

**Carrera de Sociología Res. 2282/88**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Universidad de Buenos Aires**

**Seminario de Investigación**  
**Educación Popular y Movimientos Sociales en América Latina**

**2° cuatrimestre de 2013**

**Grupo de Estudios sobre Movimientos Sociales y Educación Popular (GEMSEP)<sup>1</sup>**

**Profesor a cargo:** Dr. Juan Wahren

**Jefe de trabajos prácticos:** Mg. Fernando Stratta

**Ayudante de primera:** Lic. Paola Rubinsztain

El docente a cargo, Dr. Juan Wahren, es Jefe de Trabajos Prácticos Interino con dedicación simple de la Materia “Sociología Rural” y del Seminario de Investigación “Acciones colectivas y Movimientos Sociales de Argentina. El contexto de América latina” (Cátedra: Prof. Norma Giarracca). También es Ayudante de Primera Regular de la misma Cátedra. Es Dr. en Ciencias Sociales (UBA) y Magíster en Investigación en Ciencias Sociales (UBA) y Becario Post Doctoral del CONICET. Ha publicado diversos artículos en revistas, libros y Congresos sobre las temáticas sobre movimientos sociales y educación popular.

**PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- Investigador en el Proyecto de Investigación UBACYT S-532: “Movimientos socioterritoriales en disputa por recursos naturales: terceros actores y alianzas estratégicas. El caso argentino en el contexto latinoamericano”.

Directora: Prof. Norma Giarracca.

Periodo 2011 –2014.

---

<sup>1</sup> El Grupo de Estudios sobre Movimientos Sociales y Educación Popular (GEMSEP) del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la UBA está conformado por jóvenes investigadores de diversas formaciones -sociólogos, politólogos, antropólogos- y estudiantes de grado, principalmente de Sociología. El GEMSEP surge en el año 2008, como una propuesta de investigación popular donde nos articulamos estudiantes, investigadores/ as y militantes de Organizaciones Territoriales y Sociales. Nos proponemos reflexionar sobre las experiencias y prácticas de los Movimientos Sociales, buscando una articulación entre la academia y la militancia, motivados por la necesidad de sistematizar nuestras experiencias colectivas y por reflexionar con y desde los propios Movimientos Sociales. Sostenemos, desde la concepción de la Educación Popular, que con la combinación de los saberes científicos y los saberes populares y con la búsqueda sistemática de nuevas formas de acercarse e involucrarse con la realidad social es que podremos intentar comprender y potenciar las experiencias de los Movimientos Sociales. Es por todo esto que nuestros principales interrogantes se relacionan con el análisis de los procesos de acción colectiva y de los proyectos político-pedagógicos de diferentes movimientos sociales como “campos de experimentación social”, e indagan sobre las arenas de diálogo y conflicto con el Estado y con otros actores del campo educativo. Integrantes: Victoria Aguiló, Dra. Paula Boniolo, Denise Brickman, Lic Celeste Castro García, Magdalena Chirom, Lic. Ramiro Coviello, Renata D’Amore, Clara Facioni, Marina Layana, Lic Francisco Longa, Lic. Mariano Negro, Mg. Fernando Stratta, Lic. Lucía Ostrower, Micaela Parks, Lic. Paola Rubinsztain, Lic. Shirly Said, Lic. Laura Tozzini y Dr. Juan Wahren.

- Investigador del Proyecto de Investigación FONCyT PICT 0742: “Disputas socioterritoriales por el acceso a los recursos naturales: producción de agroalimentos y actividades extractivas”.

Director: Dr. Miguel Teubal.

Período 2011-2014.

- Director del Proyecto de Investigación “Investigadores Jóvenes” UBACYT 20020090300093: “Acciones colectivas y educación popular desde los movimientos sociales. Un estudio comparativo entre los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos de zona sur y zona norte del Gran Buenos Aires”. Radicado en el Grupo de Estudios sobre Movimientos Sociales y Educación Popular (GEMSEP) en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Buenos Aires.

Director: Dr. Juan Wahren

Período: 2011-2012

### **Carga horaria total de la asignatura:**

3 horas semanales

### **Objetivos Generales y Específicos de la asignatura:**

- Presentar a los estudiantes el campo teórico-práctico de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica, así como los conceptos generales de las teorías sobre los Movimientos Sociales, con énfasis en los análisis situados en el contexto de América Latina.
- Proponer conceptos y herramientas de análisis del campo de la Educación Popular y de la teoría de los Movimientos Sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Conformar un espacio de intercambio y debate para el acercamiento y la comprensión analítica de las experiencias educativas de los movimientos sociales que serán planteadas a lo largo del curso, brindando herramientas teóricas y prácticas para el desarrollo de dicho proceso de aprendizaje y reflexión colectiva.
- Abordar instrumentos metodológicos para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación y los movimientos sociales.

### **Fundamentación:**

A finales del siglo XX y principios del XXI emergen en América Latina diversas experiencias educativas impulsadas por distintos movimientos sociales: campesinos, sectores populares urbanos, sindicatos, pueblos indígenas, etc. En el marco de las profundas transformaciones educativas, signadas por las reformas neoliberales implementadas en la región, tienen lugar, por una parte, procesos de acción colectiva y resistencia desde actores tradicionales en este ámbito (sindicatos docentes, intelectuales, estudiantes, etc.), y, a su vez, desde los movimientos sociales que se erigen en el continente se van desarrollando iniciativas político-pedagógicas que se proponen como alternativas. Entre las de mayor envergadura se destacan: el *Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista* en México; la red de escuelas e institutos de formación del Movimiento de Trabajadores Sin Tierra en Brasil y las propuestas de Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en la Argentina, en el marco de empresas recuperadas, movimientos de trabajadores desocupados, organizaciones territoriales.

Dichas experiencias, al tiempo que contrarrestan los efectos de exclusión educativa producto de las reformas, construyen dispositivos de enseñanza-aprendizaje novedosos que desafían la cultura escolar hegemónica, en términos de vínculos pedagógicos que se promueven (educador/educando); modalidades de trabajo pedagógico (dialogicidad/horizontalidad); arbitrarios culturales que circulan, saberes en juego; relaciones de los espacios educativos y la comunidad en los que se insertan, entre otros. Las múltiples acciones educativas que se despliegan van constituyéndose como parte fundamental de los sentidos y prácticas emancipatorias que construyen los movimientos, siendo la disputa cultural uno de los ejes de intervención política que se enfatiza.

Estas iniciativas de los movimientos surgen enlazadas con experiencias históricas en “Educación Popular” de inspiración freireana, de las décadas del sesenta y setenta, y recuperan y actualizan el amplio acervo de prácticas educativas, vinculadas a proyectos de transformación social, que se ha ido configurando en el continente<sup>2</sup>. Asimismo, las experiencias político-pedagógicas emergentes pueden ser conceptualizadas, desde la corriente anglosajona de la “Pedagogía Crítica” –en el marco de la tradición socio-educativa crítica– como expresiones de resistencia y contra-hegemonía.

En este contexto se dan en la actualidad interesantes procesos de negociación, tensión y conflicto entre las diferentes experiencias educativas de los movimientos sociales y las políticas públicas en educación en América Latina.

La propuesta de esta sociología especial se centrará en el abordaje de estas problemáticas de manera crítica y reflexiva, brindando herramientas analíticas y prácticas a los estudiantes sobre las nociones básicas referidas a la tradición de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica. A su vez, se aportarán elementos teóricos y conceptuales acerca de las teorías de los Movimientos Sociales, con especial énfasis en las miradas situadas en América Latina, incorporando a los conceptos clásicos de las escuelas norteamericanas y europeas de los movimientos sociales –identidad, latencia y visibilidad, ciclos de protesta, repertorio de acciones, etc.– las dimensiones analíticas de la territorialidad, los “campos de experimentación social”, la acción directa, la autonomía, entre otros conceptos.

Asimismo, se brindará a los estudiantes la posibilidad de acercarse a experiencias concretas de prácticas educativas de diferentes movimientos sociales de América Latina, a través de estudios de caso en el marco de investigaciones sociales, lo que abonará su formación como futuros sociólogos. Se trabajarán textos tanto de la investigación social tradicional como de la investigación participativa, que forman parte de las herramientas fundamentales de la formación sociológica. En este sentido, se problematizarán los distintos modos de producción de conocimiento teórico acerca de los movimientos sociales, enfatizando en la dimensión político-pedagógica, y también se trabajarán herramientas metodológicas para la construcción de información empírica sobre experiencias concretas.

### **Metodología de enseñanza:**

Las clases se estructurarán de la siguiente manera:

- Clases teórico-prácticas de 3 horas semanales.

---

<sup>2</sup> Entre ellas, las escuelas populares anarquistas y socialistas, las propuestas de raigambre latinoamericanista de Mariátegui, la experiencia indigenista de Warisata en el altiplano boliviano, los planes educativos en el marco de la revolución cubana y nicaragüense, etc.

- Espacio de tutorías.

La materia abordará las unidades temáticas correspondientes a través de 3 (tres) horas semanales de cursada. Como modalidad de trabajo se prevé para cada clase un momento teórico y uno práctico. La instancia teórica se basará en el desarrollo expositivo a cargo de los docentes de la cátedra y profesores invitados. Mientras tanto, el momento práctico buscará fomentar la participación activa de los estudiantes en la aprehensión y construcción del conocimiento utilizando las herramientas teóricas correspondientes a cada unidad temática. Para ello se impulsará la realización de actividades tales como trabajos grupales, exposiciones de texto, estudios de caso, construcción de instrumentos de recolección de información de campo, entre otras. En ese sentido las instancias teóricas y prácticas buscan complementarse para abordar más profundamente los temas seleccionados.

Asimismo en el marco de la cursada se incluirá un espacio de tutorías, en grupos reducidos, para realizar un acompañamiento de los alumnos en la elaboración y entrega del trabajo final. Para las tutorías se contará con la participación como tutores de algunos de los integrantes del Grupo de Estudios de los Movimientos Sociales y Educación Popular (GEMSEP).

#### **Régimen de evaluación y promoción:**

- Asistencia requerida 75%
- Se otorgarán 50 horas de investigación a partir de la evaluación durante la cursada por medio de una reseña bibliográfica cuya aprobación otorgará la regularidad en el seminario y por medio de un trabajo final a entregar en un plazo no mayor a dos años de realizado el seminario.

- Modalidad de Evaluación:

Entrega y presentación de 1 (una) reseña bibliográfica al finalizar las unidades 1 y 2.

Elaboración de 1 (un) trabajo final que articule referencias teóricas con material empírico acerca de una experiencia pedagógica en el marco de movimientos u organizaciones sociales. El caso a analizar podrá ser propuesto tanto por los docentes del seminario como por los estudiantes y será factible de realizar en un plazo no mayor a dos años.

#### **Contenidos por unidad:**

La asignatura tiene como propósito introducir a los estudiantes en ejes problemáticos nodales referidos a: I) las conceptualizaciones de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica; II) las teorías de los Movimientos sociales con énfasis en una mirada latinoamericana; III) diferentes experiencias político-pedagógicas alternativas ligadas a movimientos sociales de América Latina: los Bachilleratos Populares de Argentina, las experiencias educativas del MST de Brasil y el sistema de educación autónomo de los zapatistas en México; y IV) la producción de conocimiento en la investigación social académica y en las prácticas educativas y de investigación desde los movimientos sociales.

#### **Ejes de contenido**

## 1. Educación Popular y Pedagogía Crítica

A partir de una mirada crítica al paradigma de la Modernidad actualmente en crisis, se pretende introducir el debate acerca de las diversas corrientes teóricas pedagógicas y socio-educativas de perspectiva crítica. Se profundiza, por una parte, en el pensamiento y praxis de Paulo Freire referido a la “Educación Popular” y, a su vez, en la llamada “Pedagogía Crítica” y en propuestas radicales de educación desescolarizada.

- La Educación Popular como corriente teórica y como movimiento pedagógico.
- Las contribuciones conceptuales de Paulo Freire para la construcción de una pedagogía emancipatoria desde América Latina: sujeto, historicidad y acciones educativo-culturales.
- La tradición socio-educativa crítica y la función reproductiva de los sistemas de enseñanza en sociedades de clase. Límites de las teorías reproductivistas.
- Los desarrollos de la Pedagogía Crítica anglosajona –nueva sociología crítica de la educación: reconceptualización de los ámbitos educativos como campos de lucha y contradicciones. Agenciamiento y resistencia. Los docentes como intelectuales transformativos.
- Legados gramscianos para el análisis de fenómenos educativo-culturales: el papel de la acción cultural en la construcción de hegemonía, la acción política como acción pedagógica, la función intelectual y la construcción de concepciones de mundo alternativas, prácticas prefigurativas.

## 2. Teorías sobre los Movimientos sociales

Luego de abordar los conceptos claves de las teorías de los **movimientos sociales** y buscando introducir elementos de análisis para caracterizar diversas experiencias actuales, se analizarán las particularidades de los movimientos sociales en América Latina y sus relaciones con el Estado entre la autonomía y la heteronomía de sus acciones colectivas.

- Las teorías de los Movimientos Sociales y la Acción colectiva, Ciclo de Protesta, Repertorio de Acciones, Identidad y Solidaridad, visibilidad y latencia, estructura de oportunidades políticas.
- Características de los movimientos sociales latinoamericanos: autonomía, territorialidad, acción directa, movimientos multisociales, etc.
- Las prácticas de las organizaciones y movimientos sociales como experiencias pedagógicas.
- Conceptualizaciones y características particulares de los movimientos sociales latinoamericanos.
- Los “campos de experimentación social” de los actores sociales.
- Las relaciones entre el Estado y los movimientos sociales.

### **3. Sentidos y prácticas político-pedagógicas de los Movimientos Sociales**

Nos abocaremos al estudio en profundidad de tres casos, los “Sin tierra” en Brasil, el zapatismo en México y los Bachilleratos Populares en Argentina, para indagar acerca de la relación entre estas experiencias, la educación popular y el sistema educativo oficial.

- Educación autónoma desde la cosmovisión indígena. Los desafíos de la construcción de un sistema educativo a distancia del Estado: EZLN. Escuela Primaria Zapatista, Escuela Secundaria Zapatista, formación de formadores.
- Las experiencias educativas de los Bachilleratos Populares. Educación popular con jóvenes y adultos en ámbitos urbanos populares. Autogestión, prácticas asamblearias y construcción de poder popular. Escuelas populares, públicas y autónomas: entre la autonomía y la oficialización. Bachilleratos Populares en Fábricas Recuperadas, barrios populares y Movimientos de Trabajadores Desocupados.
- Educación ligada a la producción campesina y orientada al fortalecimiento de la organización social: MST. Escuelas populares y formación política. Escuelas en los “asentamientos”, Escuelas de formación política (Escuela Florestan Fernandes), Institutos Técnicos (ITERRA), etc.

### **4. Investigación y producción de conocimiento desde las prácticas de los movimientos sociales**

Por último abordaremos la cuestión de la producción de conocimiento desde las propias prácticas de los movimientos sociales en nuestro continente. Trabajaremos en torno a instrumentos metodológicos de enfoques cualitativos. A su vez, Repasaremos con especial interés los fundamentos de la investigación acción participativa (IAP) y las prácticas de sistematización de los proyectos educativos.

- Abordaje cualitativo, técnicas de trabajo de campo y construcción de información empírica. Características de la entrevista no directiva, de la observación participante y el registro de tipo etnográfico como modos de acceso a la perspectiva de los actores. Interpretaciones analíticas del corpus documental.
- Las experiencias de investigación acción participativa (IAP) en las comunidades de centroamérica. La producción de conocimiento como herramienta de fortalecimiento del poder popular. El legado de Orlando Fals Borda y la sociología latinoamericana. Las prácticas de sistematización de los proyectos de educación popular.
- La producción de conocimiento desde los movimientos sociales y la crisis del paradigma de la Modernidad. Los ámbitos de validación “no académicos” del conocimiento y las prácticas de investigación en/desde/para los movimientos sociales.

### **Evaluación**

Para la aprobación de la cursada se requiere la elaboración de un trabajo domiciliario (al finalizar el segundo eje de contenidos). Para la aprobación de la materia, los alumnos deberán realizar un trabajo monográfico final analizando una experiencia concreta a

partir de los conceptos y categorías trabajados en la materia Por otra parte, se tendrá en consideración la participación activa en clase.

## **Unidad 1: Educación Popular y Pedagogía Crítica**

### **Clase 1**

Se hará una presentación de la materia y una aproximación a los saberes previos e inquietudes de los estudiantes sobre los ejes de contenido propuestos. Se introducirán ideas referidas a la tradición de Educación Popular y la Pedagogía Crítica: aspectos macro y micro, relación educación-sociedad y escuela-capitalismo, el carácter pedagógico y político de la acción educativa cotidiana; educación y construcción de horizontes emancipatorios en el contexto actual.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Rodríguez Brandao, Carlos (1993): "Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina". En Gadotti, Moacir. y Carlos Alberto Torres (comp.) Educación Popular. Crisis y Perspectivas. Bs. As., Miño y Dávila.
- Dimatteo, Javier, Michi, Norma y Vila Diana (2012): "Recuperar y recrear. Una mirada sobre algunos debates en la Educación Popular", en Revista *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, Año 2, N°3, Bs. As.
- Núñez Hurtado, Carlos (2004): "Aportes para el debate latinoamericano sobre la vigencia y proyección de la educación popular". En *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*. Nro 21, Año III, CEAAL.

### **Clase 2**

Se abordará la tradición de Educación Popular desde la teoría y experiencia de Paulo Freire. Se trabajarán los conceptos de: Educación bancaria y educación dialógica en ámbitos pedagógicos y organizaciones políticas. Concientización. Criticidad. Educación situada. Se los vinculará con los "discursos pedagógicos populares" presentes en la historia latinoamericana.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Freire, Paulo (1985): *Pedagogía del oprimido*. [Cap 2]. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Freire, Paulo (1997): *Pedagogía de la autonomía*. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Puigross, Adriana (1998): *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Ed. Miño y Dávila, Bs. As. pp. 13-35.

#### **Bibliografía Optativa:**

- Torres, Rosa María (1988), *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Rodríguez, Lidia (2009): "Actualidad del pensamiento y la praxis freireana", en *Revista Novedades Educativas*, Edición 209, Noveduc, Buenos Aires.

### **Clase 3**

Desde el marco de la teoría socio-educativa crítica, se caracterizarán las teorías "reproductivistas": imposición ideológica, sistemas de enseñanza y violencia simbólica,

reproducción de estratificación social. Se hará foco en la corriente anglosajona de Pedagogía Crítica, se abordarán: reduccionismos de las teorías “reproductivistas”, reificación de la estructura social; el carácter complejo y contradictorio de los fenómenos educativos: sujeto, mediación y resistencia, la escuela como institución en disputa, el rol docente, cruces entre la tradición de Educación Popular y la Pedagogía Crítica.

#### Bibliografía obligatoria:

- Giroux, Henry (1992): *Teoría y resistencia en educación*. [Caps. 3 y 4]. Siglo XXI, México.
- Da Silva, Tadeu (2001): *Teorías críticas y postcríticas en Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*. Octaedro, Barcelona.
- Ezpeleta, J. y Rockwell, Elsie (1985): “Escuela y clases subalternas”, en *Educación y clases subalternas en América Latina*. IPN-DIE, México.
- Marco Raúl Mejía J. (2010): “Las teorías críticas y las pedagogías críticas: Fundamento de la educación popular. Hacia una agenda de futuro”, en *Revista La Piragua*, n° 32, CEAAL.

#### Bibliografía optativa:

- Giroux, Henry, McLaren, Peter (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Miño y Davila.
- Rigal, L. (1996): “La escuela popular y democrática: un modelo para armar”, en *Crítica Educativa*, Año 1, N° 1, Bs. As.
- Tamarit, José (1992): *Poder y educación popular*. Libros del Quirquincho, Buenos Aires.

### **Clase 4**

Se recorrerán las categorías gramscianas en torno a la producción, organización y difusión de la cultura para problematizar cuestiones pedagógicas en dicho marco más amplio. La cultura en el marco del materialismo histórico; la acción educativa en la lucha política; “nuevas concepciones de mundo”, “movimiento cultural” y la función intelectual. Educación y cultura, propuestas alternativas para pensar la relación entre ambos conceptos. El debate sobre la producción / reproducción de la cultura en las escuelas.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Gramsci, Antonio (1981): *La alternativa pedagógica*. [Caps. 1 y 2]. Fontamara, Barcelona.
- Williams, Raymond (2009): *Marxismo y literatura*. [Cap 2., puntos 1, 7, 8 y 9]. Las Cuarenta, Bs. As.

#### Bibliografía Optativa:

- Meszaros, Istvan (2008): *La Educación Más Allá Del Capital*. Siglo XXI Editores, Bs. As.
- Gramsci, Antonio (1984): “Problemas escolares y organización de la cultura”, en *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Nueva Visión, Bs. As.
- Suárez, Daniel (2011): “Gramsci, el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía”. En: AA.VV, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc, Buenos Aires.

-Gramsci, Antonio (2011): "Escritos inéditos sobre educación". En AA.VV., *Gramsci y la educación...*, op. cit.

### **Clase 5**

Se trabajará a partir de textos que dan cuenta de planteos pedagógicos radicales con una mirada crítica de las instituciones escolares y que proponen formas educativas alternativas al sistema escolar tradicional y al formato escolar en sí mismo.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

-Rancière, Jacques (2006): *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. [Caps. 1, 2 y 5]. Tierra del Sur, Buenos Aires.

-Illich, Iván (2006): *La sociedad desescolarizada*. [Caps. 1, 2, 3 y 7]. Tierra del Sur, Buenos Aires.

#### **Bibliografía Optativa:**

-Illich, Iván (1974): *En América Latina ¿Para qué sirve la escuela?*. Búsqueda, México.

## **Unidad 2: Teorías sobre los Movimientos sociales**

### **Clase 6**

En esta clase se presentará un estado de la cuestión con los principales debates sobre los movimientos sociales de las escuelas norteamericana y europea así como los aportes de autores latinoamericanos sobre la acción colectiva y la protesta social:

#### **Bibliografía Obligatoria:**

-Ibarra, Pedro (2000): "Los estudios sobre movimientos sociales: estado de la cuestión". En *Revista Española de Ciencia Política*, Vol. 1, n° 2, Madrid.

-Schuster, Federico (2005): "Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva". En Schuster, F.; Naishtat, F.; Nardacchione, G. y Pereyra, S. (Comps.), *Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea*. Prometeo, Bs. As.

-Stratta, Fernando y Barrera, Marcelo (2009): "Movimientos sin clases o clases sin movimiento? Notas sobre la recepción de la teoría de los Movimientos Sociales en la Argentina". En revista *Conflicto Social*, Año 2, n°1, junio.

#### **Bibliografía Optativa:**

-Giarraca, Norma y Bidaseca, Karina (2001): *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*. [Introducción]. Alianza, Bs. As.

-Revilla Blanco, Marisa (1994): "El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido en las teorías sociales". En *Zona Abierta*, n° 69, Madrid.

### **Clase 7**

En esta clase se profundizará en torno a algunos conceptos claves para la comprensión de las teorías de los movimientos sociales que permitirán analizar los casos presentados en la materia en la siguiente unidad: latencia y visibilidad, identidad, ciclo de protesta, repertorio de acciones, estructura de oportunidades políticas.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Melucci, Alberto (1994): "¿Qué hay de nuevo en los 'nuevos movimientos sociales'?". En Lasaña, C. y Guefield, J. (Ed.), *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Madrid.
- Tarrow, Sidney (2009): *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. [Introducción, Caps. 1 y 9]. Alianza, Madrid.

#### Bibliografía optativa:

- Melucci, A. (1994): "Asumir un compromiso: identidad y movilización en los movimientos sociales". En *Zona Abierta*, n° 69, Madrid.
- Tarrow, Sidney (2009): *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. [Caps. 5, 7 y 8]. Alianza, Madrid.
- Scott, James (2003): *Los dominados y el arte de la resistencia*. [Cap. 7]. Era-Txalapata, México.

### **Clase 8**

Trabajaremos acerca de diferentes discusiones y conceptos que atraviesan la realidad de América Latina que atraviesan la problemática de los Movimientos sociales: sociedad abigarrada, movimientos sociales, autonomía, etc.

#### Bibliografía obligatoria:

- Thwaites Rey, Mabel (2004): *La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción*. Prometeo, Bs. As.
- Tapia, Luis (2002): "Introducción: la condición multisocietal". En *La condición multisocietal. Multiculturalidad, pluralismo, modernidad*. La Paz: CIDES-UMSA/Muela del diablo.
- Gutiérrez, Raquel (2001): "Forma comunal y liberal de la política: de la soberanía social a la irresponsabilidad civil". En *Teoría política boliviana*. La Paz: Comuna, Muela del Diablo.

### **Clase 9**

Se trabajarán algunos conceptos planteados por autores latinoamericanos acerca de los conceptos de territorialidad, acción directa, campos de experimentación social, democracia directa asociados a las dinámicas de acción colectiva y los movimientos sociales latinoamericanos.

#### Bibliografía:

- Zibechi, Raúl (2003): "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos". En *Observatorio Social de América Latina*, N° 9, CLACSO, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (2008): *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. [Cap. 3]. Siglo XXI/CLACSO, Bs. As.
- Santos, Milton. (1990): *Por una Geografía nueva*. Espasa, Madrid.

#### Bibliografía Optativa:

- Porto Gonçalves, Walter (2002): “Da geografia ás geo-grafías: um mundo em busca de novas territorialidades” en Ceceña, A. E. y Sader, E. (Coord.) *La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial*, Buenos Aires, CLACSO.
- Zibechi, Raúl (2006): “Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos” en *Observatorio Social de América Latina*, Nº 21, CLACSO, Buenos Aires.
- Wahren, Juan (2011): “Territorios Insurgentes: La dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina”. *IX Jornadas de Sociología*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 8 al 12 de Agosto de 2011.

### **Unidad 3: Sentidos y prácticas político-pedagógicas de los Movimientos Sociales**

#### **Clase 10**

Trabajaremos conceptualizaciones acerca de las experiencias educativas de los movimientos sociales en América Latina: el carácter pedagógico de los procesos de organización y lucha, construcción de saberes de la resistencia, acciones intencionalmente de formación y producción de subjetividades.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Ceceña, Ana Esther (2008): “De saberes y emancipaciones”. En Ceceña, Ana Esther (comp.) *De los saberes de la emancipación y la dominación*. Clacso, Bs. As.
- Zibechi, Raúl (2005): “La educación en los movimientos sociales”. Programa de las Américas NM: International Relations Center, Silver City.
- Michi, Norma (2010): “Las organizaciones populares y la educación”. En *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC*. El Colectivo, Bs. As., pp. 63-95.

#### Bibliografía Opativa:

- Baraldo, Natalia (2008): “Movimientos sociales y Educación: ¿qué categorías?”. Ponencia presentada a las *Jornadas internacionales de problemas latinoamericanos, realizadas en la Universidad Nacional de Mar del plata*, del 26 al 28 de septiembre.
- Garcés, Mario (2004): “Educación Popular y Movimientos Sociales”, en *La piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*. Nº 20, II, CEAAL.
- Rigal, Luis (2011): “Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimiento sociales”, en AA.VV, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc, Buenos Aires.

#### **Clase 11**

Trabajaremos sobre la experiencia educativa del MST en torno a las escuelas populares en los “asentamientos”, os institutos de formación técnica ligados a la producción campesina, así como las escuelas de formación política; y la experiencia educativa del EZLN en torno al sistema de educación autónomo y las tensiones que existen con el sistema escolar estatal.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Michi, Norma (2010): "El MST y la educación", en *Movimientos campesinos y educación*, op. cit., pp. 158-203.
- Harnecker Marta. (2002): *Sin Tierra. Construyendo movimiento social*, Siglo XXI, Madrid.
- Baronnet, Bruno (2010): "Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena". En revista *Sociedade e Cultura*, vol. 13, n° 2.
- Gutierrez Narváez, Raúl (2006): "Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004)", en *Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*, Vol. IV, N° 1, Universidad de Ciencias y Artes, San Cristóbal de las Casas.
- Polanco, Héctor Díaz (2007): "Autonomía y territorialidad", en *La rebelión zapatista y la autonomía*, Siglo XXI, México.

#### Bibliografía optativa:

- Caldart, Roseli (2004) *Pedagogía do Movimento Sem Terra*, Editora Expressão Popular, Sao Pablo.
- MST (1989) "Principios do educacao no MST", en Cuadernos do Formacao N°18, Sao Pablo, MST,.
- Comelli, M., García Guerreiro, L., Petz, M.I. y Wahren, J. (2006) "Movimiento Sin Tierra: antecedentes y construcción territorial", en Giarracca, N., Montenegro, J., Comelli, M., García Guerreiro, L., Petz, M.I, y Wahren, J, *Cuando el Territorio es la vida: la experiencia de los Sin tierra en Brasil*, Universalismo Pequeño Experiencias de Investigación N°1, Buenos Aires, Editorial Antropofagia.

#### **Clase 12**

Trabajaremos con la experiencia educativa de fábricas recuperadas, organizaciones territoriales y de trabajadores desocupadas expresadas en los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos. Abordaremos las "pedagogías del adulto" que construyen y los procesos de acción colectiva y tensión y negociación con el Estado por el reconocimiento de estas experiencias.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Sverdlick, Ingrid y Costas, Paula (2007): "Bachilleratos Populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales en Buenos Aires- Argentina".
- Elisalde, Roberto (2009): "Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos". En Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.) *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Ed. Buenos Libros, Bs. As.
- Sirvent, M. Teresa (2008): "La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina". En Sirvent, M.T., *Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Miño y Dávila, Bs. As.
- GEMSEP (2009): "Abriendo escuelas para luchar. Una experiencia de organización colectiva en el Bachillerato Popular Simón Rodríguez". Primer Congreso Nacional Sobre Protesta Social, Acción Colectiva y Movimientos Sociales, Buenos Aires.

#### Bibliografía Optativa:

- Freire, Paulo (1996): "La escuela pública y popular", en *Política y educación*. Siglo XXI Editores, México.
- Gadotti, M. (1993): "Escuela Pública Popular", en Gadotti, M y Torres (comp.), *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*, Miño y Dávila, Bs, As.
- Brusilovsky, S. (2006): *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Noveduc, Bs. As.
- Werthein, Jorge [comp.] (1985): *Educación de Adultos en América Latina*. Ediciones de La Flor, Bs. As.

### **Unidad 4: Investigación social y producción de conocimiento. Herramientas de investigación académica y experiencias de investigación desde las prácticas de los movimientos sociales.**

#### **Clase 13**

Se abordarán instrumentos de recolección/construcción de datos para el trabajo de campo en investigación, haciendo especial énfasis en el uso de la entrevista. Los diferentes universos simbólicos entre entrevistador/entrevistado, la guía de entrevista y la no directividad como características específicas.

#### Bibliografía obligatoria:

- Guber, Rosana (1991): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo* [Cap. 10 y 11]. Legasa, BS. As.
- Coffey, A. y Attkinson, P. (2003): *Encontrar el sentido de los datos cualitativos*. Universidad de Antioquia, Colombia.

#### Bibliografía optativa:

- Valles, Miguel (2000): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis, Madrid.
- Sautú, Ruth (2003): *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Bs. As.

#### **Clase 14**

Desarrollaremos los aportes de la perspectiva etnográfica para la investigación social empíricamente informada. Abordaremos las técnicas de observación participante y registro de campo enfocando en las particularidades que asumen en el marco de experiencias educativas. Se problematizarán estrategias de análisis de material de campo.

#### Bibliografía obligatoria:

- Guber, Rosana (1991): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo* [Cap. 8]. Legasa, BS. As.
- Rockwell, Elsie (2009): *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* [Cap. 2]. Paidós, Argentina.

#### Bibliografía optativa:

- Rockwell, Elsie (2009): *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* [Cap. 1]. Paidós, Argentina.
- Woods, Peter (1992): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós: Barcelona.

### **Clase 15**

Trabajaremos sobre las potencialidades de la investigación acción participativa (IAP) y las experiencias de Orlando Fals Borda en comunidades de Centroamérica como herramientas de investigación y construcción de conocimiento desde los movimientos sociales. A su vez, a partir de las prácticas más recientes de movimientos sociales, buscaremos abrir interrogantes sobre nuevos los ámbitos de validación del conocimiento.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Fals Borda, Orlando (1985): *Conocimiento y poder popular*. Siglo XXI, Bogotá.
- Fals Borda, Orlando (1979): *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. [Introducción]. Tercer mundo, Bogotá, pp.11-57.
- Fajardo, F.; Longa, F.; Stratta, F (2012): "Investigación y movimientos sociales. Problemas y perspectivas", en *Debates Urgentes*, Año 1, n° 1, pp. 99-113.
- Mignolo, Walter (2001): "Introducción", en AAVV, *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Ediciones del Signo/Duke University, Bs. As.

#### **Bibliografía optativa:**

- Jara, Oscar. (1985) "El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla", en Hernández, Isabel. *Saber Popular y Educación en América Latina*. Ediciones Búsqueda / CEAAL, Bs. As.
- Svampa, Maristella (2008): "Reflexiones sobre la sociología crítica en América latina y el compromiso intelectual", en *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Siglo XXI / CLACSO, Bs. As.