Denominación: Teoría Social Latinoamericana

Modalidad Teoría Sociológica

Carga Horaria Miércoles de 19 a 22 horas. Cuatro horas.

Cuatrimestre y año: Primer y segundo cuatrimestre 2012

Profesora: Alcira Argumedo

Equipo Docente: Profesora Adjunta Carla Wainszok (dictado de teóricos, preparación de la bibliografía, elaboración de los parciales)

Jefe de Trabajos Prácticos: Esteban De Gori (dictado de teóricos)

Ayudante de Primera Simple: Arturo Fernández (dictado de teóricos)

Fundamentos: El hilo conductor de esta Teoría es la búsqueda de líneas de continuidad a través de pensadores y líderes siguiendo la propuesta de José Luis Romero acerca de la existencia de "otras ideas" expresadas por las vertientes populares en este continente a lo largo de su historia. La importancia de la mencionada búsqueda radica en los profundos cambios históricos que hoy estamos atravesando y que conducen al interrogante sobre las posibilidades de desarrollo de un pensamiento autónomo en América Latina, necesario, fundamentalmente, ante cambios que implican el cierre de la época industrial y de la edad contemporánea.

Sólo una acabada reflexión -y esto es lo que intentaremos comenzar sobre las diferentes respuestas que se han dado a estas preguntas sobre la otredad permite redefinir la posibilidad de ese pensamiento autónomo, a la par que implica desafiar las falacias de un único camino de salida a la crisis y a los problemas latinoamericanos.

Frente a las plantaciones de conceptos proponemos escribir nuestras historias, nuestros relatos que incluyen la política, la filosofía, la pedagogía y el ensayo nuestroamericano. Intentamos reflexionar y escribir en un lenguaje que no sea sólo cognitivo sino que incorpore elementos de sensibilidad que suponen una lengua de rebeldía.

Estamos en presencia no sólo de una época de cambio sino de un cambio epocal. Estos son tiempos latinoamericanos por decisión de las voluntades populares. Las potencialidades históricas deben ser pensadas al interior de nuestras aulas.

Objetivos Generales

Analizar las posibilidades de desarrollo de un pensamiento autónomo en América Latina, necesario, fundamentalmente, ante los profundos cambios históricos que hoy estamos atravesando. Cambios científicos tecnológicos y de representación política que implican tanto el cierre de la época industrial

y de la edad contemporánea, como de un cambio paradigmático en el orden de lo político y la política.

Comprender el papel de las pedagogías latinoamericanas en tiempos de emancipación en la construcción de las nuevas identidades nuestroamericanas.

- La magnitud de las transformaciones que ocurren en la actualidad en Nuestra América mestiza plantea desafíos similares a la etapa de las luchas independentistas latinoamericanas. Porque lo que se discute nuevamente es el alcance de lo humano a partir de las preguntas de quiénes son ciudadanos y cuáles son sus derechos básicos. Sólo una acabada reflexión -y esto es lo que nos proponemos en esta materia- sobre las diferentes respuestas que se han dado a estas preguntas permite redefinir la posibilidad de ese pensamiento autónomo.
- Esto implica desafiar las falacias de un único camino de salida a la crisis y a los problemas latinoamericanos. Implica incorporar diferentes elementos del pensamiento de este continente -el ensayo, la literatura, las experiencias políticas, etc.- que dan cuenta de la existencia constante de varios caminos para resolver los grandes debates históricos.

Analizar experiencias concretas de luchas nacionales y producciones teóricas para dar cuenta de la multiplicidad de estilos y conceptualizaciones que enriquecen la historia latinoamericana y que confluyen en la delimitación de una matriz de pensamiento popular.

Conocer las nuevas sensibilidades sociológicas que dan cuenta de los procesos actuales y de la revisión de teorías y relatos de Nuestra América. Las descolonizaciones en Venezuela, Bolivia y Ecuador.

Objetivos específicos

Conocer las teorías sociales sobre Latinoamérica.
Familiarizarse con los autores/as de la sociología latinoamericana.

Reconocer la potencialidad de una epistemología del Sur.

Distinguir y valorar otras formas de escritura además del discurso científico.

Escribir los relatos de Nuestra América.

Contenidos

Parte I: Datos de una nueva época. La revolución científico técnica y la democratización de la educación. Matrices de pensamiento en conflicto.

1. Los principales lineamientos de la crisis y el reordenamiento político internacional. La disputa por la hegemonía mundial: desde el esquema bipolar hacia un nuevo policentrismo. Impactos potenciales de la revolución científico-técnica.
2. Las tendencias de un cambio civilizatorio. Argentina y América Latina en el escenario internacional. Los desafíos teórico-políticos que plantea la nueva época mundial.
3. El concepto de matrices de pensamiento: Conceptos y concepciones de la historia. El conocimiento y su relación con los procesos históricos y de resistencia popular.
4. Las civilizaciones precolombinas. Tradiciones, formas organizativas y creencias del mundo andino. Persistencias étnicas y culturales.

Bibliografía obligatoria:

ARGUMEDO, Alcira, *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*, Buenos Aires, 1993.

ARGUMEDO, Alcira, "El imperio del conocimiento", en revista *Encrucijadas* N°4, UBA, 1996.

FLORES GALINDO, Alberto, *Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes*, Grijalbo, México, 1993.

WAINSZTOK Carla "Construyendo la Patria Grande" en *Son Tiempos de REVOLUCION*, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires, 2010.

Bibliografía optativa:

ARGUMEDO, Alcira, *Un horizonte sin certezas: América Latina ante la Revolución científico-técnica*, Puntosur/ilet, Buenos Aires, 1987.

TODOROV, Tzvetan, *La conquista de América. La cuestión del otro*, Siglo XXI, México, 1987.

CLASTRES, Pierre, *Investigaciones en teoría política*, Gedisa, 1981.

ROMERO, José Luis, *Latinoamérica: Situaciones e ideología*, varias ediciones.

WAINSZTOK Carla *El sueño de la razón produce monstruos* Diaporías N° 4.

Parte II: Las grandes corrientes del pensamiento político europeo y la configuración de las distintas líneas del pensamiento latinoamericano en el siglo XIX.

1. A partir de Guayaquil: Bolívar y San Martín. La revolución independentista como empresa de construcción de repúblicas. La dimensión continental. Los americanos como sujetos políticos.
- 2 La educación popular ayer y hoy en Venezuela. Simón Rodríguez. La Ley Orgánica y las Misiones bolivarianas.
3. Las diferentes concepciones de la democracia en las experiencias populares latinoamericanas. Pueblo y democracia. Las luchas campesinas y la política de tierras: Artigas.
4. Los paradigmas de la filosofía política moderna en Europa: liberalismo y democracia en el contractualismo clásico y en la revolución francesa. La recepción de Rousseau en el Río de la Plata: Mariano Moreno.
5. Literatura y política. “Ficciones orientadoras” y luchas por el sentido. Grandes criterios de comprensión de los combates ideológicos latinoamericanos del siglo XIX. Sarmiento y Martí.

Bibliografía obligatoria

MORENO, Mariano, *Plan Revolucionario de Operaciones*, diversas ediciones.

ARTIGAS, José, *Documentos* (selección de la cátedra).

BELLO, Andrés, *Selección de artículos*, CEAL, Buenos Aires, 1993.

BOLIVAR, Simón, *Escritos Políticos*, Porrúa, México, 1986.

CHUST, Manuel (Coord.), 1808. *La eclosión juntera*, FCE, México, 2007.

MARTÍ, José, *Selección de textos de la cátedra*.

RODRIGUEZ, Simón, *Defensa de Bolívar* (capítulos).

SARMIENTO, Domingo, *Facundo*, múltiples ediciones.

SARMIENTO, Domingo, *Conflicto y armonías en las razas en América* . *Selección de capítulos*.

SERUNILKOV, Sergio *Revolución en los Andes. La era de Tupac Amaru*, Sudamericana, Buenos Aires, 2010.

WAINSZTOK, Carla *Pedagogía y Autonomía en Simón Rodríguez* (material de cátedra)

WAINSZTOK, Carla *Simón Rodríguez, la palabra insurgente* (material de cátedra)

WAINSZTOK, Carla *José Martí, un maestro de Nuestra América* (material de cátedra).

Bibliografía optativa

REYES ABADIE, Washington, BRUSCHERA, Oscar y MELOGNO, Tabaré, *El ciclo artiguista*, Universidad de la República, Montevideo, 1969.(4 tomos)

BARRAN, José Pedro y NAHUM, Benjamin, *Bases económicas de la revolución artiguista*, Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo, 1968.

PARIS DE ODDONE, Blanca, *Artigas, Los hombres de la historia*, CEAL-
Página 12 N°24.

HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Revolución y guerra*, Siglo XXI, México, 1980.

BAGU, Sergio, *Mariano Moreno*, EUDEBA, Buenos Aires, 1966.

LEWIN, Boleslao, *Rousseau y la independencia argentina y americana*, Eudeba, Buenos Aires, 1967.

SHUMWAY, Nicolás, *La invención de la Argentina*, Emecé, Buenos Aires, 1993.

VIÑAS, David, *De Sarmiento a Cortázar*, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1974.

FEINMANN, José Pablo, *Filosofía y Nación*, Legasa, Buenos Aires, 1983.

RODO, José Enrique, *Hombres de América*, Casa de la cultura ecuatoriana, Quito, 1972.

PUIGGROS, Rodolfo, *La época de Mariano Moreno*, Partenón, Buenos Aires.

WAINSZTOK, Carla *Pedagogía y Emancipación. Moral y luces en Cuadernos para la Emancipación Salud y Educación N° 3*. Septiembre de 2007

Parte III: Siglo XX. La descolonización Pedagógica: La Reforma Universitaria en América Latina. Forja. Freire y el zapatismo

1. El marxismo latinoamericano: conflictos y debates. José Carlos Mariátegui: la emergencia de un pensamiento autónomo. El debate con Haya de la Torre. *Amauta* como experiencia de vanguardia. El mito como clave de la política

2. De Zapata al zapatismo. Revolución mexicana y reforma universitaria. Impacto de la revolución rusa. La revolución campesina. Lo étnico y lo nacional. La experiencia zapatista.

3. FORJA. Arturo Jauretche. Raúl Scalabrini Ortiz. Explotación económica y colonización cultural. Para una sociología del estaño.

4: Pedagogía y filosofía en Paulo Freire.

Bibliografía obligatoria

MARIÁTEGUI, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, ediciones varias.

ARICO, José, "Introducción" a AAVV, *Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano*, Pasado y Presente, México, 1980.

GILLY, Adolfo, *La revolución interrumpida*, Era, México, 1994

EZLN, *Documentos*.

FREIRE, Paulo *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Buenos Aires, 1973.

FREIRE, Paulo *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires. 1974.

HUERGO Jorge. *Hacia una genealogía de comunicación/educación EPC*. La Plata, 2005

JAURETCHE, Arturo Selección de textos de la cátedra.

WAINSZTOK, Carla *Jauretche y Freire, en busca de una pedagogía latinoamericana* (material de cátedra)

Bibliografía optativa

GARRELS, Elizabeth, *Mariátegui y la Argentina: un caso de lentes ajenos*, Hispamérica, USA, 1982.

TARCUS, Horacio, *Mariátegui en la Argentina o las políticas culturales de Samuel Glusberg*, El cielo por asalto, Buenos Aires, 2002.

FLORES GALINDO, Alberto, *La agonía de Mariátegui*, en *Obras completas II*, Fundación Andina, Lima, 1994.

TERAN, Oscar, *Discutir Mariátegui*, Universidad Autónoma de Puebla, México, 1985.

LUGONES, Leopoldo, *Historia de Sarmiento*, Comisión Argentina de Fomento Interamericano, Buenos Aires 1945.

GONZÁLEZ, Horacio, *Restos pampeanos*, Colihue, Buenos Aires, 2000

PORTANTIERO, Juan Carlos, *Estudiantes y política en América Latina*, Siglo XXI, México, 1978.

WAINSZTOK, Carla *Descolonización Pedagógica* en Cuadernos para la Emancipación N° 29. Agosto de 2006

Parte IV. Siglo XXI Nuevas sensibilidades sociológicas: Bolivia. Ecuador y Venezuela. Escritura de nuevos relatos. La epistemología desde el Sur. Dussel, Zememann y Dos Santos. Las descolonizaciones culturales y pedagógicas.

1. Intelectuales y políticos: El grupo Comuna.
2. Descolonización pedagógica en Venezuela y Bolivia.
3. La Epistemología del Sur. DE SOUSA SANTOS y Hugo Zemelman.
4. Filosofía Latinoamericana. Enrique Dussel

Bibliografía obligatoria

DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA *Una epistemología del SUR*, Clacso, Bs. Así, 2009.

DUSSEL, Enrique "Europa, modernidad y eurocentrismo", en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Clacso. Bs. As. 2003

GARCIA Lineras, Alvaro *La potencia plebeya*. Prometeo/Clacso Buenos Aires: 2008

IMEN, Pablo *La escuela pública tiene quien le escriba. Venezuela, Bolivia, y sus nuevas orientaciones político educativas* Ediciones del CCC, Bs. As. 2010

SVAMPA, Maristella , STEFANONI, Pablo, FORNILLO Bruno *Debatir Bolivia*. Taurus Bs. As. 2010

ZEMELMAN, Hugo *El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana*. Anthropos. Barcelona 2007

Bibliografía optativa

MIGNOLO, Walter SHIWI Freya y MALDONADO_TORRES Nelson (Des) *Colonialidad del ser y del saber (videos indígenas y los límites coloniales de la izquierda) en Bolivia*, Ediciones del Signo. Buenos Aires 2006

WAINSZTOK Carla *Hegel y América Latina* (material de cátedra)

Metodología de enseñanza: Clases teóricas- prácticas. Cuatro horas

Modalidad de evaluación: Un parcial monográfico al finalizar la cursada

Asistencia obligatoria

Regularidad: Se debe concurrir al 75% de las clases.

Promoción directa con (7) siete o nota superior a (7) siete.