

Susana Clarisa Voloschin
SOCIÓLOGA

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2007

SEMINARIO

SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

TITULAR:

Lic. SUSANA CLARISA VOLOSCHIN

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADA

Lic. GRACIELA MARTÍNEZ

AYUDANTE DE PRIMERA AD-HONOREM

Ayudante ALICIA GONZALEZ

Ayudante JULIETA AIELLO

FUNDAMENTACIÓN

Así como la sociología es la ciencia que se ocupa de las condiciones de producción de las redes sociales, que orientan y predisponen para fomentar las condiciones de producción económica, políticas y culturales, una especialidad dentro de la misma ciencia estaría destinada a indagar en profundidad cuáles son las condiciones sociales de producción del sujeto humano, tomando el aporte teórico de la psicología social, antropología y legislación vigente.

Avanzando un poco más, poder determinar cómo algunos estímulos histórico-sociales producen comportamientos específicos por cohortes de individuos. Un ejemplo de este enfoque es conceptualizar la experiencia acerca de la introducción temprana del sujeto en la socialización secundaria (fenómeno de la segunda mitad del siglo) que produce una ruptura generacional a partir de la formación de nuevos códigos en el aprendizaje de normas y valores que permiten interactuar a los diferentes grupos con esquemas conceptuales referenciales comunes, dando paso rápidamente al trasvasamiento de los caracteres propios de los “colectivos” conocidos en la primera mitad del siglo: clase social, Nación, Estado, etc.

Finalizando el siglo XX, el fenómeno de los medios de comunicación de masas, computación, Internet, robótica, etc., produce otra ruptura (tal vez de mayor magnitud), dónde la complejidad de los códigos de comunicación visual desplazan a los de la letra impresa y los niveles de complejidad de la simbolización cambian a otra dimensión en el crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones.

Estos ejemplos son apenas una imprecisa radiografía (en términos de tecnología social) que recorta algunas de las causas de comportamientos sociales que discriminan

las diferentes “camadas” de sujetos que son histórica y socialmente producidos y que, desde este punto de vista, van a marcar diferencias con otros grupos sociales de otras edades que han sido sometidos a diferentes estímulos sociales.

En términos de la policausalidad, es necesario utilizar las variables provenientes de la psicología social para poder “explicar” más profundamente las situaciones de diferenciación social, aún dentro de la misma cohorte de individuos.

En una conceptualización que aclare los términos de constitución del sujeto humano, la organización familiar responde a un tipo de sociedad y a una historia social concreta de los medios de producción en un momento determinado.

Esta historia social, económica y cultural se transfiere al individuo a partir de la organización familiar con un peso relativo en comparación con el crecimiento de las organizaciones educativas y de la comunicación de masas.

Por otra parte, en esta segunda mitad del siglo, la estructuración de la familia ha cambiado sustancialmente. Lo que anteriormente estaba depositado exclusivamente en el mundo femenino (aún más acentuado en la etapa de la familia extensa) en el sentido del abastecimiento de las necesidades primarias del bebé y el rol predominantemente activo en el área doméstica de la mujer y en la vida pública del varón, se ha ido transformando, a punto tal que en los países desarrollados, las mujeres mayores de 35 años eligen ser madres sin presencia del padre. (Fertilización in vitro).

Este fenómeno está vinculado a la mayor independencia económica de la mujer y a la existencia de organizaciones sociales, tales como los jardines maternales, que la independizan del grupo familiar.

En la actualidad, la socialización secundaria comienza en el embarazo, donde el profesional médico, en quien está depositada la autoridad científica, es el que normatiza aspectos, no sólo referidos a la salud biológica, sino también a formas específicas de atención psicológica del bebé intra útero y extra útero. Tiene representación social de “decodificador” por excelencia de los diferentes sistemas de comunicación con que el ser humano viene equipado para poder desarrollarse.

Una masa crítica de profesionales (médicos, psicólogos, nutricionistas, educadores, etc.) van elaborando las normas que preparan a las nuevas generaciones para los cambios económicos, sociales y culturales de cada etapa.

Desde la década del 70, las organizaciones internacionales centran su política de cambio social en la unidad familiar durante la etapa de crianza, en base a una larga experiencia previa de avance en tecnología sanitaria a partir de los programas de educación para la salud, donde el sujeto a educar era la madre.

DETERMINACIÓN DE LOS GRUPOS DE RIESGO EN SALUD Y/O SOCIALES

La sociológica aporta a la salud pública la determinación de grupos de riesgo de sufrir un daño referido a salud a través del análisis multivariable.

Desde la salud pública, resulta sustancial poder determinar cuál es el grupo de población cuyas condiciones de vulnerabilidad lo exponen a enfermar o morir.

La epidemiología durante el Siglo XVIII se valió de la relación entre variables no sociales para determinar los vectores que estaban presentes durante el curso de una epidemia. Hacia la mitad del Siglo XX se comienzan a asociar variables económicas y sociales con determinadas patologías. Se utilizan entonces los indicadores provenientes del embarazo, parto y primera infancia para medir el grado de desarrollo de un país, ya que, con el avance de la tecnología médica, la morbimortalidad en este tramo de la vida disminuye en los países desarrollados.

A partir del avance de los datos provenientes de la salud, se extiende el concepto de “riesgo” no solamente al daño referido a la morbimortalidad, sino también a otras áreas que igualmente irrumpen en el normal desarrollo y crecimiento del ser humano. Algunas de estas áreas son:

- 1.-Riesgo de abandono infantil
- 2.-Riesgo de ser drogadependiente
- 3.-Riesgo de ser sujeto/objeto del delito
- 4.-Riesgo de fracaso escolar
- 5.-Riesgo de ser explotado sexualmente
- 6.-Riesgo de ser explotado laboralmente
- 7.-Riesgo de constituir una familia conflictiva

En el avance actual del conocimiento, no todas las disciplinas aportan datos válidos para la generalización, ya que, tanto trabajo social, psicología como pedagogía, trabajan con la técnica del caso individual.

Por otra parte, las fuentes de datos secundarios provenientes del aparato de salud son, dentro de lo esperable, fidedignas, ya que la Organización Mundial de la Salud invirtió en programas de adiestramiento a las agencias gubernamentales de salud de todos los países durante la segunda mitad del siglo para que la toma de datos se realice en forma eficiente.

Esta situación no se replica de la misma manera en el área educativa, promoción social o aparato judicial, situación que se revertirá en poco tiempo por los avances tecnológicos que aporta la computación y la necesidad que tienen los países de evaluar hacia dónde dirigen sus recursos.

En términos de sociología de la infancia, es necesario poder precisar a través de la metodología de riesgo, cuáles son los grupos más vulnerables de sufrir un daño que afecte su normal desarrollo.

Una parte del camino se encuentra allanado: en nuestro país los indicadores de morbimortalidad infantil agrupan dentro del mayor riesgo la población de menores recursos en salud y fracaso escolar.

Sin embargo, por no ser el crecimiento y desarrollo humano un proceso lineal, no todos los individuos que provienen de grupos carenciados se encuentran en las mismas condiciones de enfermar, ser abandonados o interrumpir sus estudios. Por lo

tanto, se hace necesario recurrir a hipótesis provenientes de la psicología social para poder explicar con mayor eficacia algunas relaciones entre pobreza, vulnerabilidad y riesgo de sufrir un daño en las áreas antedichas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

La cátedra en la actualidad es materia optativa de la carrera de Sociología, se inició en 1985 como seminario de investigación. En la medida que es un área de las ciencias sociales de baja producción en investigación, como metodología didáctica se continuaron con la elaboración de trabajos de investigación a lo largo de estos años.

De forma tal que el primer parcial es de reflexión teórica sobre la bibliografía básica y el segundo parcial es la entrega de un proyecto de investigación y/o una monografía.

Desde 1992 en adelante los ejes temáticos fundamentales han sido:

- Maltrato de menores
- Trabajo de menores
- Chicos de la calle

Esta cátedra es la más antigua en el tema en el área de ciencias sociales y sería interesante convertirla en orientación de la carrera de Sociología. Esto nos dará mayor pertenencia y pertinencia institucional.

Por otra parte, siendo el tema que básicamente estudia las condiciones de reproducción del sujeto, la investigación aplicada es de vital importancia para aproximarnos teóricamente a las redes sociales de contención para el crecimiento y desarrollo humano, según las variables económicas y familiares de cada momento histórico.

Consideramos que incorporar el seminario de investigación una vez por año nos permitirá contar con mayor cantidad de horas docentes en investigación, ya que los alumnos de la orientación deberán completar 200 horas de investigación.

La conjunción de cátedra optativa y seminario (1er.cuatrimestre, Cátedra - 2º + cuatrimestre, Seminario) nos dará la oportunidad de profundizar las áreas que venimos desarrollando con el consecuente aporte teórico proveniente de las ciencias sociales, al mismo tiempo que podremos publicar periódicamente los resultados de los mismos.

Por otra parte, los alumnos y los docentes consideramos necesario continuar algunos de los temas abordados en las monografías en un seminario de investigación donde se profundicen los temas trabajados.

OBJETIVO

Brindar al alumno herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para el abordaje de investigaciones referidas al ámbito de la infancia, adolescencia y juventud.

DESARROLLO DEL SEMINARIO

Dinámica

A) Horas/cátedra

Una clase semanal de dos horas teóricas.

Un práctico de dos horas de investigación.

B) Trabajo de investigación

1.-Desarrollo

Asistencia del alumno una vez por semana para:

1.1. Nivelación entre alumnos que cursaron la optativa y los que no la cursaron.

1.2. Nivelación epistemológica y metodológica.

1.3. Número total de clases: 4

2.-Elección del tema de investigación

2.1. Presentación del proyecto

2.2. Número de clases: 2

3.-Dirección de la elaboración de la monografía

3.1. Consulta: 4 horas semanales con profesores y ayudantes de la cátedra

3.2. Número de clases: 6.

4.-Presentación y defensa del trabajo monográfico

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Se podrán inscribir aquellos alumnos que tengan cursadas 2 metodologías de investigación y un mínimo de 15 materias. Si bien es aconsejable haber cursado la materia optativa de Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud, esto no es excluyente.

Podrán inscribirse alumnos de otras carreras de la Facultad siempre y cuando se nivelen en metodología de la investigación. (Se les pedirá que concurren a determinadas clases de esta materia de la Carrera).

REQUISITOS PARA CUMPLIMENTAR LAS 50 HORAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.-Asistencia obligatoria en los dos primeros ciclos.
- 2.-Presentación de proyecto de investigación e informes de avances quincenales. El trabajo puede ser individual o grupal.
- 3.-Aprobación por los docentes del proyecto de investigación y de la monografía presentada.
- 4.-La cantidad total de horas asignadas está relacionada con el cumplimiento de los anteriores puntos.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTOS

- 1.-Familia-trabajo y jardines maternos
- 2.-Percepción en adolescentes-jóvenes de la actualidad familiar
- 3.-Discurso político hegemónico y percepción de adolescentes/jóvenes de la autoridad
- 4.-Medios de comunicación y su contribución a la construcción de la subjetividad en niños, adolescentes y jóvenes
- 5.-Menores en situación de riesgo: Abandono. Chicos de la calle. Menores en conflicto con la ley. Maltrato y abuso sexual. Explotación laboral y sexual. Fracaso escolar.

Los alumnos que hayan cursado la materia optativa (S.I.A. y J.) podrán continuar con la temática abordada en su monografía.

BIBLIOGRAFÍA

Los alumnos de este seminario cuentan con la siguiente bibliografía:

Bibliografía obligatoria: Deberán leer la bibliografía obligatoria citada en el programa de la materia optativa.

Bibliografía general: La ofrecida en el listado de la materia/seminario. (Ver Anexo)

Bibliografía específica: Estará diseñada especialmente según el tema de investigación elegido por el alumno.

TRABAJOS SELECCIONADOS DE ALUMNOS DE LA CÁTEDRA Y/O EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

Ponemos a consideración de la Junta algunas de las monografías presentadas por los alumnos durante los años 1999-2000.

Ser adolescente hoy

Bueno, Ana
Corica, Agustina M.
Deftuet, Graciela
Rodríguez, Natalia
Tarditti, Omar

En síntesis, podemos decir que la adolescencia es un proceso de nuevas exigencias pulsionales y ampliación del espacio de las representaciones y de la acción. En un cuerpo que crece vertiginosamente, sede de sanciones y vivencias no conocidas, la imagen en el espejo y la imagen interior no coinciden. Esa imagen así como la imagen de sus padres, de su familia y del mundo que lo rodea se resquebrajan y están llamadas a caer. El suceder adolescente es un territorio marginado de las identidades delineadas por el discurso social. Su lugar en la familia se ve, muchas veces, delimitado, además de determinado, por su pertenencia de clase, ideología y psicología de la familia, por los propios deseos de los padres no realizados, que muchas veces se transforman en verdaderas imposiciones internalizadas que se confunden con las necesidades propias. La reconstrucción de la identidad se da en el grupo de pares, que le permite desligarse paulatinamente del sostén familiar propio de la etapa anterior. es una instancia positiva en la medida en que es un sostén en el lento proceso de diferenciación de las figuras parentales. En la pertenencia a diferentes grupos de socialización secundaria, el adolescente va estructurando su identidad, su independencia, su proyecto singular y su inserción en el mundo adulto y va transitando por distintas posiciones con respecto a las normas y leyes socioculturales. El grupo de adolescentes con cierto grado de uniformidad y códigos aparentemente rígidos es el sostén necesario ante la angustia que produce lo nuevo, que irrumpe y marca diferencias, a la vez que posibilita el camino hacia el otro, visto como semejante y diferente, pudiendo sostener la diferencia sin angustia. Es en el acontecer grupal donde se va constituyendo la subjetividad.

...Caos-Kaos...

Marafuschi, Virginia
Iadevito, Paula Marina

Es un trabajo de indagación en jóvenes varones internados en el Hospital Borda. A partir de un video, pacientes que participan en la radio "La Colifata" y entrevistas a jóvenes entre 21 y 25 internados. La metodología fue cualitativa y de análisis del discurso escrito o hablado de radio.

Síntesis: A lo largo del trabajo cualitativo, se fue perfilando la construcción de un tipo de discurso por parte de los internos que demostró su grado de vulnerabilidad. Esto quiere decir que, al tener un tiempo de internación más corta que el resto de los internos, son más permeables a la hora de internalizar el discurso hegemónico de la dirección del hospital.

Menores en conflicto con la ley

Turrer, Leticia

Es un trabajo que indaga a nivel cualitativo la posición en que se sitúa y se camina, un menor que vive en la marginalidad, la exclusión y la falta de acceso al mercado laboral como un obstáculo para realizar su proyecto de vida.

En otros términos: ¿Qué hacen estos menores seducidos por el consumo para tener lo que otros tienen?

Se tomaron entrevistas a menores internados en la Colonia Gutiérrez y a algunos profesionales del mismo establecimiento

Discurso hegemónico, cristalización de la marginalidad y paralización de la acción colectiva. Introducción: Marco teórico conceptual e histórico. Adolescencia urbana en situación de marginalidad

Córica, Agustina
Destuet, Graciela
Rodríguez, Natalia del Carmen

Síntesis: Es un análisis bibliográfico de diferentes autores a los fines de comprender el conjunto de variables macro y micro sociales que están determinando una doble marginalidad social en el desarrollo adolescente.

Adolescentes y jóvenes marginales como construcción social: Educación formal y medios de comunicación. Su influencia.

Delpech, Cecilia
González, Yesica
Santamaría, Rosan
Solari, Fabiana
Wang, Lucía

Síntesis: Del análisis cualitativo de medios de prensa y entrevistas a adolescentes villeros se llega a la conclusión de que los adolescentes y jóvenes de los sectores marginados están expuestos a una educación deficiente, tanto familiar como escolar,

que no fomenta en ellos un sentido crítico y, por lo tanto, los hace más permeables a los mensajes y valores emitidos por los medios de comunicación.

Chicos en situación de la calle

Flores, Analía

Objetivo: Indagar los efectos que produce la calle como ámbito socializador de los chicos en situación de la calle.

Es una investigación de tipo cualitativo donde se indagaron a chicos en la calle y en un hogar de cuidado diario de chicos de la calle del conurbano.

Síntesis: De las entrevistas realizadas se puede deducir que a medida que se va incrementando el tiempo de vida en la vía pública, los jóvenes en situación de la calle incrementan el grado de violencia.

Indagar la opinión general acerca de los abusadores de menores en personas entre 25 y 50 años

Bazzano, Micaela

Los jóvenes que deciden emigrar del país

Díaz, Beatriz

Demartino, Luciana

Objetivo: Indagar sobre la construcción de la subjetividad en los jóvenes que quieren emigrar del país con respecto a las oportunidades laborales que pueden encontrar en el exterior.

Se intenta a través de un análisis cualitativo de entrevistas en profundidad tomadas a jóvenes que realizan la cola para adquirir por lazos familiares el documento español indagar el mecanismo a partir del cual los mismos optan por irse del país.

La percepción de los mismos está centrada en una visión empobrecida de las condiciones “de sociabilidad” que ofrece nuestro país.

ANEXO:

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA: Materia/Seminario

Desarrollo psicosocial del ser humano y socialización secundaria

- * Doltó, Francois: (1986) La imagen inconciente del cuerpo. Paidós. Bs. As.
- * Aries, Phillipe: (1990) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus Madrid.
- * Quiroga, Ana: El proceso de constitución del mundo interno. Ediciones Cinco. Bs. As.
- * Piaget, Jean: (1978) Seis estudios de psicología - Editorial Seix Barral.
- * Anzieu, Didier: El yo-piel – Paidós. Bs. As
- * Bernhardt, Jovita . Nuevos aportes para el jardín maternal. Editorial Ipin.
- * Spitz, René: La formación del yo. Una teoría genética de campo. Sus implicaciones psicopatológicas. - CEAL.
- * Freud, Sigmund: (1919) “Lo ominoso” en Obras Completas. Amorrortu. Bs. As. Tomo 17.
- * Quiroga, Ana: El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere Ediciones Cinco. Bs. As.
- * Winnicott, D - El proceso de maduración en el niño - Editorial Laia, Barcelona.
- * Winnicott, D - Escritos de pediatría y psicoanálisis - Editorial Laia, Barcelona.
- * De Certeau, Michel: (1996) La invención de lo cotidiano. Artes de hacer. Universidad Iberoamericana. México.
- * Boudieu, P y Passeron, J.C: (1977) La reproducción. Laia. Barcelona.

Medios y Comunicación

- * Gruner, Eduardo: (1996) “El ojo del fantasma” en SyC. N° 7 Instituto de Literatura Hispoanoamericana. Facultad de Filosofía y Letras.UBA.
- * Barthes, Roland: (1998) La cámara lúcida. Paidós. Bs. As.
- * Landi, Oscar: Devórame otra vez. Editorial Planeta.Bs. As.
- * Sarjer, Raquel: El niño y TV. Editorial Kapeluz. Bs. As.
- * Foucault, Michel: (1983) Vigilar y castigar. Editorial Gedisa. Barcelona.
- * Bourdieu, Pierre: Sociología y cultura. Editorial Grijalbo. México.
- * Vilches, Lorenzo: (1997) La lectura de la imagen. Prensa, cine, televisión. Paidós. Bs. As.

Maltrato infantil

- * Grossman, C y Mesterman: Maltrato de menores: el lado oculto de la escena familiar. Editorial Universidad.
- * Asociación Argentina de Pediatría para UNICEF. Maltrato y violencia infanto-juvenil.
- * Foucault, Michel: (1990) Historia de la sexualidad. Siglo XXI. Madrid.
- * Ferreyra, Graciela: (1991) La mujer maltratada. Editorial Sudamericana. Bs. As.

Menores en conflicto con la ley.

- * David, Pedro: Sociología criminal juvenil. Editorial Depalma.
- * Fellini, Zulita: (1996) Derecho penal de menores. Editorial Ad Hoc SRL. Bs. As.

Educación

- * Tonucci, F: Enseñar y aprender. La escuela como investigación - Editorial Rei.
- * Puigróss, Adriana: Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a fines del siglo veinte - Editorial Ariel.
- * Puigróss, Adriana: (1990) Sujetos, disciplina y curriculum. Editorial Galerna. Bs. As.
- * Freire, Paulo: (1983) La educación como práctica de la libertad - Siglo XXI. México.
- * Obiols A. Y Obiols S: (1995) Adolescencia, posmodernidad y escuela media. Kapelusz. Bs. As.
- * Durheim, E: (1992) Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La Piqueta. Madrid.
- * Larrosa, J: (1995) Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta. Madrid.
- * Foucault, M: (1996) Vigilar y castigar. Siglo XXI. Madrid.
- * Everhart, R: (1996) "Leer, escribir, resistir" en Lecturas de antropología para educadores. AAVV. Trotta. Madrid.

Menores en situación de riesgo

- * Llovet, J.J: Servicios de salud y sectores populares - CEDES
- * UNICEF: Piden pan y algo más. Un estudio sobre crecimiento y desarrollo infantil - Editorial Siglo XXI. México
- * UNICEF: Guía metodológica para el estudio de menores en situación de riesgo.
- * OIT: El trabajo infantil. Revista de la OIT N° 4.
- * Investigación: "Venta y tráfico de niños en la Argentina" Defensa del Niño Internacional.
- * Voloschin, C: Situación de la infancia en la Argentina.
- * Grima, J y Lefour, A: (1998) ¿Chicos de la calle o trabajo chico? Editorial Lumen. Bs. As.

Adolescencia y juventud

- * Neuhaus, S: (1986) Fracaso adolescente y sometimiento. Equinoccio. Editorial de la Universidad Simón Bolívar. Baruta. Venezuela.
- * Quiroga, S: Adolescencia.
- * Margulis, M: (1996) La juventud es más que una palabra. Editorial Biblos. Bs. As.
- * Sarlo, B: Escenas de la vida postmoderna. Editorial Ariel. Bs. As.
- * Maffesoli, N: (1990) El tiempo de las tribus. Icaria. Madrid.
- * Levi, G y Schmitt J.C: (1996) Historia de los Jóvenes. De la antigüedad a la Edad Moderna. Taurus. Madrid.
- * Muss, R: (1984) Teorías de la adolescencia. Paidós. Bs. As.
- * Llomovate, S: (1991) Adolescentes entre la escuela y el trabajo. FLACSO y Miño y Dávila. Bs. As.
- * Luhman, N: (1996) Confianza. Editorial Antrhopos. México.
- * Giddens, A: (1994) Modernidad e identidad del yo. Ed. Península. Barcelona.
- * Doltó, F: (1990) La causa de los adolescentes. Seis Barral. Barcelona.
- * Aries, P: (1990) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus. Madrid.

Ecología

- * Voloschin, C: Convivir en la Tierra. Cuadernos 1 y 2 - Fundación Educambiente. Editorial Lugar.
- * Eco '92 - Agenda 21.

Discapacidad

- ✓ INAP: (1999) Curso de Introducción a la temática de la discapacidad. 5 módulos. Instituto Nacional de Administración Pública. Bs. As.
- ✓ Martínez, G: (1998) Análisis del discurso en la debilidad mental. Inédito.
- ✓ Sassano, M: (1999) “Los nuevos paradigmas en educación especial” en CONSUDEC. Año 35. N° 840. Bs. As.
- ✓ Aguilar Montero: (2000) De la integración a la inclusividad. La atención a la diversidad, pilar básico en la escuela del S. XXI. Espacio Editorial. Bs. As.

Cuerpo y subjetividad.

- ✓ Aulagnier, P: (1993) “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia” en Cuerpo, historia, interpretación. AAVV. Paidós. Bs. As.
- ✓ Le Breton, D: (1995) Antropología del cuerpo y la modernidad. Nueva Visión. Bs. As.
- ✓ Le Breton, D: (1998) Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones. Nueva Visión. Bs. As.
- ✓ Traversa, O: (1997) Cuerpos de papel. Figuraciones del cuerpo en la prensa. Gedisa. Barcelona.
- ✓ Feher, M y otros, Comp: (1990) Fragmentos para una historia del cuerpo. Taurus. Madrid. 3 tomos.
- ✓ Sami-Ali: (1993) El cuerpo, el espacio y el tiempo. Amorrortu. Bs. As.

- ✓ Dorra, R: (1997) Fundamentos sensibles de la discursividad. Cuadernos de trabajo n° 28. Universidad Autónoma de Puebla. Instituto de Ciencias Sociales. Puebla
- ✓ Morris, D: (1993) La cultura del dolor. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.

*Soler 4418, 10°, 43
(1425) Buenos Aires*

*Tel. 831.2003
Fax 832.4892 | 831.9635
e.mail: voloschinclarisa@hotmail.com*