin, E. (2002): **El paradigma perdido: la naturaleza del hombre**. Barcelona. Ed. La Campana.

PALOMINO, H. y PASTRANA, E. (2003): "Los nuevos movimientos sociales: Argentina ¿después? del diluvio". En CALDERON, F. (comp.): **¿Es sostenible la globalización en América Latina?: debates con Manuel Castells**. México, FCE.

PASTRANA, E. y Otros (1995): "Vivir en un cuarto. Inquilinato y Hoteles en Buenos Aires". En revista **Medio Ambiente Y Urbanización**. Año 13, nro. 50/51. Buenos Aires. IIED-AL.

PORTES, A., y Hoffman, K. (2003). La estructura de clases en América Latina, composición y cambios durante la era neoliberal. Revista Desarrollo Económico, n 171. Buenos Aires, IDES, octubre-diciembre 2003

PROGRAMA DE CAPACITACION Y FORTALECIMIENTO PARA ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS (2006) **Módulo de formación específica sobre la problemática del habitat y la vivienda** Secretaría de Extensión. Facultad de Ciencias Sociales. UBA

PROGRAMA de las NACIONES UNIDAS para el DESARROLLO (P.N.U.D.) (2002) **Aportes para el desarrollo humano en la Argentina/2002** Buenos Aires, PNUD

RODRIGUEZ, C. (1997): "Organizaciones de ocupantes de edificios en Capital Federal: la trama poco visible de una ciudad negada". En HERZER, H. (comp.): **Postales Urbanas del Final del Milenio. Una construcción de Muchos**. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani-CBC.

SASSEN, S. **Ciudades globales: la recuperación del lugar y las prácticas sociales**. Ed Katz. 2007

SATTERHTWAITE, D."La transición en un mundo predominantemente urbano.Tendencias y fundamentos. Revista Environment and urbanization,IIED,London, 2009

SCHEINSOHN M., PASTRANA E., AINSTEIN L. y RAJLAND B. *Constructing from within a Social Movement: Self-management of Large Building Enterprises*-. En M. Balbo (comp.) **Promoting social inclusion in urban areas: policies and practice** - Istituto Universitario di Architettura di Venezia. N-Aerus Conference 2005, Network-Association of European Researchers on Urbanization in the South/ SIDA/ HDM-University of Lund, Venezia, 2006.

SCHEINSOHN, M., 7th N-AERUS Conference. "International Aid Ideologies and Policies in the Urban Sector: policies and practices". Internacional. September 6/9, 2006. Technical University Darmstadt (TU Darmstadt), Germany. **El Desafío de la Complejidad: La incidencia del pensamiento reduccionista en la conceptualización de las Metrópolis del Sur, el caso de Buenos Aires** En sitio WEB <http://www.naerus.net/sat/workshops/2006/papers.htm>

SCHUSTER, F. y PEREYRA, S.. (2000) **La protesta social en la Argentina democrática. Balance y perspectivas de una forma de acción política**. Buenos Aires, inédito.

SENNETT, R. (2000): **La corrosión del carácter**. Barcelona. ANAGRAMA. Capítulos 7 y 8.

SPALTENBERG, R. Y MACEIRA, V. (2001): "Una aproximación al movimiento de desocupados en el marco de las transformaciones de la clase obrera en Argentina". En **Revista del Observatorio Social de América Latina / OSAL**, año II, nro. 5, Buenos Aires, CLACSO,

TORRADO, S. (2004): **La herencia del ajuste. Cambios en la sociedad y la familia**. Buenos Aires. Ed. Capital Intelectual.

WACQUANT, L. (2001): **Parias Urbanas: marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio**. Buenos Aires, Manantial Igrano.

YUJNOVSKY, O. (1984): **Claves Políticas del Problema Habitacional Argentino 1955-1981**. Buenos Aires. GEL.

#### lb.- Unidad metodológica

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (1991): **Metodología de la investigación social**. México, McGRAW-HILL.

PRZEWORSKI, A. y SALOMON, F. (1987): **El arte de escribir propuestas: algunas consideraciones para los postulantes a los concursos SSNC**. Inédito

SAUTU, R. (2005): **Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación**. Buenos Aires, Lumiere

WAINERMAN, C. Y RUTH SAUTU (Comp.) (1997): **La trastienda de la investigación**. Buenos Aires. Editorial de Belgrano

J.- Metodología de la enseñanza

Se prevé comenzar con sesiones teórico-prácticas donde los profesores desarrollarán los pasos para elaborar el diseño de un proyecto de investigación y las cuatro áreas temáticas propuestas y se promoverán discusiones en base a la bibliografía obligatoria. Luego se identificarán los distintos temas y objetivos de investigación afines con los intereses de los alumnos, quienes podrán organizarse individualmente o de a dos personas para concretar cada proyecto. Posteriormente, los docentes centrarán su tarea en el apoyo y supervisión teórica y metodológica del trabajo de cada uno de los estudiantes.

K.- Régimen de evaluación y promoción

Se considerarán la asistencia, la participación en las reuniones del seminario y la realización de trabajos prácticos, pero el principal elemento para evaluar el otorgamiento de las horas de investigación será la calidad académica del proyecto de investigación que presenten los alumnos.