

Carrera de Sociología  
Universidad de Buenos Aires.

## **TALLER DE INVESTIGACION DE CAMBIO SOCIAL (S052)**

### **Equipo docente:**

Profesor Adjunto interino dedicación simple: Dr. Julián Rebón

Ayudantes de primera interinos dedicación simple: Dr. Rodrigo Salgado y Lic. Juan Miguel Ainora

Ayudantes de primera ad honorem: Lic. Leila Abduca.

Colaboración docente: Leandro Gamallo, Lic. Denise Kasparian y Lic. Jorge Álvarez.

**Profesor a cargo del dictado del curso:** Dr. Julián Rebón (Prof. adjunto).

### **Otras actividades que reviste en UBA el Profesor a cargo:**

- Director Proyecto UBACYT Transporte público y conflicto social: el caso del sistema ferroviario de pasajeros del Área Metropolitana de Buenos Aires (20020120100076) con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG).

**Modalidad de la asignatura:** Taller de investigación.

**Créditos asignados:** Otorga 100 horas de investigación a los estudiantes que cumplieren los requisitos de aprobación estipulados.

**Duración y programación 2014:** Anual, inicia Primer cuatrimestre de 2014.

**Horario y lugar:** lunes de 19 a 22 hs. en el Instituto de Investigaciones Gino Germani

**Fecha desde la cual se dicta:** Ha funcionado ininterrumpidamente desde 1986 a la fecha.

**Fundamentación:**

El Taller se desenvuelve en el marco del programa curricular de la licenciatura en sociología, dentro del área de formación en investigación, la cual exige para su aprobación, la realización de 200 hs. de investigación como requisito obligatorio para el conjunto de los alumnos de la licenciatura. El Taller de Investigación de Cambio Social otorga 100 hs. a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados, en el marco de la exigencia de horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la licenciatura en sociología.

Introduce a los alumnos en la práctica de la investigación empírica. El Taller focaliza sus experiencias primarias de investigación en la temática del conocimiento del cómo se produce el campo social, en distintas escalas de análisis y registro. El énfasis de la formación brindada por el taller está centrado en:

- a. desarrollar en los alumnos un desempeño que los lleve a construir una tecnología de la observación, y de su registro, en forma sistemática;
- b. intentando que la aplicación de la misma les permita obtener un tipo de experiencia fuertemente empírica, a partir de la cual logren crear un campo de generalizaciones empíricas y/ o experimentales;
- c. avanzando hacia la explicitación y pertinencia de los criterios de comprobación teórica que cada estudiante haya involucrado y comprometido en la acción de su práctica investigativa.

Durante los últimos años desde el Taller de Investigación sobre Cambio Social y diversos proyectos de investigación vinculados al mismo nos hemos abocado a estudiar en la Argentina reciente:

- Las vinculaciones entre el cambio y el conflicto social.
- Las culturas de lucha de la población.
- El desarrollo de los procesos de recuperación de empresas por sus trabajadores.
- La valoración y representación social de formas socio-productivas cooperativas y estatales.

El Taller de Cambio Social dispone de condiciones de observación y registro sistemático de procesos sociales ejemplificantes o vinculados a nuestros intereses investigativos, que nos permitieron organizar y articular dichas informaciones en un conjunto de bases de datos de procesos e identidades sociales.

### **Metodología de la enseñanza y objetivos Taller 2014**

El taller de cambio social de la promoción 2014 tendrá como eje temático La valoración y percepción social de las formas socioproductivas no capitalistas. En el contexto de la actual crisis de la hegemonía neoliberal nos interrogamos sobre la intensidad de la hegemonía capitalista en el campo socio-productivo. ¿Cuál es el grado de consenso social del capitalismo como forma productiva? ¿La producción capitalista está naturalizada como la única forma de producción social posible? ¿Cuáles son las percepciones y valoraciones de otras formas socioproductivas que coexisten de forma articulada y/o interpenetrada al capitalismo? La relevancia de dicha pregunta se basa en transformaciones recientes. Entre ellas se destaca la emergencia de un nuevo impulso de la presencia del Estado como regulador de la economía, incluyendo la recuperación de funciones empresariales, y la proliferación de cooperativas de trabajo fruto del impulso de la sociedad civil pero también -cada vez en mayor medida- de su promoción por parte de la política pública. Encararemos estas preguntas en la perspectiva del cambio social. La construcción de una Argentina post-neoliberal, que procure abordar la heterogeneización progresiva de la formación social, generando distintas formas de producción que impliquen un

avance del control social, valida la necesidad de conocer la dimensión simbólica de los modos en que producimos nuestras condiciones de vida.

Nuestra propuesta de taller se basa en abordar estas líneas de investigación a partir del análisis y procesamiento de la encuesta *Las formas económicas alternativas*, que realizamos en agosto de 2012, en el marco del proyecto UBACyT *La cultura de la recuperación de empresas. Representaciones y valoraciones de los trabajadores sobre el proceso* con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani; bajo la dirección del Dr. Julián Rebón y del CEDESAL, coordinado por el Lic. Gustavo Quintana. Dicha encuesta tuvo como objetivo central relevar percepciones y valoraciones sobre formas económicas no capitalistas. También se relevaron otras dimensiones como culturas de acción colectiva y de acción política de la población y diversas dimensiones socio demográficas. Se trabajó con una muestra representativa de la población mayor de 18 años del Área Metropolitana de Buenos Aires. El diseño muestral es polietápico, estratificado y probabilístico y la muestra es de 599 casos con un margen de error  $\pm 4\%$ .

En el próximo Taller nos proponemos compartir con los estudiantes el campo de temas que el registro aborda y las perspectivas teóricas en el presente, con el objeto de que formulen problemas de investigación según sus propios intereses -- preexistentes o desarrollados con base en la cursada--. Proponemos que los problemas investigativos sean abordados, principalmente, a partir del procesamiento y análisis de la base de datos reseñada como insumo de trabajo.

Retomando experiencias de Talleres anteriores la modalidad de taller específica del próximo año tendrá dos dinámicas claramente diferenciadas según cuatrimestre.

El primer cuatrimestre estará centrado en:

- Revisar críticamente bibliografía pertinente a los temas a desarrollar en el curso.
- Desarrollar la capacidad de observación, registro, procesamiento y análisis de las dimensiones sociales.
- Promover la aplicación investigativa de los contenidos teóricos.

- Introducir al uso del programa estadístico SPSS y otras herramientas técnicas de utilidad para el trabajo de investigación de los estudiantes.
- Crear las condiciones para que los alumnos formulen un problema de investigación.

Los alumnos al finalizar el primer cuatrimestre deberán presentar el proyecto de trabajo final.

El objetivo general que guía el segundo cuatrimestre es crear las condiciones para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus trabajos de investigación. En esta dirección se combinarán clases tutoriales con base a las propuestas de investigación de los estudiantes, con clases grupales atinentes a herramientas y técnicas que fortalezcan la capacidad de investigación y de exposición de resultados de los alumnos, así como la formación en general en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.

Al finalizar el segundo cuatrimestre los alumnos deberán presentar oralmente al equipo docente y al resto de los estudiantes los avances de su proyecto.

Posteriormente a la finalización de la cursada, durante el lapso pautado por el reglamento académico -dos años- los estudiantes deberán entregar el trabajo de investigación final.

Esta modalidad de taller ha sido ampliamente probada en talleres anteriores permitiendo maximizar la calidad y cantidad de entrega de los trabajos de investigación de los estudiantes.

Finalmente, corresponde aclarar que la dinámica de las clases a lo largo de la cursada tendrá la modalidad de taller. Durante la misma se utilizarán distintos ejercicios pedagógicos que involucren activamente a los alumnos en los distintos contenidos a trabajar. Nuestra táctica didáctico-pedagógica habitual de cada clase busca involucrar a los alumnos en una problemática y construir las condiciones de su registro, así como de su lectura. Este diseño, implica una serie de momentos en cada reunión. Para cada una de éstas se diseña un ejercicio de fuerte involucramiento del estudiante tanto a nivel de su propia acción como de su marco

teórico. Esto da origen a un registro y procesamiento, que luego es analizado colectivamente entre el equipo docente y los alumnos. Corresponde desatacar que contamos con una gran acumulación de ejercicios fruto de la larga experiencia acumulada a lo largo de años de dictado del taller.

### **Evaluación.**

Como ya señalamos, el Taller de Investigación sobre Cambio Social otorga 100 horas a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados, en el marco de la exigencia de horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la Licenciatura en Sociología.

Los requisitos de aprobación son:

1. El cumplimiento de la regularidad de la cursada.
2. La presentación de un proyecto de investigación al finalizar el primer cuatrimestre de cursada.
3. La presentación oral del avance preliminar sobre el problema de investigación planteado en el proyecto, al finalizar el segundo cuatrimestre.
4. La aprobación del informe final del avance investigativo desarrollado. Dicho informe consiste en un ejercicio de investigación que formule y desarrolle un problema pertinente a lo trabajado en el taller y avance a partir del procesamiento y análisis de la base datos en las condiciones para su resolución y/o reformulación.

### **Contenidos Mínimos**

#### **Bibliografía obligatoria.**

#### **Unidad A: Las formas socio-productivas y el cambio social.**

**Se discute los conceptos de formación social, articulación e interpenetración de modos de producción y economía plural en sus distintas dimensiones y relaciones entre sí. Se pone especial interés en captar la heterogeneidad social**

**de las formas productivas y los mecanismos y fuentes del cambio social de las mismas.**

Caillé, A. (2009). Don. En Cattani et al (Org.) *Diccionario de la otra economía* (pp. 115-120). Buenos Aires: Clacso-UNGS- Altamira.

Coraggio, J. L. (2011). Principios, instituciones y prácticas de la economía social y solidaria. En *Economía Social y Solidaria. El trabajo antes que el capital* (pp. 345-405). Quito: Ediciones Abya-Yala, Flacso.

De Sousa Santos, B., Rodríguez, C. (2002). Introducao: para ampliar o canonce da produca. En Sousa Santos, B. de (Org.) *Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista* (pp. 15-99). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Evans, Peter. *El estado como problema y como solución*. Desarrollo Econômico, v. 35, n. 140, 529-562, 1996.

Hobsbawm, E. (1992). Introducción. En *Formaciones económicas precapitalistas*. México D. F.: Siglo XXI.

Polanyi, K. (2001). Las sociedades y los sistemas económicos. En *La gran transformación* (pp. 91-104). México: Fondo de Cultura Económica.

Wright, E. O. (2010). Los Futuros del capitalismo: una reconceptualización de los modos de producción pos-capitalistas. En *Preguntas a la desigualdad: ensayos sobre análisis de Clase, Socialismo y Marxismo* (pp.165-218). Bogotá: Universidad del Rosario.

## **Unidad B: Las formas del conflicto y la acción colectiva.**

**Se revisa las distintas formas que se aborda el conflicto desde distintos enfoques teóricos poniendo especial relevancia en sus repertorios de acción y su incidencia en el campo de las relaciones sociales de producción. Se analiza las implicancias de la cultura en la configuración del conflicto.**

Coser, L. (1970). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Gramsci, A. (2003). Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerzas. En *Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado Moderno*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Grimson, A. (2012). Capítulo 4: Metáforas teóricas: más allá del esencialismo versus instrumentalismo. Capítulo 5: Configuraciones culturales. Capítulo 6: La interpretación de las imbricaciones culturales. En *Los límites de la cultura. Críticas de las teorías de la identidad* (pp.135-234). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Pérez, V. y Rebón, J. (2012). Notas acerca de la acción directa y el cambio social. En *Las vías de la acción directa* (pp. 21-43). Buenos Aires: Aurelia Rivera.

Silver, B. (2005). Introducción. En *Fuerzas del trabajo. Los movimientos obreros y la globalización desde 1880* (pp. 15-53). Madrid: Akal.

Tarrow, S. (2009). Ciclos de la acción colectiva. En *El poder en movimiento. Los Movimientos sociales, la acción colectiva y la política* (pp. 201-226). Madrid: Alianza.

Thompson, E.P. (1979). La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII. En *Tradición, Revuelta y Conciencia de Clase* (pp. 62-134). Barcelona: Crítica.

Tilly, Ch. (2000). *Acción colectiva. Apuntes de Investigación del CECyP. N° 6, 9-32.*

### **Unidad C. Cambio social y político en la Argentina reciente.**

**Aborda distintos trabajos investigativos sobre la Argentina reciente en los cuales se abordan dimensiones pertinentes a la temática del taller. Mientras la unidad A y B, operan como base de contexto teórico para el proceso investigativo, esta unidad opera como el contexto histórico.**

Antón, G., Cresto, J., Rebón, J. y Salgado, R. (2011). Una década en disputa. Apuntes sobre las luchas sociales en Argentina. En *Una década en disputa. Luchas populares en América latina en el amanecer del Siglo XXI* (pp.19-44). Buenos Aires: Prometeo–CLACSO–UBA.

Arceo, E., Palomino, H., Salvia, A., Teubal, M (2012). El patrón de acumulación emergente desde el fin de la convertibilidad ¿Tiende a constituir una sociedad más igualitaria? *Argumentos. Revista de crítica social*, 14.

Danani, C., Gómez, M., Kessler, G., Schuster, F. (2012). Participación, régimen político y movimientos sociales. ¿Hacia una ciudadanía más inclusiva? *Argumentos. Revista de crítica social*, 14.

Etchemendy, S. (2012). El sindicalismo argentino en la era pos-liberal (2003-2011). En Malamud, A., De Luca, M. (Coord.) *La política en tiempos de los Kirchner* (pp. 155-165). Buenos Aires: Eudeba.

Oszlak, O. (2012). La capilaridad social del rol del Estado. *Voces en el Fénix*. Año 3, Nº 17, 6-11.

Pucciarelli, A. y Strauss, L. (2011). *El sinuoso camino del fin: la democracia corporativa en jaque. Revista de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Nº 79, 38 - 43.*

Rebón, J. y Salgado, R. (2009). Empresas Recuperadas y procesos emancipatorios. En Lenguita, P. y Montes Cató, J. (Eds.) *Resistencias laborales. Experiencias de repolitización del trabajo en Argentina* (pp. 277-308). Buenos Aires: El aleph.

Schuster, F. (2011). *Dos días que cambiaron el futuro. Revista de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Nº 79, 30 - 37.*

Thwaites Rey, M. (2011). *2001-2011 De la crisis a la recomposición social. Revista de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Nº 79, 30 - 37.*

Vuotto, M. (2000). *El desempeño organizacional del cooperativismo de trabajo. Nuevos Documentos CEDES, Nº 9.*

Vuotto, M. (2011). Acerca del cooperativismo del trabajo en la Argentina. *Voces en el Fénix*. Año 2, Nº 6, 18-23.

Zaiat, A. (2012). El estado y la burguesía. En *Economía a contramano* (pp. 281-314). Buenos Aires: Editorial Planeta.

#### **Unidad D: Metodología.**

**Presentan elementos epistemológicos y metodológicos que promueven la toma de conciencia de las operaciones realizadas en el proceso investigativo, y enriquecen su realización.**

Cortés, F., Rubalcaba, M.R. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación en Ciencias Sociales*. México: Colegio de México.

Sautu, R. et al (2005). Capítulo 3 y apéndice capítulo 3. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (pp. 111-139). Buenos Aires: CLACSO.

García, R. (2000). Capítulo 2. En *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos* (pp. 39-63). Barcelona: Gedisa.

García, R. (2007). Capítulo 1 y conclusiones. En *Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* (pp. 39-69 y 181-191). Barcelona: Gedisa.

Piaget, J. (1985). Prefacio, capítulo 1 y conclusiones. En *La toma de conciencia* (pp. 9-20 y 254-274). Madrid: Editorial Morata.

#### **Bibliografía complementaria general.**

Arnold, T. C. (2001). Rethinking Moral Economy. *The American Political Science Review*. Vol. 95, N° 1 (mar., 2001), pp. 85-95.

Bachelard, G., "La formación del espíritu científico", Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1987.

Coraggio, J. L. (2009). Economía del trabajo. En Cattani et al (Org.) *Diccionario de la otra economía* (pp. 133-143). Buenos Aires: Clacso-UNGS-Altamira.

Elías, N. (1989). Introducción y Bosquejo de una teoría de la civilización. En *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y sicogenéticas* (pp. 29-72 y 533-631). México: Fondo de Cultura Económica.

Etzioni, A. y Etzioni, E. (1992). Fuentes y tipos de los cambios. Teorías clásicas. En *Los cambios sociales* (pp. 13-66). México: Fondo de Cultura Económica.

Germani, G. (1979). Democracia y autoritarismo en la sociedad moderna. *Crítica y Utopía*, Nº 1.

Hintze, S., Deux Marzi, M. V. y Costa, M. I. (2011). Los organismos públicos de promoción del trabajo asociativo autogestionado en la Argentina. En Danani, C., Hintze, S. (Coord.) *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la Argentina 1990-2010* (pp. 233-281). Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Hobsbawm, E. (1989). La formación de la clase obrera 1870-1914. En *Gente poco corriente*. Barcelona: Editorial Crítica.

Manual del usuario de SPSS Statistics Base 17.0.

Marín, J.C. (2007). Las Tomas. En *El ocaso de una ilusión. Chile 1967-1973* (pp. 53-79). Buenos Aires: Colectivo Ediciones- Ediciones PICASO- INEDH.

Marín, Juan Carlos, "Los hechos armados. La acumulación primaria del genocidio.", Editorial La Rosa Blindada/P.I.Ca.So., Buenos Aires, 1996. Reedición 2003

Marx, K. (2002). Capítulo XI: Cooperación. XII: División del Trabajo y manufactura. XIII: Maquinaria y gran industria. En *El Capital* (pp. 391-613). México D.F.: Ed. Siglo XXI.

Mauss, M. (2010). Introducción y Capítulo 1. En *Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas* (pp.67-105). Madrid: Katz Editores.

- Milgram S. (1984). Capítulos XI y XII. En *Obediencia a la autoridad*. Bilbao: DDB.
- Piaget, Jean, "El criterio moral en el niño", Editorial Fontanella, Barcelona, 1983.
- Quijano, A. (2002). Sistemas alternativos de produção? En De Sousa Santos, B. (Org.) *Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista* (pp. 369-399). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Rebón, J. (2007). *La empresa de la autonomía. Trabajadores recuperando la producción*. Buenos Aires: Colectivo Ediciones – Picaso.
- Romero, J. L. (1989). Prólogo. En *La revolución burguesa en el mundo feudal* (pp.9-15). México: Siglo XXI Editores.
- Sabattella, I. (2012). La política petrolera de la posconvertibilidad: de la herencia neoliberal a la expropiación de YPF. *Argumentos. Revista de crítica social*, 14.
- Scott, J.C (2005). Afterward to "Moral Economies, State Spaces, and Categorical Violence". *American Anthropologist*. New Series. Vol. 107, Nº 3 (sep., 2005), pp. 395-402.
- Tapia, L. (2008). Política salvaje. En *Política salvaje* (pp.111-126). La Paz: CLACSO Coediciones.
- Thompson, E. P. (1989). Prefacio. En *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Tonelli, L. (2012). Prefacio. En Malamud, A., De Luca, M. (Coord.) *La política en tiempos de los Kirchner* (pp. 9-14). Buenos Aires: Eudeba.
- Wright, E. (2006). Compass Points: towards a socialist alternative. *New Left Review*. 41, September-October, 93-124.
- Wright, E. O. (2010). Capítulo 3: El estatus de lo político en el concepto de estructura de clase. En *Preguntas a la desigualdad. Ensayos sobre análisis de clase, socialismo y marxismo* (pp. 89-114). Bogotá: Universidad del Rosario.