

a) **Denominación completa de la asignatura:**

**SEMINARIO DE INICIACION A LA INVESTIGACION SOCIAL PARA ESTUDIANTES RECIEN INGRESANTES A LA CARRERA DE SOCIOLOGIA**

b) **Modalidad de la asignatura:** Seminario de investigación.

**\*Requisito para la inscripción: haber cursado como mínimo la materia Sociología General, y como máximo cuatro materias obligatorias del Plan de Estudios Vigente**

c) **Carga horaria total de la asignatura:**

Tres horas semanales de clases teórico/prácticas.

Durante un mes de cursada se sumarán 2 horas semanales adicionales para procesamiento de información en computadoras (CEPIA).

Total: 56 horas cuatrimestrales.

d) **Profesor a cargo del dictado del curso:** Dra. Edna Muleras

e) **Equipo docente y funciones de cada integrante:**

Lic. Verónica Pérez: Jefe de Trabajos Prácticos

Lic. Juan Miguel Ainora: Ayudante de Primera

Lic. Clarisa Bottor: Ayudante de Primera

f) **Cuatrimestre y año de dictado:**

Primer Cuatrimestre del año 2009

g) **Objetivos Generales de la asignatura**

Este Seminario se encuadra dentro del marco de metas pedagógicas generales contempladas en el proceso de reorganización de las orientaciones del plan de estudios vigente, impulsado desde la actual dirección de la Carrera de Sociología<sup>1</sup>. Dichas metas plantean la necesidad de fortalecer en la formación intelectual del sociólogo una impronta de fuerte carácter investigativo. En tal sentido, se propone introducir a los estudiantes en las prácticas de investigación científica en el campo de las ciencias sociales, **desde los primeros momentos de la formación de grado**, generando condiciones materiales que posibiliten, desde los primeros momentos de su trayectoria universitaria, articular el aprendizaje de los marcos conceptuales y metodológicos de las diversas escuelas y teorías sociales con la práctica de investigación científica, teniendo en cuenta que se trata de un proceso a ser desarrollado **gradual y progresivamente, con mayor nivel de complejidad, en el transcurso de toda la Carrera, en distintas etapas formativas.**

El Seminario se propone materializar una **primer etapa de formación inicial en investigación social, introduciendo** a los alumnos recién ingresantes a la Carrera <sup>2</sup> en el

---

<sup>1</sup> Ver carta de justificación que acompaña esta presentación.

<sup>2</sup> El único requisito curricular exigido es haber cursado la materia "Sociología General" y cuatro materias como máximo.

conocimiento de algunas ejemplificaciones emblemáticas acerca qué es investigar en ciencias sociales: sus implicancias epistemológicas y metodológicas, algunos de sus procedimientos y herramientas operativas, sus alcances, limitaciones y perspectivas.

### **Objetivos específicos:**

Nuestras **metas pedagógicas centrales** son:

\* Abordar de modo introductorio, como objeto problemático, el proceso de construcción de conocimiento humano en general, y en particular, en la etapa de mayor complejidad evolutiva: el conocimiento científico del orden social.

\*Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de algunos de los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos comprometidos en la producción de conocimiento original sobre el orden social, y sus resultantes o productos objetivados en términos de conocimiento científico, en cada etapa de su desarrollo.

\*Abordar de modo introductorio, como objeto problemático los procesos socioculturales que intervienen en la configuración de la identidad intelectual del investigador, su articulación con el plano psicogenético, y su impacto en la estructura de asimilación de los objetos epistémicos

\*Introducir a los estudiantes, en el conocimiento y la implementación de algunos de los **procedimientos (conjuntos de operaciones) y herramientas involucradas en la investigación científica de base** orientada a la producción de conocimiento original sobre algún ámbito problemático de lo social : 1) la **observación** y 2) la **experimentación**, en la etapa preliminar correspondiente a un avance investigativo de carácter exploratorio

\* Promover en ellos el desarrollo de una **tecnología de la observación, y experimentación**, sobre los hechos y procesos sociales, **así como del registro y procesamiento sistemático de las observaciones y experiencias** realizadas en el proceso investigativo, intentando que la aplicación de las mismas les permita obtener un tipo de experiencia fuertemente empírica, a partir de la cual crear un campo de generalizaciones empíricas y/ o experimentales

\*Contribuir, a partir de la introducción integradora del conjunto de herramientas epistemológicas, metodológicas y conceptuales de la teoría social, al desarrollo progresivo de **una estructura de asimilación capaz de ser más sensible** a la observación y registro de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados.

La **estrategia didáctica** que diseñamos para alcanzar el conjunto de metas enunciadas en el punto anterior es la siguiente:

\* Implementar una experiencia que, a partir del desencadenamiento experimental y registro empírico de las propias acciones reflexivas del universo de estudiantes, les permita tomar conocimiento de la diferencia existente entre : a)la existencia objetiva de hechos y procesos sociales, b)el conjunto de representaciones o atribuciones que operan en el investigador cuando reflexiona sobre ellos, según sea su propia estructura preconceptual y conceptual de asimilación y c) el proceso de construcción de conocimiento científico - la conceptualización- de dichos procesos y hechos sociales, a partir de la

interacción empírica (material/ sensible) del investigador con sus objetos , siempre orientada por su estructura conceptual de asimilación.

\* Implementar, con carácter exploratorio, ejercicios de observación y experimentación de distintos aspectos o dimensiones de los procesos sociales, tanto a partir del registro de sus propias acciones (desencadenadas en situaciones experimentales y de observación, en el ámbito de las clases) como del registro sistemático de acciones realizadas por otros universos, de un carácter social y cultural heterogéneo, a partir de la realización emblemática de una experiencia en campo, en terreno.

\* Introducir a los estudiantes en el conocimiento y la implementación de algunas de las técnicas (operaciones/ herramientas) de **registro sistemático** de las observaciones y experiencias realizadas, disponibles actualmente en las ciencias humanas y sociales.

\*Introducir a los estudiantes en el conocimiento e implementación de algunos de los **instrumentos de procesamiento informático de lo registrado** en sus observaciones y experiencias

\*Introducir a los estudiantes en la práctica del **procesamiento analítico** de lo registrado en sus observaciones y experiencias, **a partir de la revisión de los marcos conceptuales** existentes en la teoría social pertinentes y adecuados a los objetos de estudio seleccionados.

La modalidad de trabajo en clase se asienta en una perspectiva pedagógica según la cual el estudiante no incorpora pasivamente las informaciones de su entorno, sino que, a través de las acciones que despliega en interacción con los objetos y los otros, las asimila en sus esquemas conceptuales. Esquemas que se modifican, enriquecen y reestructuran a partir de la construcción activa de conocimiento.

Es por ello que la dinámica de las clases se funda en una "modalidad **taller**". Cada clase se inicia, con una propuesta que asume la forma de ejercicio escrito orientada a desencadenar la acción reflexiva de los alumnos. Puede tener un carácter de ejercicio de observación o experimentación, ser una guía de lectura de la bibliografía abordada en el curso; involucrar la lectura de datos contruidos por ellos mismos, etc. Estos ejercicios intentan promover el involucramiento personal y colectivo en la resolución de los mismos, favoreciendo la comprensión y la actividad significativa de los estudiantes. Con ellos, intentamos, a su vez, observar el proceso de apropiación de los contenidos del curso por parte de cada uno de los estudiantes, de manera que nos permita llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje de la clase orientado a ofrecer diversos tipos de ayuda e intervenciones didácticas centradas principalmente en las necesidades educativas individuales y colectivas de los estudiantes.

Las ejemplificaciones temáticas sobre las que los estudiantes realizarán sus experiencias primarias de investigación surgen de las líneas de trabajo que el equipo docente aborda en el ámbito de la investigación social. Actualmente, en el período 2008/2010 llevamos adelante el Proyecto UBACYT (S451), con sede en el Instituto de

Investigaciones Gino Germani "Hacia una Pedagogía de la Desobediencia a la inhumanidad del orden social. La construcción de una reflexión para la acción".<sup>3</sup>

#### h) Contenidos desglosados por unidades, módulos o similares

Los módulos presentados a continuación no remiten a un orden secuencial de implementación, sino que presentan los saberes (objetos de conocimiento) que deseamos construir con los estudiantes, a través de la estrategia didáctica presentada en el punto anterior. La misma supone la instalación de un conjunto de experiencias y prácticas de carácter empírico a realizar por los estudiantes, especialmente orientado al desarrollo de una tecnología de la observación, experimentación y registro sistemático de procesos y hechos sociales.

##### Módulo 1:

**El proceso de construcción de conocimiento humano como objeto problemático.** Los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos comprometidos. Aspectos psicogenéticos y sociogenéticos. Algunos elementos fundantes:

La acción como fuente de conocimiento. El carácter relacional del proceso constructor de conocimiento. Los procesos de asimilación y acomodación. Atribuciones, representaciones y conceptualización de lo real. Las etapas del proceso de conceptualización: de menor a mayor conocimiento. La reestructuración de la estructura de asimilación del investigador, a partir de la interacción material (observación y experimentación) con el objeto de estudio. La teoría social y los marcos conceptuales en su doble carácter de desencadenantes y productos resultantes de la acumulación investigativa.

---

<sup>3</sup> Consideramos sustantivo realizar investigación de base sobre los procesos culturales dominantes, que en el plano de la socialización epistémica y moral de distintas fracciones de clase, contribuyen a la normalización de algunas de las múltiples formas de inhumanidad a través de las cuales el orden social se reproduce en la actualidad. Procuramos estudiar los procesos que se constituyen en verdaderos obstáculos epistemológicos a una adecuada toma de conocimiento de las distintas dimensiones operantes en la interrelación social, debilitando la capacidad de amplios sectores sociales para enfrentar las distintas expresiones del padecimiento inherente a la especificidad de una formación social capitalista como la Argentina de inicios del siglo XXI. Fundamentalmente, nos proponemos identificar algunos de los procesos de carácter autoritario y totalitario, que operan a nivel de la instalación masiva de una concepción sacralizada de lo real, y un juicio moral heterónomo, a través de la mediación socializadora de un conjunto de formas institucionales tales como la escuela, la familia, la iglesia, el partido político, etc.

En una segunda etapa de trabajo - sumamente dependiente de los resultados de la primera - nuestro objetivo es diseñar y aplicar en diversos agrupamientos sociales, un conjunto de herramientas y dispositivos pedagógicos orientados a desencadenar un proceso de toma de conocimiento crítico de las formas culturales dominantes de reproducción social. Los resultados de la investigación de base, permitirán desarrollar lo que hemos dado en llamar una "**pedagogía de la desobediencia a la inhumanidad del orden social**", que contribuya a la formación de sujetos capaces de desnaturalizar y ser sensibles, no sólo al registro de las distintas formas inhumanas a través de las cuales se reproducen los órdenes sociales, sino a resistirlas y enfrentarlas, en el plano de la acción individual y colectiva, ejerciendo la desobediencia activa a toda orden inhumana. La meta es favorecer la progresiva construcción de relaciones sociales regidas por una reflexión racional sobre lo real, y una moral de la autonomía y la equidad.

### Módulo 2:

La **observación** como procedimiento central de la investigación científica de base. Instrumentos de la observación. Criterios de observación. Escala de Observación. Observables, Inobservados, Inobservables. Los obstáculos epistemológicos. Observables/ Inobservados en correspondencia con la identidad epistémico-intelectual del investigador.

### Módulo 3:

La construcción de una **situación experimental** como procedimiento emblemático de la investigación científica de base. La instalación de estímulos para desencadenar la acción. Los estímulos como variables de un modelo experimental. La noción de grupo experimental y grupo de control.

### Módulo 4:

La tecnología del **registro** de las observaciones y experimentaciones realizadas. Diversos instrumentos de relevamiento y registro de la acción social en las ciencias sociales y humanas. Ordenamiento de los registros empíricos. De la unidad de registro individual a la colectiva: la matriz de datos. Distintas **herramientas informáticas para el procesamiento** de registros empíricos: Word, Excell, SPSS. Construcción de una base de datos. Práctica en el gabinete de computación (CEPIA).

### Módulo 5:

El **procesamiento analítico de los registros realizados**. Criterios conceptuales de agrupamiento o codificación de preguntas abiertas; construcción de categorías conceptuales, a partir de las sugerencias de los marcos conceptuales y acumulación investigativa existente al respecto en la teoría social Frecuencias esperadas y obtenidas. Ordenamiento empírico y conceptual de la información relevada. Distribuciones porcentuales y su lectura. La reestructuración conceptual del objeto de estudio, y de la identidad intelectual del investigador, a partir de las localizaciones empíricas

#### **i) Bibliografía General dentro de cada unidad**

- ✓ Bibliografía específica dentro de cada unidad

### Módulos 1 :

\*Piaget, J., "La toma de conciencia", Editorial Morata, Barcelona, Madrid, 1985. Introducción, Capítulo I, Conclusiones.

\*Piaget, J, y García, R., "Psicogénesis e Historia de la Ciencia", Siglo XXI Editores, México, 1989., Conclusiones Generales.

\*García, R., "El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos", Editorial Gedisa, Barcelona, 2000, Capítulo 4 punto 4.

\* Muleras, E., "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008, Capítulo 3.

## Módulo 2

\*Piaget, J, y García, R., "Psicogénesis e Historia de la Ciencia", Siglo XXI Editores, México, 1989. Introducción: punto 1 y 8.

\* Bachelard, G., "La formación del espíritu científico", Siglo XXI Editores, México, capítulo 1.

\* Marín, J. C., "Las razones de nuestro programa de investigación", Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, UBA, 1995.

\* Entrevista al fotógrafo brasileño Sebastián Salgado "El ojo rebelde", Revista Dominical del Diario Clarín, p. 16 a 34, 2007.

## Módulo 3

\*Bunge, M., "La investigación científica", Capítulo 14: Experimento, Material de Cátedra del Taller de Cambio Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

## Módulo 4

Pérez, César, *Técnicas estadísticas con SPSS*, Pearson Educación SA, Madrid, 2001.

## Módulo 5

\*Milgram, S, "Obediencia a la autoridad, (un punto de vista experimental)", Editorial Desclee de Brouwer S.A., Bilbao, España, 1980, Introducción y Capítulo XII.

\*Piaget, J.: "La representación del mundo en el niño", Editorial Morata, Madrid, 1984, Capítulos 1, 2 y 4.

Piaget, J., "El criterio moral en el niño", Editorial Fontanella, Barcelona, 1983, Capítulos 1 y 2.

Foucault, M., "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión". Ediciones Siglo XXI. España, 1976, Capítulo El cuerpo de los condenados.

Muleras, E., "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008, Capítulos 4 y 5.

### **i) Metodología de enseñanza.**

Por tratarse de un seminario de investigación, se dictarán clases teórico - prácticas, de tres horas semanales de duración, más una clase adicional de dos horas durante algunas semanas de la cursada (aproximadamente cuatro) para la construcción de la matriz de datos y su procesamiento informático como base de datos, a dictarse en el CEPIA.

**j) Régimen de evaluación y promoción.**

\*Asistencia obligatoria al 75 % de las clases teóricas y prácticas.

\* Los alumnos son evaluados a partir de un trabajo final consistente en un ejercicio de investigación que objetive algunas de las distintas etapas involucradas en el diseño de un proceso investigativo: formulación teórico conceptual de problemas e hipótesis de trabajo; construcción de categorías de análisis, procesamiento informático de los relevamientos realizados en terreno; construcción de matriz de datos, precodificación y codificación de variables como categorías analíticas; construcción de tabulados, lectura y análisis de datos, reestructuración de hipótesis iniciales, etc.

\* El Seminario de Iniciación a la Investigación Social para estudiantes recién ingresantes a la Carrera de Sociología, otorgará 50 horas de investigación a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados, en el marco de la exigencia de horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la licenciatura en sociología.

**k) Asignaturas nuevas y/o con modificaciones**

\*Curriculum Vitae (en formato digital y papel): **Adjuntamos**

\*Criterio de imputación: Según Res. (CS) 2210/03 Punto 3. del Anexo 1.  
3.2: Un diseño curricular que permita la **actualización continua de la formación brindada** a través de asignaturas que presenten los últimos avances científicos ocurridos en la disciplina o **consideraciones innovadoras de temas o conceptos previamente abordados en el plan de estudios.**

\*Justificación del criterio de imputación: **Ver carta de justificación que adjuntamos**

\*Carta de fundamentación de la propuesta. **Adjuntamos.**

\*Planilla con oferta horaria:       **1) miércoles de 19hs. a 22 hs.**  
  **2) martes de 19 hs. a 22hs.**