

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION SOCIAL I

Equipo docente

Prof. Regular Adjunta (a cargo de la materia): Graciela Infesta Domínguez

Jefa de Trabajos Prácticos: Valeria Dabenigno

Ayudantes de Primera: Hernán Manzelli y Juan Pablo Zabala

Co-ayudantes: María José Llanos Pozzi, Ana Laura Lobo y María José Iñiguez

Horarios

Teórico: Miércoles, de 17 a 21 hs.

Prácticos: Comisión 1: Jueves, de 19 a 21 hs.

Comisión 2: Viernes, de 19 a 21 hs.

Objetivos:

Que los alumnos:

- a) reconozcan la relación existente entre teoría y metodología en la investigación empírica
- b) comprendan la lógica del diseño de investigación
- c) identifiquen y comprendan las distintas etapas del proceso de investigación y la relación existente entre ellas
- d) comprendan los fundamentos teóricos y la estructura lógica de diferentes estrategias metodológicas ya sean de estructura cuantitativa como cualitativa.
- e) desarrollen capacidades para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente y elaborar estrategias metodológicas adecuadas para su resolución
- f) desarrollen capacidad crítica para evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas utilizadas, así como la calidad de los datos producidos en la investigación social
- g) adquieran las destrezas necesarias para la elaboración de proyectos de investigación

Modalidad:

Esta materia se inscribe en la modalidad de cohortes, lo cual implica que en los cuatrimestres posteriores dictaremos Metodología II y III (segundo cuatrimestre de 2003 y primero de 2004, respectivamente). Cabe señalar que esta modalidad será totalmente abierta, es decir que podrá inscribirse en estas materias cualquier alumno que reúna los requisitos de correlatividad exigidos por la Carrera, independientemente de la cátedra en la que haya cursado las materias anteriores.

La Cátedra adoptó esta modalidad ya que se planificaron los contenidos de cada materia en función de las prácticas de investigación a realizar en las mismas, las cuales constituyen diferentes etapas de un mismo y único proceso. Básicamente, se trata de abordar los contenidos conceptuales de las tres materias metodológicas no sólo a nivel teórico, sino también a través de la misma práctica de investigación. Por este motivo, si bien se trata de una modalidad de cohortes abierta -tal como se señaló más arriba- es recomendable que los alumnos interesados en esta propuesta pedagógica se incorporen a la misma desde la primer materia.

Dinámica de trabajo:

Los contenidos conceptuales de la materia serán desarrollados a través de clases teóricas que dará la profesora a cargo de la materia.

Los alumnos participarán activamente en la construcción de los contenidos de la materia a través de las actividades prácticas previstas por la cátedra. En este sentido, por un lado, se realizarán trabajos de análisis de investigaciones empíricas y realización de trabajos prácticos en grupos en los cuales se analizarán los contenidos teóricos a partir de

su aplicación en casos concretos de proyectos seleccionados a tal fin. Esta modalidad de trabajo permitirá a los alumnos comprender, por ejemplo, cómo decide el investigador la estrategia metodológica más adecuada para su investigación, qué técnicas de recolección de datos utilizar, cuáles son los problemas más frecuentes que el investigador enfrenta a la hora de procesar y analizar datos y cómo varían dichos problemas según se trate de datos cualitativos o cuantitativos, etc. Por otro lado, a lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán una actividad de investigación en relación con el tema de las empresas recuperadas por sus obreros, la cual tiene por objetivo que los alumnos conozcan el proceso que sigue el investigador en la elaboración de un proyecto de investigación. Por lo tanto, la mencionada práctica (que prevé contacto con informantes claves, primer acercamiento al campo, etc.) concluirá con un proyecto de investigación elaborado por los alumnos, el cual, a su vez, constituye una de las instancias de evaluación previstas por la cátedra para aprobar la materia. Este proyecto será ejecutado por los alumnos, guiados por los docentes de la cátedra, a lo largo de la cursada de las dos materias correlativas siguientes (Metodología II y III).

La materia cuenta con: a) un programa analítico en el cual se detallan los contenidos teóricos con su respectiva bibliografía obligatoria y complementaria, las investigaciones que se analizarán en las clases prácticas y la bibliografía con la que trabajarán los alumnos inicialmente en lo que hace a la elaboración del proyecto de investigación; y b) un cronograma, en el que se detallan los temas y las actividades a encarar en las clases teóricas y prácticas, así como las fechas de las distintas instancias de evaluación contempladas (dos parciales presenciales y elaboración de un proyecto de investigación en relación con el tema de las empresas recuperadas por sus obreros).

Evaluación:

La materia se inscribe dentro del régimen de promoción sin examen final. Para ello se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

1. Tener 80% de asistencia mínima a las clases teóricas y prácticas.
2. Realizar las prácticas de acuerdo a las consignas que los docentes darán oportunamente y entregar por escrito los resultados de las mismas, cuando así se lo soliciten. En lo que respecta a la práctica de investigación prevista, los alumnos deberán entregar un informe final grupal (en este caso, la versión final del proyecto de investigación elaborado a lo largo del cuatrimestre) en la fecha prevista en el cronograma entregado oportunamente. Esta práctica será evaluada y tendrá una nota que será promediada con las obtenidas en los dos parciales presenciales.
3. Obtener como mínimo 7 (siete) puntos **en cada una** de las tres instancias de evaluación previstas: dos parciales y un trabajo práctico grupal, consistente en la elaboración de un proyecto de investigación. Los parciales serán presenciales, tendrán carácter integrador de los contenidos analizados hasta el momento en que se tomen los mismos y -a los fines de la promoción sin examen final- deberán ser rendidos por el alumno en la primera instancia prevista por la cátedra para los mismos, obteniendo una calificación igual o mayor a 7 en cada uno de ellos. El informe sobre el trabajo práctico grupal (en este caso, la versión final del proyecto de investigación) será domiciliario y deberá reunir las características que se detallan en las guías elaboradas por la cátedra a tal fin, ser entregado en la fecha indicada por la cátedra y tener una calificación igual o mayor a 7. Las fechas correspondientes a la realización de los parciales y la entrega final del proyecto de investigación constan en el cronograma de la materia.

No promocionarán la materia pero conservarán la condición de alumnos regulares aquellos que reúnan los siguientes requisitos:

1. Tener 80% de asistencia mínima a las clases teóricas y prácticas.
2. Realizar las prácticas de acuerdo a las consignas que los docentes darán oportunamente y entregar por escrito los resultados de las mismas, cuando así se lo soliciten (se incluye aquí el trabajo práctico grupal).
3. Obtener como mínimo 4 (cuatro) puntos **en cada una** de las tres instancias de evaluación previstas: dos parciales y un trabajo práctico grupal (en este caso, un proyecto de investigación). Aquellos alumnos que no hayan alcanzado la calificación de 4 puntos o que hayan estado ausentes por razones enfermedad (lo cual deberá ser justificado por certificado médico) en uno de los parciales presenciales, podrán rendir un recuperatorio del mismo. Este último tendrá lugar en la fecha fijada por la cátedra en el cronograma, será también presencial y tendrá carácter integrador de los contenidos analizados hasta el momento en que se tome el mismo. Aquellos alumnos que no hayan aprobado el recuperatorio quedarán libres, al igual que los alumnos que no hayan aprobado el trabajo práctico grupal. **Los**

alumnos podrán recuperar sólo uno de los dos parciales presenciales (razón por la cual los alumnos que hayan obtenido menos de cuatro puntos en ambos parciales, al igual que los que hayan faltado a ambos parciales presenciales, quedan en condición de alumnos libres). Los alumnos que hayan aprobado el recuperatorio con 7 o más puntos conservarán su condición de alumnos regulares pero no podrán promocionar la materia.

Los alumnos que pierdan la regularidad podrán rendir la materia como alumnos libres. El examen final, para los **alumnos libres**, constará de dos instancias: una escrita y otra, oral. Estas se ajustarán a la siguiente modalidad:

1. Instancia escrita: Considerando que la práctica de investigación constituye un eje central en lo que respecta a los objetivos que persigue la materia, los alumnos libres también deberán realizar la misma y entregar un proyecto de investigación de acuerdo a lineamientos similares dados a los alumnos que cursan la materia en forma regular. Este proyecto deberá ser entregado a la cátedra, como mínimo, una semana antes de la fecha de examen en la que el alumno elija presentarse a rendir la instancia oral. (A los fines de la realización y entrega del proyecto de investigación, se solicita a los alumnos libres que se contacten con los docentes de la cátedra con la suficiente antelación.)

2. Instancia oral: En la fecha en que el alumno se presente a rendir el examen oral, los docentes harán una devolución del proyecto elaborado por aquél y, en esta oportunidad, podrán solicitar información adicional al alumno a fin de decidir la calificación del mismo. En caso que el proyecto presentado sea aprobado, el alumno puede pasar a la instancia oral. Para esta última, el alumno deberá haber preparado todos los contenidos contemplados en este programa (tanto los de tipo conceptual como práctico), ya que los docentes lo interrogarán sobre los mismos.

UNIDADES TEMATICAS

Unidad 1: Premisas teórico metodológicas de la investigación social

Investigación y conocimiento científico. Supuestos del método científico. La relación entre teoría y observación, entre conceptos y objetos. La relación entre teoría y metodología. Investigación social, referente teórico y empírico. Principales contribuciones teórico-metodológicas de los fundadores de la sociología. Investigación básica. Investigación-acción. Investigación-participante. Investigación evaluativa.

Bibliografía obligatoria:

Bourdieu, P., J. C. Chamboredon y J. C. Passeron (1991). *El oficio del sociólogo*, México D.F., Siglo XXI, pp. 11 a 50.

Lewin, K. (1992) [1946]. "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en: Salazar, M. C. (comp.), *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Madrid, Editorial Popular Quinto Centenario, pp. 13-25.

Nirenberg, O.; J. Brawerman y V. Ruiz (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Buenos Aires, Paidós, Colección Tramas Sociales, pp. 27-50.

Sautu, R. (1997). "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en: Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, pp. 179 a 195.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Bibliografía complementaria:

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona, Editorial Ariel, Cap. 4 (El estatuto del método en la investigación social), pp. 91-102.

Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 1: pp. 19-42.

Cohen, E. y R. Franco (1992). *Evaluación de proyectos sociales*, México D.F., Siglo XXI editores, Cap. 4 y 5.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*, Madrid, Ediciones Morata, Cap. 4 y 6.

Forni, F. (1994). "Conceptos y modalidades de la evaluación de proyectos sociales", en Cuenya, B. y M. Natalicchio (coords.), *Evaluación de proyectos. Habitat popular y desarrollo social*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina (CEA)/Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR), pp-34-42.

Goode, W. y P. Hatt (1982). *Métodos de investigación social*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 4 (Ciencias pura y ciencia aplicada) y 5 (Elementos fundamentales del método científico: los conceptos): pp. 43-74.

Mardones, J. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Santafé de Bogotá, Anthorpos, Parte I (Introducción. Aspectos Fundamentales): pp. 61-130.

Ruiz Olabuénaga, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 33-44.

Sirvent, M. (1989). *Investigación participativa: mitos y modelos*, Cuadernos de Investigación 1, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.

De Souza Minayo, Ma. C. (1997). *El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud*, Buenos Aires, Lugar Editorial, Cap. 1 (Introducción a la metodología de la investigación social), pp. 17-75.

Unidad 2: La construcción del objeto de estudio

El papel de la teoría y el método en la construcción del objeto de estudio. El Estado del arte: revisión crítica del conocimiento acumulado. Formulación del problema. El marco teórico y su relación con el problema de investigación. Los objetivos generales de investigación. Elección y conceptualización de los objetivos específicos.

Bibliografía obligatoria:

Bachelard, G. (1974). *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires, Siglo XXI, Cap. 1.

Bourdieu, P., J. C. Chamboredon y J. C. Passeron (1991). *El oficio del sociólogo*, México D.F., Siglo XXI, pp. 51 a 81.

Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). *Metodología de la investigación*, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 3 (La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica): pp. 21-55.

Wainerman, C. (1997). "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales", en: Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, pp. 179-195.

Bibliografía complementaria:

Freidin, B. (2000). *El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de investigación*, Buenos Aires, Documento de Cátedra elaborado para la Materia Metodología de la Investigación I, Modalidad B, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, mimeo.

Goode, W. y P. Hatt (1982). *Métodos de investigación social*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 2 (Ciencia: teoría y hecho): pp. 16-28

Pardinas, F. (1991). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, México D. F., Siglo XXI, Cap. 3 y 4.

Rojas Soriano, R. (1995). *El proceso de investigación científica*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 5 (El papel de la teoría y del método en la construcción del conocimiento) y 6 (Los niveles en la construcción del conocimiento científico: el descriptivo, el conceptual y el teórico), pp. 55-68 y 69-77

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Editorial Lumiere.

Unidad 3: El proceso de investigación

- a) La elaboración del proyecto de investigación: sus componentes. El concepto de estrategia teórico-metodológica. Diseño vs. estrategia teórico-metodológica. El planteo y la justificación del problema de investigación. La elaboración de la estrategia de investigación. La evaluación de la factibilidad de la investigación. La evaluación de los aspectos éticos de la investigación.
- b) La ejecución de la investigación: las etapas del proceso de investigación. El papel del marco teórico en el proceso de investigación. El informe final: la producción del texto.
- c) La difusión de los resultados de la investigación. Devolución de los resultados a los actores que participaron de la investigación. La difusión en medios académicos. Trabajos de divulgación. Comunicación de los resultados de investigación a los encargados de la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria:

Desantes-Guanter, J. M. y J. López Yepes (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 6 (La causa formal de la investigación científica): pp. 135-155.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Barcelona, Paidós, Cap. 10 (Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa): pp. 247-261.

Giddens, A. (1995) [1989]. *Sociología*, 2ª edición revisada y ampliada, Madrid, Alianza, Cap. 21 (Trabajando en sociología: métodos de investigación), pp. 711-741.

Hammersley, M. y P. Atkinson (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, Cap. 2: pp. 41-59.

Prieto Castillo, D. (1998). "Comunicación en investigación", en Wainerman, C., A. Gorri y D. Prieto Castillo, *Pilares de la investigación: formulación, evaluación y comunicación*, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Serie Manuales N° 22, pp. 63-75.

Walt, G. (1994). "¿Hasta qué punto influye la investigación en las políticas?", en *European Journal of Public Health*, N° 4, pp. 233-235.

Bibliografía complementaria:

Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 3: pp. 81-122.

Desantes-Guanter, J.M. y J. López Yepes (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 10 y 11: pp. 217-262.

Goode, W. y P. Hatt (1982). *Métodos de investigación social*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 21 (Preparación del informe): pp. 437-458.

Pons, I. (1993). *Programación de la investigación social*, Cuadernos Metodológicos N° 8, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), pp. 13-58.

Ruiz Olabuénaga, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 47-62.

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Editorial Síntesis, pp. 75-105.

Unidad 4: Estrategias metodológicas cuantitativas vs. estrategias cualitativas

1. Los marcos teóricos y su relación con las distintas estrategias metodológicas. La relación entre problema, objetivos y diseño. Estudios exploratorios, descriptivos y explicativos. El papel de las hipótesis en una investigación.

2. Enfoques cuantitativistas vs. enfoques cualitativistas: el falso dilema. Teoría y enfoques teórico-metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa. La relación entre: a) teoría y observación, b) conceptos y objetos desde cada enfoque. Los enfoques macro y micro sociales. Triangulación.

Bibliografía obligatoria:

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona, Editorial Ariel, Cap. 3 (Las dimensiones metodológicas): pp. 58-90.

Bryman, A. (1988). *Quantity and Quality in Social Research*, Londres, Ed. Routledge, Introducción y Cap. 2 (La naturaleza de la investigación cuantitativa): pp. 1-44. Traducción de la Cátedra Errandonea/Infesta Domínguez realizada por María José Llanos Pozzi.

Castro, R. (1996). "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo", en Szasz, I. y S. Lerner (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México D.F., El Colegio de México, pp. 57-67.

Creswell, J. (1994). *Research Desing. Qualitative & Quantitative Approaches*, Thousand Oaks (California), Sage Publications, Cap. 6 (The use of a theory): pp. 81-104. Traducción de la Cátedra Errandonea/Infesta Domínguez realizada por Ana Laura Lobo.

Gallart, Ma. A. (1993). "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación", en Forni, F., Ma. A. Gallart e I. Vasilachis de Gialdino, *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, pp. 107-151.

Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). *Metodología de la investigación*, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 4 (Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa), pp. 57-72.

Martínez Salgado, C. (1996). "Introducción al trabajo cualitativo de investigación", en Szasz, I. y S. Lerner (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México D.F., El Colegio de México, pp. 33-56.

Bibliografía complementaria:

- Beltrán, M. (2000). "Cinco vías de acceso a la realidad social", en García Ferrando, M.; J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Editorial (3º ed. revisada), pp.15-55.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona, Editorial Ariel, Cap. 1 (La doble pirámide de la investigación social) y 2 (La legitimidad científica de la integración), pp. 17-57.
- Goode, W. y P. Hatt (1982). *Métodos de investigación social*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 6 (Elementos fundamentales del método científico: las hipótesis): pp. 75-96.
- Hammersley, M. y P. Atkinson (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, Cap. 1.
- Reynoso, C. (1995). "Hacia la perfección del consenso: los lugares comunes de la antropología", en *Intersecciones*, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Centro de la Prov. de Buenos Aires - UNCPBA, Olavarría, diciembre 1995, pp. 51-71.

Unidad 5: Definición del universo de estudio y selección de muestras

Recorte espacio-temporal. Universo o población, universo de trabajo y muestra. Unidad de análisis y unidad de recolección. Especificación de la unidad de análisis: a) personas y entidades/productos culturales; b) miembros/colectivos. Características y objetivos del muestreo en los estudios cuantitativos y cualitativos. Propiedades de las muestras probabilísticas y no probabilísticas: posibilidades y conveniencias de utilizar las mismas.

Bibliografía obligatoria:

- Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis, pp. 159-163 y 179-180.
- González Revoredo, X. (1995). "Demarcación de campo y documentación previa", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria- Marcombo, pp. 115-127.
- Lazarsfeld, P. y H. Menzel (1984). "Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas", en Korn, F. et al., *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 79-84.
- Ruiz Olabuénaga, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 62-72.

Bibliografía complementaria:

- Padua, J. (1993). *Métodos y técnicas de la investigación en ciencias sociales*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, Cap. 3 (Muestreo): pp. 63-85.
- Rodríguez Osuna, J. (1991). *Métodos de muestreo*, Cuadernos Metodológicos Nº 1, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Cap. 1 (Introducción) y 2 (Tipos de muestreo).
- Torrado, S. (1984). *Cuestiones Metodológicas relativas a la investigación sociodemográfica basada en censos y encuestas de hogares*, Cuadernos del CEUR Nº 12, Buenos Aires, CEUR; ptos. 2.1, 2.2, 2.4 y 3.1.1.

Unidad 6: Estrategias para la producción y construcción de los datos

- 6.1. La medición cuantitativa: traducción de conceptos teóricos en operacionales.
- La medición en los estudios cuantitativos: traducción de conceptos teóricos en operacionales. Selección y definición (nominal, real y operacional) de las variables. Selección de los indicadores.
 - Nivel y escala de medición de las variables.
 - Identificación del status (función) de cada variable teórica: variable independiente, variable dependiente y variable de control. Relaciones entre variables: hipótesis.
 - Confiabilidad y validez.
 - Construcción de índices sumatorios (simples y ponderados). La utilización de escalas para la medición de variables. La construcción de la Escala Likert. El diferencial semántico. Tipologías.
- 6.2. El lugar de los datos en los estudios cualitativos.
- Elección de las dimensiones del fenómeno a ser estudiadas.
 - El lugar de las hipótesis en la investigación cualitativa.
 - La generación de conceptos.
 - Criterios de evaluación de la calidad de los datos

Bibliografía obligatoria 6.1.:

Barton, A. (1984). "El concepto de espacio de propiedades en la investigación social", en: Korn, F., P. Lazarsfeld, A. Barton y H. Menzel, *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 49-76.

Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 4 (4.1: Fundamentos y principios de la operacionalización y 4.2: La medición de variables: tipologías): pp. 123-136.

Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). *Metodología de la investigación*, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 9 (9.2: Qué significa medir; 9.3: Qué requisitos debe reunir un instrumento de medición; 9.4: Cómo se sabe si un instrumento de medición es confiable y válido y 9.6.1: Escalas para la medición de actitudes), pp. 234-240 y 255-270.

González Blasco, P (2000). "Medir en las ciencias sociales", en García Ferrando, M.; J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Editorial (3º ed. revisada), pp. 343-357.

Korn, F. (1984). "Introducción. El significado del término 'variable' en sociología", en Korn, F.; P. Lazarsfeld, A. Barton y H. Menzel, *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 7-19

Lazarsfeld, P. (1973). "De los conceptos a los índices empíricos", en Boudon, R y P. Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Laia.

Lazarsfeld, P. (1984). "Nacimiento y desarrollo de las variables", en Korn, F.; P. Lazarsfeld, A. Barton y H. Menzel, *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 21-47.

Padua, J. (1993). *Métodos y técnicas de la investigación en ciencias sociales*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, Cap. II (Conceptos, indicadores, índices) y VIII (El concepto de propiedad-espacio): pp. 38-45 y 238-256.

Rojas Soriano, R. (1995). *El proceso de investigación científica*, México D. F., Editorial Trillas, Cap. 9 (Construcción y comprobación de hipótesis científicas), pp. 103-116.

Bibliografía complementaria 6.1:

Benson, O. (1974). *El laboratorio de ciencia política*, Buenos Aires, Amorrortu, Cap. 7 (Índices y escalas: el espectro político arroja nueva luz).

Latiesa, M. (2000). "Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas", en García Ferrando, M.; J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Editorial (3º ed. revisada), pp. 409-424 y 437-443.

Lazarsfeld, P. y H. Menzel (1984). "Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas", en: Korn, F.; P. Lazarsfeld, A. Barton y H. Menzel, *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 77-103.

Mayntz, K., K. Holm y P. Hübner (1988). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid, Alianza Universidad, Cap. 2 (I. La medición y II. Escalas).

McKinney, J. (1968). *Tipología constructiva y teoría social*, Amorrortu, Buenos Aires, Introducción y Cap. 1 (Conceptos, construcciones mentales y tipos construidos).

Mora y Araujo, M. (1985). *Medición y construcción de índices*, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción.

Wainerman, C. (1976). *Escalas de medición en Ciencias Sociales*, Cuaderno de Investigación Social, Buenos Aires, Nueva Visión.

Zetterberg, H. (1985). *Teoría y verificación en sociología*, Buenos Aires, Nueva Visión, Cap. 7 (Sobre las decisiones en los estudios verificativos: validez interna, validez externa y confiabilidad).

Bibliografía obligatoria 6.2:

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Barcelona, Paidós, Cap. 3 (Objetividad y subjetividad en la investigación y evaluación cualitativas), pp. 59-79.

Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*, London, Sage Publications, Cap. 5 (Methods: what will you actually do?): pp. 63-85 Traducción de la Cátedra de Irene Vasilachis de Gialdino.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires, Paidós, Cap. 6 (El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa), pp. 152-158.

Bibliografía complementaria 6.2:

Aguirre Baztán, A. (1995). "Emica, ética y transferencia", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria- Marcombo, pp. 85-99.

Creswell, J. (1994). *Research Desing. Qualitative & Quantitative Approaches*, Thousand Oaks (California), Sage Publications, Cap. 9 (A qualitative procedure), pp. 143-159.

De Souza Minayo, Ma. C. (1997). *El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud*, Buenos Aires, Lugar Editorial, Cap. 2 (Etapa exploratoria de la investigación), pp. 77-90.

Silverman, D. (2000). *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*, Londres, Sage Publications, Cap. 6 (Theory in Qualitative Research).

Unidad 7: Otras estrategias metodológicas de investigación

1. El diseño experimental en ciencias sociales. Los experimentos de campo frente a los experimentos de laboratorio. El diseño experimental clásico. Tipos de diseño experimental: experimental, cuasiexperimental, correlacionales, pre-experimentales. El problema de la validez (interna y externa) en los diseños experimentales. Ventajas e inconvenientes de la experimentación como estrategia de investigación.

2. Estudios transversales y longitudinales. Estudios de panel. Estudios de cohortes.

3. El estudio de casos. El método de caso único. Selección y función del caso. La evaluación de la calidad y alcance de los resultados de un estudio realizado con este diseño metodológico.

Bibliografía obligatoria:

Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). *Metodología de la investigación*, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 6 (Diseños experimentales de investigación: preexperimentos, experimentos verdaderos y cuasiexperimentos) y 7 (Diseños no experimentales de investigación), pp. 105-201.

Serrano Blasco, J. (1995). "Estudio de casos", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria- Marcombo, pp. 203-208.

Bibliografía complementaria:

Campbell, D. y J. Stanley (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Buenos Aires, Amorrortu.

Infesta Domínguez, G. (1996). *Diseños experimentales: su utilidad en la formación metodológica en Sociología*, trabajo presentado a las "Segundas Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires: 1976-1986. Veinte años después: las huellas del pasado reciente en la Argentina de hoy", Buenos Aires, 11 al 13 de noviembre.

López-Barajas Zayas, E. (1996). "La investigación y el estudio de caso único", en López-Barajas Zayas, E. y J. Montoya (eds.), *El estudio de casos: fundamentos y metodología*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 9-30.

Mayntz, K., K. Holm y P. Hübner (1988). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid, Alianza Universidad, Cap. 7 (Técnica de panel), pp. 175-196.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*, Madrid, Ediciones Morata.

Unidad 8: Fuentes de información y técnicas de recolección de datos

Diseños con datos secundarios vs. diseños con datos primarios.

a) Datos secundarios: El uso de fuentes documentales y estadísticas. Principales fuentes de datos secundarios: censos, encuestas de hogares y estadísticas continuas. Los registros institucionales como fuentes de datos secundarios. Criterios metodológicos a tener en cuenta al trabajar con datos secundarios. Comparabilidad de las fuentes. Evaluación de la calidad de los datos provenientes de fuentes secundarias. Tareas involucradas en la recolección de datos secundarios. Alcances y limitaciones de la utilización de fuentes de datos secundarios.

b) Datos primarios: Principales características de las técnicas de recolección de datos: encuesta; entrevista en profundidad; grupos focales; observación participante y no participante; historia de vida. Criterios para la elección de la técnica de recolección de datos más adecuada en función del problema y la estrategia de investigación. Tareas involucradas en la recolección de datos primarios. Características específicas de la recolección de datos en los estudios cuantitativos y cualitativos.

Bibliografía obligatoria:

CELADE/IUSSP (1985). *Diccionario demográfico multilingüe*, Lieja, Ediciones Ondina, pp. 37-44.

- Aguirre Cauhé, S. (1995). "Entrevistas y cuestionarios", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria - Marcombo, pp. 171-180.
- Anguera Argilaga, Ma. T. (1995). "La observación participante", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria - Marcombo, pp. 73-84.
- Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 6 (El uso de fuentes documentales y estadísticas).
- González Alcantud, J. (1995). "Oralidad, tiempo, fuente transmisión", en Aguirre Baztán, A. (ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria - Marcombo, pp. 142-150.
- Morgan, D. (1988). "Los grupos focalizados como investigación cualitativa", en *Qualitative Research Methods*, Series 16, A Sage University Paper, Londres, Sage Publications. (Ficha).
- Wunsch, G. (1992). *Técnicas para el análisis de datos demográficos deficientes*, México D.F., El Colegio de México, Cap. 1 (Verificación de las estadísticas recolectadas), pp. 11-18.

Bibliografía complementaria:

- Braslavsky, C. (comp.) (1983). *Estadísticas sociales para la formulación de políticas*, Buenos Aires, Serie Estadísticas Sociodemográficas, Centro de Estudios de Población (CENEP).
- Corona Vázquez, R. (1991). "Confiableabilidad de los resultados preliminares del XI Censo General de Población y Vivienda de 1990", en *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 6, Nº 1, México D. F., enero-abril, pp. 33-36.
- Angell, R. y R. Freedman (1992). "El uso de documentos, registros, materiales censales e índices", en Festinger, L. y D. Katz (comps.), *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, Barcelona, Paidós, pp. 286-309.
- Desantes-Guanter, J. M. y J. López Yepes (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 8 (Los métodos del trabajo investigador), pp. 177-189.
- González Rodríguez, B. (2000). "Nuevas perspectivas en la explotación y aprovechamiento de los datos secundarios", en García Ferrando, M.; J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Editorial (3ª ed. revisada), pp. 299-312.
- INDEC (1981). *Encuesta permanente de hogares: marco teórico y metodológico de la investigación temática*, Buenos Aires, INDEC, pp. 5-18 y 53-71.
- Torrado, S. (1984). *Cuestiones metodológicas relativa a la investigación sociodemográfica basada en censos y encuesta de hogares*, Cuadernos del CEUR Nº 12, Buenos Aires, Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR).
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Editorial Síntesis, Cap. 4 (La investigación documental: técnicas de lectura y documentación), pp. 109-139.

Bibliografía obligatoria de Prácticos

Trabajo Práctico Nº 1

- Forni, F. (1997). "Estrategias de vida en hogares rurales", en: Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, pp. 91-113.

Trabajo Práctico Nº 2:

- Montes del Castillo, A. (1989). *Simbolismo y poder. Un estudio antropológico sobre Compadrazgo y Priestazgo en una comunidad andina*, Barcelona, Antrhopos, pp. 15-62.
- Waiselfisz, J. (1999): "Programa de becas escolares del Distrito Federal de Brasil. Resumen ejecutivo del informe", en SIEMPRO-FLACSO, *De Igual a Igual. El desafío del estado ante los nuevos problemas sociales*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Trabajo Práctico Nº 3

- Jarret, R. (1992). "El estudio de caso de una familia. Una examinación del debate sobre 'underclass'", en Gilgun, J.; K. Daly y G. Handel (eds.), *Qualitative Methods in Family Research*, SAGE Newbury Park, London-New Delhi, pp. 172-197. Traducción: Laura M. Roldán.
- Wilson, W. (1987). *The truly disadvantaged. The Inner City, the Underclass and Public Policy*, Chicago, The University of Chicago Press (resumen en español).

Trabajo Práctico Nº 4

Sautu, R. y Wainerman, C. (1969). *Bases para un diseño de investigación del proyecto "Los empresarios y la innovación"*, Buenos Aires, Centro de Investigaciones Sociales, Instituto Torcuato Di Tella. Trabajo presentado a la Reunión Técnica sobre "Utilización de la tecnología en países en proceso de desarrollo", 8-10 de septiembre, mimeo, pp. 1-11.

Trabajo Práctico Nº 5

Fredin, B. (2000). *Los límites de la solidaridad. La donación de órganos, condiciones sociales y culturales*, Buenos Aires, Ed. Lumiere, Cap. 1 (La Perspectiva Teórica y el Diseño Metodológico del Estudio) y 2 (La representación de la actividad de transplantes: la construcción social de la desconfianza y el miedo).

Trabajo Práctico Nº 6

Amuchástegui, A. (1996). "El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación", en Szasz, I. y S. Lerner (comps.), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México D.F., El Colegio de México, pp. 137-172.

Pantelides, e.; R. Geldstenin y G. Infesta Domínguez (1995). *Imágenes de género y*

conducta reproductiva en la adolescencia, Cuaderno del CENEP Nº 51, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población (CENEP), Cap. 1 a 3: pp. 1-26.

Trabajo Práctico Nº 7

Bronfman, M. y R. Tuirán (1984). "La desigualdad social ante la muerte. Clases sociales y mortalidad en la niñez", en *Cuadernos Médico Sociales*, Nº 29-30.

Trabajo Práctico Nº 8

Argüello, O. (1981). "Migraciones: universo teórico y objetos de investigación", en *Notas de Población*, Año IX, abril de 1981, Nº 25, pp. 25-68.

Trabajo Práctico Nº 9

Ejercicio para operacionalizar variables a partir de definiciones conceptuales proporcionadas por la cátedra (se incluyen en la Guía de Trabajos Prácticos Nº 9 preparada por la Cátedra a estos fines).

Trabajo Práctico Nº 10

Geldstein, R. (1994). *Los roles de género en la crisis. Mujeres como principal sostén económico del hogar*, Cuadernos del CENEP Nº 50, Buenos Aires, CENEP, Introducción y Cap. 1.

Trabajo Práctico Nº 11

Szasz, I. (2001). *Significados de la sexualidad, la reproducción y la anticoncepción. Análisis de entrevistas en profundidad a 13 mujeres que se practicaron la cirugía anticonceptiva en una zona rural del centro de México*, Documentos de Trabajo Nº 3, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, México D. F., El Colegio de México.

Trabajo Práctico Nº 12

Wainerman, C. y M. Moreno (1990). "Hacia el reconocimiento censal de las mujeres trabajadoras", en *Los censos del 90. Características económicas de la población*, Estudios INDEC, Nº 8, Buenos Aires, CELADE/CENEP/INDEC, pp.

Trabajo Práctico Nº 13

Bloch, C.; Z. Torres de Quinteros; M. Troncoso, S. Belmartino y S. Torrado (1985). "El proceso de salud-enfermedad en el primer año de vida. Estudio de una cohorte, Rosario (Argentina), 1981-1982 (Primera Parte), en *Cuadernos Médico Sociales*, Nº 32, junio 1985. [Optativo: Segunda Parte, en: *Cuadernos Médico Sociales* Nº 33, septiembre 1985].

Herrera Gallo, G. y A. Salvia (s.f.). "El trabajo en recesión: movilidad de la fuerza de trabajo y características de los nuevos empleos (1997-2000), en http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/lavbo/textos/6_5.htm

Trabajo Práctico Nº 14

Wainerman, C.; E. Jelin y Ma. del C. Feijoó (1985). *Del deber ser y el hacer de las mujeres. Dos estudios de caso en la Argentina*, México D.F., Programa de Investigaciones sociales sobre Población en América Latina, El Colegio de México. Introducción, Cap. 3 y 7: pp. 17-29, 41-65 y 103-121.

