

**a) Denominación completa de la asignatura.**

Teoría e historia de los movimientos sociales y la acción colectiva. El análisis de la movilización de la pequeña burguesía y las clases medias en Argentina y América Latina.

**b) Modalidad de la asignatura:**

Taller

**c) Carga horaria total de la asignatura.**

3 hs. semanales de clase presencial.

**d) Profesor a cargo del dictado del curso.**

Mgr. Marcelo Gomez

**e) Equipo docente y funciones de cada integrante.**

Mgr. Marcelo Gomez. Adjunto a cargo, desarrolla la parte teórica general y orienta los trabajos monográficos.

Lic. Norberto Zeller Adjunto. Desarrolla la parte histórica y orienta trabajos monográficos

Ayudante de 1<sup>a</sup>: Lic. Daniel Contartese. Supervisa trabajos prácticos escritos.

**f) Cuatrimestre y año de dictado.**

Taller Anual 2012

**g) Objetivos Generales de la asignatura**

Identificar los principales enfoques teóricos en el análisis de clase y estructuras de clase en relación con los procesos de movilización, organización y acción colectiva de los sectores medios y grupos pertenecientes a la pequeña burguesía.

Comprender la relación entre clases sociales y procesos de movilización colectiva en Argentina y A. Latina en la última década.

Desarrollar una experiencia de relevamiento empírico y análisis de datos referidos a fenómenos de acción colectiva desafiante, organización e identidad colectiva de las clases medias y la pequeña burguesía.

✓ Objetivos específicos (Saberes que van a adquirir los estudiantes)

Que los alumnos puedan incorporar algunos de los conceptos teóricos de la literatura sobre procesos de formación de clases sociales, acción colectiva, y movimientos sociales.

Que los alumnos puedan reflexionar utilizando elementos teóricos y empíricos acerca de las formas de acción colectiva en diversos casos históricos de movilización de los sectores medios.

Que los alumnos puedan contribuir al campo temático con su propio caudal de elaboración a través de trabajos monográficos, crítica bibliográfica, análisis de relevamientos empíricos, realización de entrevistas, observaciones y otros trabajos de campo.

#### **h) Contenidos desglosados por unidades, módulos o similares**

##### **UNIDAD 1**

**Parte teórica.** Presentación. Delimitación del campo conceptual. Teoría de las clases y las estructuras de clases. Los ejes del debate: la relación entre estructura, conciencia y acción. Diversos enfoques teóricos sobre la acción colectiva y los procesos de cambio social y político: teoría del comportamiento colectivo, funcionalismo, marxismo, movilización de recursos, formación de identidades. El papel de las clases medias y la pequeño burguesía en los procesos de movilización y activación colectivas.

**Parte histórica general.** El análisis de la movilización de las capas medias y pequeño burguesía en las revoluciones clásicas (Francesa, Rusa, China) y en otros fenómenos de movilización social y política (comuna de París, guerra civil española, nazismo, fascismo).

**Parte histórica específica de Argentina y América Latina:** la movilización de las capas medias en la historia de la acción colectiva en Argentina, antecedentes históricos.

##### ***Trabajo Práctico Obligatorio:***

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.
- 2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso revolucionario de la parte histórica general o específica. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.
- 3) Al finalizar la unidad los alumnos deberán elaborar un planteo de una problemática de su interés para el estudio de los movimientos sociales o acciones colectivas en la Argentina o en A. Latina de la última década. Deberán explicitar el tema, el objeto de estudio, justificar el interés, y realizar las preguntas o interrogantes analíticos al respecto. La cátedra realizará una devolución de las propuestas formuladas para su corrección.

## UNIDAD 2

**Parte teórica:** Los problemas de la teoría de las clases en los padres fundadores: Marx y Weber. Alcance y límites de la comprensión del nexo entre posición económica y acción colectiva. La cuestión de la lucha de clases y el papel de las posiciones intermedias. Los desarrollos del marxismo: Lenin, Luxemburg, Gramsci y Mao Tse Tung. La herencia weberiana. El funcionalismo y la cuestión del status.

**Parte histórica general:** las clases medias en los procesos revolucionarios latinoamericanos. Revolución Mexicana, Revolución del '52 en Bolivia, Revolución Cubana, Revolución Sandinista.

**Parte específica Argentina y A. Latina:** las clases medias ante los movimientos sociales latinoamericanos contemporáneos, el Zapatismo y los Sin Tierra. Las puebladas en la Argentina de los '90: el papel de las clases medias en el Santiagazo, Cutral Co y Tartagal.

### ***Trabajo Práctico Obligatorio:***

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor y a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.
- 2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso revolucionario de la parte histórica general. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.
- 3) Al finalizar la unidad se entregará la misma propuesta de trabajo final formulada con las revisiones del caso y una propuesta de desarrollo metodológico de la misma especificando tipo de técnicas a utilizar, fuentes de datos, etc.

## UNIDAD 3

**Parte teórica:** Las teorías posclásicas: la clase como proceso y no como resultado. El tratamiento de las clases medias en las corrientes neoweberianas, estructuralistas, e historicistas. Dahrendorf: las clases como cuasigrupos y la institucionalización del conflicto. Poulantzas: la determinación no estructural de las clases y la importancia decisiva de la política. Przeworski y el proceso de formación de clases. Thompson y Rudé: la clase como cultura, sentimientos y tradiciones, la lucha de clases sin clases.

**Parte histórica general:** las nuevas clases medias y la emergencia de los movimientos sociales en Europa y EEUU, feminismo, ecologismo, derechos civiles.

**Parte histórica específica de Argentina y A.Latina:** las clases medias y la emergencia de las organizaciones revolucionarias en América Latina de los '60 y 70'.

***Trabajo Práctico Obligatorio:***

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor y a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.
- 2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso revolucionario de la parte histórica general. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.
- 3) Al finalizar la unidad se entregará un primer informe de avance del trabajo monográfico especificando un análisis crítico de las fuentes de datos o información previstos, obstáculos o dificultades detectados.

**UNIDAD 4**

**Parte teórica.** Los enfoques contemporáneos del análisis de clase. El capital social y cultural de Bourdieu. Los poderes causales de clase de Savage, y los juegos de coerción en Olin Wright. Dimensiones clasistas de la movilización y política. Movimientos sociales, partidos políticos y nuevas clases medias en Offe. Elites, Estado y Clases medias. Los conceptos de desafío, disrupción e incertidumbre. El papel de la violencia, los repertorios de acción colectiva y su carácter cíclico en las clases medias.

**Parte histórica general:** los movimientos sociales en la América Latina contemporánea. El papel de las clases medias en los casos de Brasil, Venezuela, Bolivia y Ecuador.

**Parte histórica específica de Argentina:** caracterización de los cambios del contexto económico, social y político a partir de los '90. Cambios en la acción colectiva. Las clases medias ante los movimientos y las protestas populares. Las clases medias y el sindicalismo no tradicional, el papel de las clases medias durante la crisis del 2001 y el 2002. Clases medias y movimientos sociales en la Argentina posneoliberal. El conflicto ambiental. La cuestión de las retenciones móviles y las formas de descontento político con el gobierno. El papel de los medios de comunicación.

***Trabajo Práctico Obligatorio:***

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.

- 2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso revolucionario de la parte histórica general. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.
- 3) Al finalizar la unidad se entregará un breve informe de avance del trabajo monográfico, primeros relevamientos de trabajo de campo.

#### **i) Bibliografía General dentro de cada unidad**

#### **UNIDAD 1**

Jorge Riechmann y Francisco Fernández Rey (1995): "Hacia un marco teórico para el estudio de los movimientos sociales" (pp. 14-45) en *Redes que dan Libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Buenos Aires, Ed. Paidós.

Neveau, Erik (2002): "Los obstáculos para el análisis", en *Sociología de los Movimientos Sociales*, Ed. Hacer, Barcelona, Cap.2, pp. 56-69.

Craig Jenkins, J. (1994): "La teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales", en Rev. *Zona Abierta*, Madrid, N°69/1994, p. 5-41.

Crompton, Rosemary (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid. Cap. 1

Giddens, Anthony (1997). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza. Cap. 1,2, 4 y 5.

#### **UNIDAD 2**

Marx, Karl (1975): *El 18 brumario de Luis Bonaparte*, Ed. Polémica.

(1972): *Grundrise*. OME 21 y 22, Ed. Crítica.

(1972): *Teorías sobre la Plusvalía* OME 45, Ed. Crítica.

(2002): *El Capital*. Libro 3, Siglo XXI. Cap.LI y LII.

Weber, Max (1972) "Clase, status, partido". *Ensayos de sociología I*. Barcelona, Planeta.

Smelser, Neil (1979): *Teoría del comportamiento colectivo*, FCE. México.

Crompton, Rosemary (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid. Cap. 2

#### **UNIDAD 3**

Dahrendorf, Ralph (1979): *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, RIALP, Madrid.

Parkin, F. (1984): "El cierre social como exclusión" en *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Espasa Calpe, Madrid.

Poulantzas, N. (1985): *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*, Siglo XXI, México.

Przeworski, Adam (1988): "El proceso de formación de clase" en *Capitalismo y Socialdemocracia*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

Rude, George (1981): *Revolta popular y conciencia de clase*, Ed. Crítica/Grijalbo, Barcelona.

Elster, Jon (1993): "Acción colectiva" en *Tuercas y Tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona. p. 125-134.

Lichbach, Mark (1997): Nuevas reflexiones sobre racionalidad y rebelión (p.237-279) en *Revista Zona Abierta*, Nº 80/81, Madrid.

#### **UNIDAD 4**

Crompton, Rosemary (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid. Cap. 4 y 8.

Giddens, A (1981): *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Alianza, Madrid. Cap. 6 y 7.

Bourdieu, P. (1998): *La Distinción. Las bases sociales del gusto*, Ed. Taurus, Madrid.

Wright, Eric (1995): "Reflexionando una vez más sobre el concepto de estructura de clases" en Julio Caravaña y Andrés de Francisco (comp.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. Pablo Iglesias, Madrid.

Tarrow, S. (1997): "El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política", Alianza, Madrid. Cap. 1, 2 Y 6

Offe, Claus (1996): "Los nuevos movimientos sociales cuestionan los límites de la política institucional" (p.163-244) en *Partidos Políticos y Nuevos Movimientos Sociales*, Ed. Sistema.

Gomez, M. (2006): "Crisis y recomposición de la respuesta política estatal ante la acción colectiva desafiante en la Argentina 1989-2004", *Revista Argentina de Sociología*, 6/06.

Gomez, M. (2009): "Los medios de comunicación y los enmarcamientos clasistas de la protesta social. El caso argentino" en *Revista Comunicación y Ciudadanía*, Nº2/Julio 2009, Colombia, pp. 18-41.

- ✓ Bibliografía específica dentro de cada unidad

## UNIDAD 1

### *Parte histórica general*

Lenin, Vladimir I (1973): *Acerca del partido*, Buenos Aires, Ed. Anteo.

Gramsci, Antonio (1981): *Antología*, México, Siglo XXI.

Luxemburg, R. (1971): *Reforma o revolución*, Ed. Nativa, Montevideo.

Lukacs, G. (1968): *Historia y conciencia de clase*, Grijalbo, Barcelona.

Mao Tse Tung (1968): "Sobre las contradicciones en el seno del pueblo", "Problemas de estrategia en la guerra revolucionaria de China" en *Obras Escogidas*, 4 tomos, Pekin, Ed. Lenguas Extranjeras.

### *Parte histórica específica*

Gómez, M.: "Historia de la acción colectiva en la Argentina", mimeo, 28 p.

Suriano, J. y Lobato, M. (2003): "La protesta social en la argentina", FCE, Buenos Aires, p. 81-153.

Gómez, M.(2002): "Reemergencia de la acción colectiva en los sectores medios: alcances y perspectivas" ponencia presentada en las V Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 11 al 16 de noviembre de 2002.

## UNIDAD 2

### *Parte histórica general*

Mires, F.: "México: un carrusel de rebeliones", "Bolivia: la revolución obrera que fue campesina", en *La rebelión permanente*, Siglo XXI, 2001, p. 158-223 y 224-278.

Raiter, A. y Muñoz, T.(1996): "El discurso zapatista: ¿un nuevo discurso o un discurso emergente?" en Rev. *Periferias*, N°1/96, p. 25-38.

Zibecchi, R. (1999): "Zapatismo y emancipación" (p.88-131) y "El MST, una nueva vida en esta vida" (p.73-86) en *La mirada horizontal. Movimientos sociales y emancipación*, Ed. Nordan, Montevideo.

Tischler, Sergio (2006): "Valor de uso y política. Notas teóricas en torno a la Otra Campaña Zapatista" en Revista *Herramienta* N°31, Buenos Aires <http://www.herramienta.com.ar/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=352&mode=thread&order=0&thold=0>

Gutierrez Aguilar, Raquel (2006): "Sobre la IV declaración de la Selva Lacandona; la otra campaña" en Revista *Herramienta* N°31, Buenos Aires

<http://www.herramienta.com.ar/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=339>

#### *Parte histórica específica de Argentina*

Laufer, Rubén y Spiguel, Claudio (1999): “Las puebladas argentinas a partir del “santiagueñazo” de 1993. Tradición histórica y nuevas formas de lucha” en *Lucha popular, democracia, neoliberalismo: protesta popular en A. Latina en los años de ajuste*, Margarita Lopez Maya Editora, Nueva Sociedad, Caracas.

Peruccelli, Ariel (2005): *Docentes y piqueteros. De la huelga de ATEN a la pueblada de Cutral-Co*, El Cielo por Asalto, p.61-87 y 105-149.

### **UNIDAD 3**

#### *Parte histórica general*

Mc. Adam, D. (1999): “Marcos interpretativos y tácticas utilizadas por los movimientos: dramaturgia estratégica en el movimiento americano de derechos civiles” p. 475-496 en Dough McAdam, John McCarthy y Mayer Zald (eds) *Movimientos sociales: perspectivas comparadas*, Ed. ISTMO, Madrid, 1999.

Puleo, A. (1996): “Feminismo” en Mardones, J. *10 Palabras clave sobre movimientos sociales*, Ed. EVD, , p.187-226.

Jorge Riechmann y Francisco Fernández Buey (1995): *Redes que dan Libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*, Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 3 “Ecologismo”, p.103-141.

#### *Parte histórica específica sobre Argentina y A. Latina*

Calveiro, Pilar (2008): *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70*, Ed. Tesis Norma. Buenos Aires.

### **UNIDAD 4**

#### *Parte histórica general*

Gomez, M. (2008): "Entre la crisis del neoliberalismo y la movilización colectiva: nuevas preguntas acerca de la Democracia y el Estado en América Latina" en *Encuentros Latinoamericanos* Revista de Estudios Interdisciplinarios, Ed. Universidad de la República, Uruguay. Año II, N°5 Diciembre/08. p.62-86.

Tischler, Sergio (2005): *La forma clase y los movimientos sociales en América Latina*. En, OSAL, año 5, n° 15, enero-abril 2005.

Zibechi, Raúl (2006): “Dispersando el poder. Los movimientos como poderes antiestatales”, Tinta Limón, Buenos Aires.



Barrera, A.: "El movimiento indígena ecuatoriano: entre los actores sociales y el sistema político", Rev. *Nueva Sociedad*, N°182, Caracas , 2002.

Saint Upery, M.: "Ecuador: el coronel tiene quien le escuche", Rev. *Nueva Sociedad*, N°182, Caracas, 2002

García Linera, Alvaro: "Sindicato, multitud y comunidad. Movimientos sociales y formas de autonomía política en Bolivia", en *Tiempos de Rebelión*, G.Linera, Prada y ot., Muela del Diablo Ed., Bolivia, 2001.

Albó, Xavier: "Etnicidad y política en Bolivia, Ecuador y Perú" en *Pueblos indios en la política*, Ed. Plural, Bolivia, 2003.

#### *Parte histórica específica sobre el caso Argentino contemporáneo*

Ouviña, H. (2002): "Las asambleas barriales: apuntes a modo de hipótesis de trabajo", en Rev. *Theomai*, Num especial.

Lewkowicz, I. (2002): *Sucesos argentinos. Cacerolazo y subjetividad postestatal*, Paidós, Buenos Aires.

Gomez, M (2009): "Variaciones sobre dos inventos argentinos: escrache y corralito. El caso de estrategia de guerra de los Ahorristas Estafados de Mar del Plata" en *Revista de Ciencias Sociales*, Ed. UNQ, Argentina. N°16, p.125-146.

Svampa, Maristella y ot.(2009): *Minería trasnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*, Ed. Biblos, Buenos Aires.

#### **j) Metodología de enseñanza.**

- ✓ Clases teóricas, prácticas, teórico – prácticas.
- ✓ Carga horaria en cada caso

Durante el primer cuatrimestre la parte teórico- conceptual de cada unidad se dictará de manera alternada con los casos históricos seleccionados, buscando analizarlos utilizando los conceptos teóricos e interpretativos. Los alumnos deberán entregar un Trabajo práctico por cada unidad temática de acuerdo a las consignas de la cátedra. Las clases requieren necesariamente la lectura previa del material por parte de los alumnos.

La parte de casos históricos también será abordada complementariamente mediante diversos materiales documentales y películas. Los alumnos deberán ir desarrollando escalonadamente un proyecto de monografía que deberá reunir las características especificadas en el siguiente punto. La distribución horaria aproximada por clase es de una hora de clase teórica, una hora de trabajo práctico y una hora de exposiciones de los alumnos y discusión de avances de los proyectos de monografía. Asimismo, los Trabajos Prácticos obligatorios, las consultas de los alumnos, debates e intercambios podrán realizarse a través de un blog en la web.

**k) Régimen de evaluación y promoción.**

- ✓ Asistencia libre u obligatoria. Carga de asistencia a prácticos
- ✓ Requisitos de regularidad
- ✓ Promoción directa o con examen final
- ✓ Modalidad de evaluación de los estudiantes: parciales, monografías, trabajos prácticos.

La asistencia es libre. La regularidad se mantiene con el cumplimiento de los trabajos prácticos, uno por unidad y la participación personal presencial en al menos 3 exposiciones sobre temas de la parte histórica general o específica. La asignación de horas de investigación se realizará sobre la base de un trabajo monográfico sobre movimientos sociales o acciones colectivas preferentemente en Argentina y A. Latina a realizar obligatoriamente por los alumnos. Los mismos pueden incluir: comentarios o interpretación de bibliografía o textos teóricos y su aplicabilidad para analizar los fenómenos de acción colectiva en nuestro país y en A. Latina, realización de algún tipo de relevamiento empírico o trabajo de campo (entrevistas, observaciones) o de datos primarios o secundarios, desarrollo de análisis de algún caso de movimiento social o acción colectiva utilizando herramientas teóricas y metodológicas, desarrollo de análisis comparativos de casos en torno a un eje analítico, etc.