

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

LA UNIVERSIDAD HOY: ESTRUCTURA,
PROBLEMAS Y POLÍTICAS

Profesor Titular

Dr. Miguel Talento

Equipo Docente

Lic. Pablo Torres

Lic. María Mancuso

Lic. Alejandro Piqué

- Segundo Cuatrimestre de 2018 -

E-mail: universidadypolitica@yahoo.com.ar

Blog: www.ubauniversidadypolitica.blogspot.com.ar

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

“LA UNIVERSIDAD HOY: ESTRUCTURAS, PROBLEMAS Y POLITICAS”

Asignatura Optativa (Sociología Especial)

- Segundo Cuatrimestre de 2018 -

Profesor Titular

Dr. Francisco José Miguel Talento Cutrín

Profesor Adjunto

Lic. Pablo Daniel Torres López

Equipo docente y funciones

Lic. María Mancuso

Docencia en Clases Teóricas/Trabajos Prácticos

Lic. Alejandro Piqué

Docencia en Clases de Trabajos Prácticos

1. Fundamentos

En los últimos años, la Educación Superior, y en particular, la Universidad, ha sido objeto de un renovado interés analítico en el ámbito de las ciencias sociales a nivel local como internacional. La dinámica de extensión y novedad del conocimiento científico, sus usos tecnológicos, y su impacto en la reconfiguración de todos los niveles de la sociedad ha puesto a las universidades -como organizaciones clásicas de la modernidad, de producción, reproducción y difusión del conocimiento- en el centro de múltiples reflexiones efectuadas desde una amplia gama de disciplinas e intereses.

Estos cambios se han producido en el marco de una acelerada transformación en las lógicas y relaciones del Estado, la Economía y la Sociedad, la cual ha resultado en procesos de un desconocido alcance mundial. Sin embargo, la generalización de estos procesos, si bien, ha permitido fortalecer a la Universidad como objeto de investigación y reflexión compartida, ha facilitado, en ocasiones, el descuido de las singularidades histórico-sociales donde cada Universidad o sistema universitario, asienta y construye su “biografía”, como intersección cambiante de las múltiples tensiones entre su especificidad, el Estado y la sociedad.

Desde esta última perspectiva es que se propone la presentación y estudio de las dimensiones estructurales que componen estas organizaciones singulares que llamamos universidades (su naturaleza, sus funciones, etc.), focalizando sus cristalizaciones y dinámicas en el contexto de las tendencias de desarrollo general y políticas públicas de la Educación Superior en nuestro país y en América Latina. El recorte se fundamenta, habida cuenta de los efectos que genera una escasa atención de las mencionadas referencias histórico-sociales –observable, por ejemplo, en la promoción o aplicación de “instrumentos” o “modelos” eficaces en sus sociedades de origen pero de debatible o escaso impacto en las nuestras- lo cual resulta, creemos, en serias limitaciones para la comprensión de la universidad argentina actual y de nuestras capacidades para la resolución de sus acuciantes problemas.

2. Objetivos

- a) Que los estudiantes desarrollen su comprensión de la institución universitaria, su naturaleza y funciones.
- b) Que los estudiantes se introduzcan en el estudio de los problemas fundamentales de la universidad argentina en la actualidad, ubicándolos en el contexto de las tendencias de desarrollo general de la educación superior y de la universidad en América Latina.
- c) Que los estudiantes desarrollen el análisis de las políticas en ejecución para la educación superior, su ubicación en el marco de la política educativa y pública en general, así como la identificación de los planteos alternativos a las políticas en curso.

3. Articulación con el Plan de Estudios

La asignatura se articula como **materia optativa** para el plan de estudios de Licenciatura “no orientada” y como **materia optativa (sociología especial)** para el plan de estudios de Licenciatura “orientada”, en el Área de Sociología de la Educación, predominantemente, sin perjuicio que por sus contenidos pueda ser útil en las orientaciones de Sociología Histórica y Sociología de la Cultura (según **Documento de Propuesta de Orientaciones**, Dirección de la Carrera de Sociología, 1º de Septiembre de 2004).

Asimismo, se articula como **materia optativa** en las currículas de **las Carreras de Ciencia Política, Trabajo Social y Relaciones del Trabajo** y en los **Profesorados en Relaciones del Trabajo y Ciencia Política** de la Facultad de Ciencias Sociales.

También se oferta como materia optativa en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras.

4. Carga horaria, periodicidad y especificidad de la cátedra

La asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas totales de clase por semana, distribuyéndose en dos horas destinadas a las clases teóricas y dos horas a las clases de trabajos prácticos. Se oferta en el segundo semestre de cada año. La cátedra es la única que oferta la asignatura durante el año.

5. Contenidos Temáticos

Unidad I: Universidad y Sociedad

- 1.- Conocimiento y dinámica social. La evolución histórica. La función educativa. Las funciones universitarias.
- 2.- Los distintos modelos universitarios. Características. La universidad latinoamericana. Características. Las tensiones funcionales en el marco de las condiciones de la región. Evolución.
- 3.- Funciones básicas: docencia, investigación, servicio y transferencia. Articulaciones y crisis de función. La situación actual: las distintas alternativas.

Unidad II: Estructura de la Educación Superior

- 1.- El sistema de Educación Superior en la Argentina. Principales indicadores y tendencias. Instituciones públicas y privadas: sus dinámicas diferenciales.
- 2.- La legislación en la materia. Funciones y coordinación interuniversitaria. Antecedentes y proyectos. La tensión entre autonomía y planificación.
- 3.- La Educación Superior en América latina: Regionalización. Procesos de internacionalización.

Unidad III: Gobierno Universitario

- 1.- La legalidad universitaria. Los estatutos universitarios. El estatuto de la U.B.A. Características del diseño legal. Otros estatutos universitarios.
- 2.- Comunidad universitaria y gobierno. Los derechos políticos de los claustros: composición y pesos relativos. Modalidades.

3.- Los órganos de gobierno: colegiados e individuales. Sus relaciones. La relación gobierno y administración.

Unidad IV: Organización Académico - Institucional

- 1.- La división institucional del trabajo. Funciones. Tensiones fundamentales.
- 2.- Los modos de organización: facultades, carreras, cátedras. La cuestión departamental.
- 3.- La administración académica. Recursos y oferta curricular. Gestión académica y administración. Relaciones y tensiones. La formación de administradores y planificadores universitarios.
- 4.- Evaluación y acreditación institucional.

Unidad V: Funcionamiento Institucional I

- 1.- Contenido de la Educación Superior:
 - a) Las ofertas de profesionalización. Estructura y características. La distribución de la oferta.
 - b) Áreas de conocimiento. Clasificaciones.
 - c) Relaciones con el subsistema terciario no universitario.
- 2.- El acceso a la Educación Superior:
 - a) Las políticas de ingreso. Tipología.
 - b) Las articulaciones interciclos. El perfil de los aspirantes: conocimientos y habilidades.
 - c) Las elecciones profesionales. Vocaciones y orientación.
- 3.- El egreso del Sistema de Educación Superior:
 - a) La eficacia terminal del sistema. Series históricas. Duración media de las carreras.
 - b) El perfil de los egresados. Inserción en el mercado laboral. Evaluación y seguimiento de egresados.
 - c) Calificación y recalificación profesional e institucional. Profesión y posgrado.

Unidad VI: Funcionamiento Institucional II

- 1.- La docencia:
 - a) La docencia en la Educación Superior. Características. La cuestión de la profesionalización.
 - b) Los mecanismos institucionales de trabajo docente: acceso, formación, continuidad. La carrera docente. Los concursos. La práctica curricular y la práctica docente. Nuevas tecnologías.
 - c) El mercado académico. La cuestión salarial. Las formas precarias de inserción institucional. La organización gremial.
- 2.- La investigación:
 - a) La investigación universitaria y el sistema nacional de ciencia y técnica. Características.
 - b) La administración del sistema. Las tensiones fundamentales. Prioridades y líneas de investigación.
 - c) Mecanismos institucionales de trabajo de los investigadores. Acceso, formación, continuidad, evaluación. La carrera de investigador. Concursos.
 - d) La transferencia. Investigación y producción. La articulación técnica con el mundo de la producción. Dificultades y experiencias.
- 3.- El servicio:
 - a) Condiciones institucionales de relación con la sociedad. Las formas de intercambio con la comunidad. Los distintos contratos. Organicidad e inorganicidad.
 - b) El servicio social. El binomio gratuidad – responsabilidad social.
 - c) La función cultural de la Universidad. Cultura y sociedad. La tradición extensionista. Nuevas perspectivas.

Unidad VII: El financiamiento de la Educación Superior

- 1.- Los sistemas de financiamiento de la Educación Superior:
 - a) Fuentes.
 - b) Características del aporte estatal. La situación en la Argentina y en América Latina.

- c) El financiamiento privado. Características.
 - d) Fuentes alternativas. El crédito educativo.
 - e) El panorama legislativo.
- 2.- El costo de la Educación Superior. La discusión sobre su carácter.
- a) Métodos de medición
 - b) Comparaciones en el sistema de Educación Superior y en otras instituciones universitarias.
- 3.- Experiencias comparadas.
- 4.- La cuestión del financiamiento educativo en el marco del ajuste. Cultura y tradición académica bajo el impacto de las restricciones. Diferentes posiciones.

6. Bibliografía

La siguiente bibliografía es de carácter general o básica para cada ítem del programa de contenidos. En base a esta, se detalla la bibliografía obligatoria en el **Cronograma de Actividades 2018**, anexo a este programa.

UNIDAD I

Bibliografía Básica

- de Acevedo, F. (1992). *Sociología de la Educación*. México: Fondo de Cultura Económica
- Atcon, R. P. (1966). *La Universidad Latinoamericana* (cap. 3). Bogotá: Ediciones de ECO.
- Claudio Bonvecchio, C. (1991). *El mito de la Universidad* (pp. 21-63). México: Siglo XXI.
- Brunner, J. J. (1990). *Educación Superior en América Latina: Cambios y desafíos* (cap. 1 y 2). Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Escotet, M. A. (1996). *Universidad y Devenir*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Neave, G. y Van Vught, F. A. (Eds.). *Prometeo Encadenado. Estado y educación superior en Europa*. Barcelona: Gedisa.
- Mollis, M. (1990). *Universidad y Estado Nacional. Argentina y Japón 1885-1930*. Buenos Aires: Biblos.
- Ribeiro, D. (1982). *La Universidad necesaria* (cap. 3 y 4). México: UNAM.
- Rothblatt, S y Wittrock, B. (Eds.). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad moderna*. Ediciones Pomares – Corredor. Barcelona. 1996.
- Tenti Fanfani, E. (2004). *Sociología de la Educación*. Buenos Aires: UNQ.

Bibliografía General

- Neave, G. (1999). Estar advertido es la mejor defensa. La universidad como objeto de investigación. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.
- Marsiske, R. (Eds.) (1996). *Desafíos de la universidad contemporánea. Los casos de Alemania, EE.UU y América Latina*. México: CESU-UNAM.
- Fermoso García, J. (1996). Relaciones Universidad-Estado. Tendencias en Europa. *La Universidad Ahora*, N° 9/10.
- Rodríguez Gómez, R. y Casanova Cardiel, H. (Eds.) (1994). *Universidad Contemporánea. Racionalidad política y vinculación social*. México: Miguel Angel Porrúa y CESU-UNAM.
- Paviglianiti, N. (1991). *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.
- Puigrós, A. (Dir.), Carli, S., De Luca, A., Gandulfo, A., Gagliano, R, Terigi, F., Iglesias, R, Marengo, R y Rodríguez, L. (Eds.). *Sociedad Civil y Estado en los Orígenes del Sistema Educativo*. Buenos Aires: Galerna.
- García de Fanelli, A. M. (1998). *Gestión de las universidades públicas. La experiencia internacional* (selección). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, SPU.
- Altbach, P. G. (2001). *Educación Superior Comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo* (cap. 4). Madrid: Universidad de Palermo.
- Maillet, D. (julio 2007). Aspectos básicos para un estudio comparado de Sistemas de Educación Superior. Francia. Seminario de Organización de Estados Iberoamericanos. OIE. Recuperado de: <http://www.oie.es/salactsi/Francia.pdf>

Salaburu, P. , Mees, L. , Pérez, J. I. (2003). Sistemas Universitarios en Europa y EEUU. Documento de Trabajo, Academia Europea de Ciencias y Artes de España. Recuperado de: http://www.academia-europea.org/pdf/sistemas_universitarios_en_europa_eeuu.pdf

Documentos

UNESCO (octubre 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París: Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO (octubre 1998). *Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. París: Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#marco

UNIDAD II

Bibliografía Básica

Bertoni, M. L. y Cano, D. (1990). La Educación Superior en la Argentina en los últimos veinte años: Tendencias y Políticas. *Propuesta Educativa*, N° 2, Año 2.

Consejo de Rectores de Universidades Privadas (1978). *20 años de Universidades Privadas en la República Argentina* (pp. 283-301). Buenos Aires: Ed. Belgrano.

Kent, R. (Eds.) (1996). *Los temas críticos de la educación superior en América Latina*. México: FLACSO-Chile, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica.

Levy, D. C. (1995). *La Educación Superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público* (cap. 1, 2, 6 y 7). México: FLACSO, CESU-UNAM.

Secretaría de Políticas Universitarias (1994). *Legislación Universitaria Argentina. 1994*. Edición aumentada y actualizada. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Secretaría de Políticas Universitarias (1997). *Ley de Educación Superior No. 24.521 y Decretos Reglamentarios*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ley de Educación Superior 25.573. Modificación de la ley 24.521. Recuperado de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/73892/norma.htm>

Ley de Educación Superior 27.204. Modificación de la ley 24.521. Recuperado de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

Shuberoff, O. (1988). Estructura y dimensión de la Universidad (pp. 87-97). AA.VV. (Eds.), *Estructura y Dimensión de la Universidad y el Posgrado*. Buenos Aires: EUDEBA.

Paviglianiti, N., Nosiglia, M. C. y Marquina, M. (1996). *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila Eds.

AA.VV. (1995). *La Universidad Ahora*, N° 7/8.

Tedesco, J. C. (1983). *Tendencias y perspectivas en el desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.

Talento, M. y VV.AA. (s/f). *La Educación Superior en la Argentina en números* (extracto). Mimeo.

Buchbinder, P. (2005). *Historia de las Universidades Argentinas* (cap. 10). Buenos Aires: Ed. Sudamericana.

Krotsch, P. (1993). La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado? *Sociedad*, N°3.

Brunner, J. J. (1993). Evaluación y financiamiento de la Educación Superior en América Latina: Bases para un nuevo contrato. Courard, H. (Eds.), *Políticas Comparadas de Educación Superior en América Latina*. Santiago de Chile: FLACSO.

Suasnabar, C. (1999). Las “agendas” de la globalización para la educación superior en América Latina. Una revisión crítica de las propuestas de los organismos internacionales y otros actores académicos. Tiramonti, G., Suasnabar, C. y Seoane, V. (Eds.), *Políticas de modernización universitaria y cambio institucional*. La Plata: UNLP.

Mollis, M. (2008). Identidades alteradas: De las universidades reformistas a las universidades de la reforma. Tünnermann Bernheim, C. (Eds.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. Colombia: Sello Editorial Javeriano, IESALC/UNESCO.

Solanas, F. (2009). El impacto del MERCOSUR en la educación superior: Un análisis desde la Mercosurización” de las políticas públicas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (20). Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/386/509>

Suasnabar, C. (2013). Las políticas universitarias en 30 años de democracia: Continuidades, rupturas y algunas lecciones de la experiencia. *Cuestiones de Sociología* (9), 345-350. En Memoria Académica. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5902/pr.5902.pdf

Ponencias

Mancuso, M. , Piqué, A. (2014). Política Universitaria, una mirada comparativa entre los años '90 y los gobiernos kirchneristas (2003-2013). En Actas de las VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata, 3 al 5 de diciembre. Recuperado de: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas-2014/PONmesa40Mancuso.pdf/view?searchterm=None>

Solanas, F. (2013). De los modelos nacionales universitarios a la convergencia europea: un análisis del proceso de Bolonia. En Daroqui, A. (Dir.), *X Jornadas de sociología. 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI*. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales-UBA, Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía General

Cano, D. (1985). *La Educación Superior en la Argentina* (pp. 19-88). Buenos Aires: FLACSO, CRESALC/UNESCO, GEL.

Casanova, R. y Bronfenmajer, G. (1986). Educación, Estado y Sociedad: A propósito de la privatización. *Revista Planiuc*, Años 6 y 7, N° 11 y 14.

Cantini, J. L. (1997). *La autonomía y la autarquía de las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.

Courard, H. (Eds.) (1993). *Políticas comparadas de Educación Superior en América Latina*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.

Delfino, J. A., Gertel, H. R. y Sigal, V. (Eds.) (1998). *La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, SPU.

García de Fanelli, A. M. (1997). Las nuevas universidades del conurbano bonaerense: misión, demanda externa y construcción de un mercado académico. *Documento CEDES*, 117.

García Guadilla, C. (1995). La Educación Superior como objeto de investigación: el caso de América Latina. *La Universidad Ahora*, N° 7/8.

Nagata, J. (1996). *El Principio de gratuidad y equidad en la Universidad Estatal*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, SPU.

Paviglianiti, N. (1991). Políticas educativas. Contexto. Situación Universitaria. *Revista Argentina de Educación*, Año 9, N° 16.

Taquini, A. C. (h) (1995). *Colegios Universitarios: una estrategia para la educación superior*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.

Pérez Lindo, A. (1985). *Universidad, política y sociedad* (pp. 121-194). Buenos Aires: Eudeba.

Krotsch, P. (2003). *Educación Superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: UNQ.

Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2000*. Buenos Aires: UNGS.

Bugarin Olvera, R. (2009). Educación superior en América Latina y el proceso de Bolonia: alcances y desafíos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol.6, N° 16, pp. 50-58. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a10.pdf>

Ponencias

Recéndez Guerrero, M. C., Acosta Reveles, I. L., Rodríguez Betanzos, A., De los Santos Recéndez, B. (2013). Políticas Educativas y Transformaciones en la Educación Superior en América Latina 2000-2010. En Mancuso, M. y Torres López, P. (Coords.), *Universidad: Políticas, problemas y actores universitarios. X Jornadas de sociología. 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI*. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales-UBA, Buenos Aires, Argentina.

Veglia, D. B. y Pérez, V. G. (2011). El proceso de Bolonia y su incidencia en el MERCOSUR. En *I Congreso Internacional de la Red de Integración Latinoamericana*. Facultad de Ciencias Económicas - UNL, Santa Fe, Argentina. Recuperado de:

<http://www.uncu.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/redilaeje12.pdf>

Documentos

1. Legislación

Decreto-Ley N° 154/83: Intervención y normalización de las Universidades Nacionales. Ley N° 23.068: Universidades Nacionales. Régimen Provisorio de Normalización. Ley N° 23.569: Régimen Económico-Financiero de las Universidades Nacionales. Decreto-Ley N° 2.461: CIN.

Proyectos de Ley para las U.U.N.N. **Diputados:** Estevez Boero, G.; Freytes, C.; Dumón, J.; Auyero, C.; Vanossi, J. y Storani, F.; Aceñolaza, F.; y Cevallos, W. y Becerra, N. **Senadores:** De la Rúa, F.; Rivas, O. y los Proyectos de ley sobre Educación Superior enviados por el PEN, durante 1994. Secretaría de Política Universitaria (1994). *Proyecto de Ley de Educación Superior. Texto, comentarios y antecedentes*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, SPU.
Ley N° 24.195 Federal de Educación.
Congreso de la Nación (1985). *Universidades Nacionales*. Buenos Aires: Dirección de Información Parlamentaria.
Virgili de Rodríguez, M. I. (1995). *Legislación Universitaria Argentina*. Salta: Universidad Católica de Salta.

2. Estadísticas

Consejo de Rectores de Universidades Nacionales (1971). *Diagnostico General UBA*. Buenos Aires: UBA.
Secretaría de Políticas Universitarias (2013). *Anuarios Estadísticos Universitarios*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación. Período 1994-2013.
Secretaría de Políticas Universitarias. Síntesis de Información Estadísticas Universitarias Argentinas 2014-2015. Ministerio de Cultura y Educación. Recuperado de:
http://portales.educacion.gov.ar/spu/wp-content/blogs.dir/17/files/2015/12/Sintesis_completa.pdf
Secretaría de Políticas Universitarias (1998). *Posgrado: estadísticas 1997, alumnos y egresados*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
Secretaría de Políticas Universitarias (2008). *Elección disciplinaria del sistema universitario argentino (Primera Parte): Un análisis sobre aspirantes (2006-2007-2008)*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

3. Generales

CRESALC (1996). *Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe*. La Habana: CRESALC/UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149330so.pdf>
CRESALC (1996). *Informe final*. La Habana: CRESALC/UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149330so.pdf>
CRESALC (1996). *Guía para la elaboración de un plan de acción*. La Habana: CRESALC/UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149330so.pdf>
Secretaría de Políticas Universitarias (1998). *La Educación Superior en Argentina. Una visión compartida*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
Secretaría de Políticas Universitarias (1998). *La Educación Superior en Argentina. Un proceso de transformación en marcha*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
Banco Mundial (1994). Argentine: from insolvency to growth (selección). *La Universidad Ahora*, N°1.
UNESCO (octubre 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París: Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
CRES (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Colombia, CRESALC/UNESCO. Recuperado de: <http://www.iesale.unesco.org.ve/documents/orsalc/DocumentosRelevantes/Declaraci%C3%B3nCartagenaCres.pdf>
Gazzola, A. L. (2008). *Panorama de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Colombia: UNESCO/IESALC. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/presnsamapa_cres2008.pdf
UNESCO (2009). *2009 World Conference on Higher Education. The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. Communiqué*. París: UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf

Trabajos de Cátedra:

Mancuso, M. (Cords.) y AA.VV.(2004). *Las Políticas Universitarias desde el ascenso de la "Revolución Libertadora" hasta la actualidad. Partes I, II y III*. Ponencias del II Congreso Nacional de Sociología y VI Jornadas de Sociología de la UBA. Buenos Aires. ISBN 950-29-0816-3.

Material Audiovisual:

CRES (2008). *Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Video.

UNIDAD III

Bibliografía Básica

Secretaría de Políticas Universitarias (1997). *Ley de Educación Superior N° 24.521 y Decretos Reglamentarios*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ley de Educación Superior 25.573. Modificación de la ley 24.521. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/73892/norma.htm>

Ley de Educación Superior 27.204. Modificación de la ley 24.521. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

Proyectos de Ley de Educación Superior Período 1999/2016. Diputados y Senadores: Puiggrós, A.; Pinedo, F.; Macaluse, E.; Augsburger, S.; Cabanchik, S.; Donda Pérez, V.; Sanz, E.; Cantero Gutiérrez, A.; Giustiniani, R.; Storero, H.; Jerez, E.; Tate, A.; Farizano, J. C. Entidades no gubernamentales: FUA; CONADU; CIN; Facultad de Derecho (UBA).

Universidad de Buenos Aires (1966). *Estatuto Universitario*.

Regímenes Normativos de las UU.PP. (s/f): Universidad del Salvador, Universidad de Belgrano, Universidad John F. Kennedy, Universidad Católica Argentina, Universidad Austral, Universidad de Morón, Universidad del Museo Social Argentino.

Universidad de Buenos Aires (1995). *Acuerdo de Gobierno para la reforma de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires.

Cox, C. (1990). *Formas de Gobierno en la Educación Superior: Nuevas Perspectivas. Foro de la Educación Superior*. Santiago de Chile: FLACSO.

Mignone, E. F. (1998). *Política y Universidad. El Estado Legislador*. Buenos Aires: Editorial Lugar, IDEAS.

Bibliografía General

Estatutos Universitarios de las UU.NN: Universidad Nacional de la Plata, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Río IV, Universidad Nacional de San Juan, Universidad de Quilmes, Universidad Nacional de las Artes.

Secretaría de Políticas Universitarias (1994). *Legislación Universitaria Argentina 1994. Edición aumentada y actualizada*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Marquina, M. y Soprano, G. (Coords.). *Ideas sobre la cuestión universitaria. Aportes de la RIEPESAL al debate sobre el nuevo marco legal para la Educación Superior*. Buenos Aires: UNGS.

Ponencias

Mancuso, M. (2011). Hacia una nueva legislación. Los proyectos actuales de reformulación de la Ley de Educación Superior Argentina. En *I Jornadas Internacionales Sociedad Estado y Universidad*. Mar del Plata, Argentina. ISBN 978-987-544-419-5.

Mancuso, M. (2012). A 17 años de la L.E.S.: Los actuales proyectos para la educación Superior. En *Actas de las VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales*. La Plata, Argentina. Recuperado de: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>. ISSN 2250-8465.

Mancuso, M. (2013). Los temas de la agenda parlamentaria 2012/13 para la educación superior. En Daroqui, A. (Comp.), *X Jornadas de sociología. 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI*. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Buenos Aires, Argentina. ISBN 978-950-29-1441-1.

UNIDAD IV

Bibliografía Básica

Clark, B. (1992). *El sistema de Educación Superior-Una visión comparativa de la organización académica*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

Martínez Nogueira, R. (2000). Evaluación de la gestión universitaria (cap. 3). Buenos Aires: CONEAU.

Ben David, J. y Zloczower, A. (1966). Universidades y sistemas académicos en las Sociedades modernas. En Halsey, A. H., Raymond, A.; Trow, M. y Dahrendorf, R. (Comps.). *La universidad en transformación*. Barcelona: Seix-Barral.

Neave, G. y Van Vught, F. A. (Comps.) (1994). *Prometeo Encadenado. Estado y educación superior en Europa*. Barcelona: Gedisa.

Talento, M. (s/f). *Notas sobre la cuestión Departamental*. Mimeo.

Bibliografía General

Follari, R. y Soms, E. (1981). Crítica al Modelo Teórico de Departamentalización. *Revista de la Educación Superior*, Vol. X., Nº 1 (37), pp. 44 a 63.

Laurent, J., Fregosi, A. y Laguzzi, H. (1973). *Organización Departamental* (pp. 2-34). Buenos Aires: CRUN.

Zamanillo, E. (1980). La Organización Departamental en las Instituciones de la Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, Vol. IX, Nº 3 (35).

Escotet, M. A. (1990). *Evaluación Institucional Universitaria*. Buenos Aires: Losada.

García de Fanelli, A. M. (1998). *Gestión de la Universidades Públicas. La experiencia internacional*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Ibarra Colado, E. (Coord.) (1998). *La universidad ante el espejo de la excelencia. Enjuegos organizacionales*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Marquis, C. (Comp.) (1995). *Evaluación Universitaria. Memorias del II Taller sobre experiencias de Evaluación Universitaria. Abril 1995*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Pérez Lindo, A. (1993). *Teoría y Evaluación de la Educación Superior*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Pérez Lindo, A. (1996). Gestión universitaria: diagnóstico y alternativas. *Revista Pensamiento Universitario*, Nº 4/5.

Puiggrós, A. y Krotsch, P. (1994). *Universidad y Evaluación. Estado del debate*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Solanas, F. (2013). El Estado acreditador: del caso argentino al MERCOSUR. En Leite, D. Herz Genro, M. E., Solanas, F. y Álvarez Ortega, R. A. (Comps.), *Políticas de evaluación universitaria en América Latina: Perspectivas críticas*. Buenos Aires: CLACSO, IIGG. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/posgrados/20120914120239/PoliticadeEvaluacionUniversitaria.pdf>

Monografías de Cátedra

Suárez, A. (2013). *Los criterios de evaluación estatal en Argentina de nuevas universidades privadas (1996-2011)*.

UNIDAD V

Bibliografía Básica

1. Contenido de la Educación Superior

de Alba, A. (1991). *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. México: UNAM.

de Alba, A. (1991). *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. México: UNAM, CESU.

de Alba, A. (Coord.) (1997). *El curriculum Universitario. De cara al nuevo milenio*. México: Coedición UNAM/Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Díaz Barriga, A (1986). *Los orígenes de la problemática Curricular. Cuadernos de CESU*. México: UNAM, pp. 11-22.

Menin, O. (1992). *Pedagogía y Universidad*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículo* (cap. 21). Buenos Aires: Troquel.

2. El acceso a la Educación Superior

CRUN (1968). *El ingreso en la Universidad*. (Documento de Trabajo). Córdoba: CRUN.

Ferrari, G. S., Gampel, I. S. y Sánchez, A. E. (1990). *El ingreso a la Universidad* (pp.29-61). Buenos Aires: Fundación Arturo Illia.

Filmus, D. y Abraham, T. (1988). ¿Ciclo Básico Si o Ciclo Básico No?. *Perspectiva Universitaria*, Nº 17, pp. 21-33.

Flichman, E. (1988). El viejo drama del Pregrado y el CBC. *Perspectiva Universitaria*, Nº 17, pp. 21-33.

Sigal, V. (1995). *El acceso a la Educación Superior*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias (1999). *Sistemas de Admisión a la Universidad*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

3. El egreso del Sistema de Educación Superior

Bianchi, A. E. (1989). Reflexiones y propuestas referentes al desempleo de los jóvenes graduados. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, Año 15, N° 67/68, pp. 35-56.

Borrero Cabal, A. (1989). Las profesiones hoy y sus relaciones con el trabajo y el empleo. *Revista Mundo Universitario*, N° 26, pp. 15-63.

Brunner, J. J. (1982). *La Universidad y la producción de Certificados Profesionales* (pp. 13-35). Santiago de Chile: FLACSO.

Duran Encalada, J. A. y Díaz Hernandez, G. (1990). Análisis de la deserción estudiantil en la UAM. *Revista de la Educación Superior*, Vol. XIX, N° 2 (74).

Gómez Campo, V. M. y Tenti Fanfani, E. (1989). *Universidad y profesiones: Crisis y alternativas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Riquelme, G. (1988). La inserción de los jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. *Cuadernos del Instituto de Ciencias de la Educación*. Facultad de Filosofía y Letras-UBA.

CEPAL (1977). *La inserción de los universitarios en la estructura ocupacional argentina*. DEALC. s/l.

García de Fanelli, A. M. (2000). *Estudios de Posgrado en la Argentina: una visión desde las Maestrías de Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CEDES.

Barsky, O. (1997). *Los posgrados universitarios en la República Argentina*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Laboratorio de Análisis Ocupacional (2010). *Síntesis del estudio comparativo de las primeras investigaciones realizadas a graduados. Estudio N° 1, 2 y 3*. Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Recuperado de: <http://www.produccion.fsoc.uba.ar/lao/>

Rubinich, L. y Beltrán, G. (Eds.) (2010). *¿Qué hacen los sociólogos?* Buenos Aires: Aurelia Rivera Libros.

Area de Graduados, Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria. Secretaría de Proyección Institucional. CEDOP. (2013). En qué estamos: un acercamiento a las representaciones, quehaceres y expectativas de los graduados de la FSOC. Recuperado de: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/Area-Graduados-Informe-Cualitativo2013-final.pdf>

Bibliografía General

1. Contenido de la Educación Superior

Apodaca, P. y Lobato, C. (Eds.). *Calidad en la universidad: orientación y evaluación*. Barcelona: Editorial Laertes.

Fernández Muniz, B. E. (1975). *La sistematización de la enseñanza*. México: UNAM

Furlán, A. J. (1989). *Aportaciones a la didáctica de la Educación Superior*. México: ENEPI, UNAM.

García de Fanelli, A. M. y Trombetta, A. M. (1996). *Diferenciación institucional y reformas curriculares en los sistemas de Educación Superior*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Gómez Oyarzún, G. (1975). *El trabajo de seminario en la enseñanza superior*. México: UNAM, CESU.

Lafourcade, P. D. (1979). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Vernengo, R. J. (1977). *Estructura y función de la Clase Magistral*. México: CESU, UNAM.

Mancuso, M. (2011). La Carrera de Sociología de la UBA, su currícula a través de los años. 1958-2011. En Daroqui, A. (Comps.), *IX jornadas de sociología de la UBA*. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Buenos Aires, Argentina. ISBN 978-950-29-1296-7.

Grupo Taller Pensar la Facultad (2009). *Aprendiendo Sociología. La impronta de la Carrera en la experiencia de los estudiantes*. Buenos Aires: Espacio Comunitario La Gomera.

Mancuso, M. (2015). En El ingreso a la carrera de Sociología de la UBA: 1978-1984. Una mirada. En XI jornadas de sociología de la UBA. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Buenos Aires, Argentina. ISSN 2469-1585. Recuperado de: http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/1484_629.pdf

Documentos

Facultad de Ciencias Sociales-UBA (2016). Currículas de las Carreras de Sociología (1958, 1973, 1976,

1985 y 1988), Ciencia Política (Plan 1985, 1993, Informe de la Comisión para el estudio de la Creación de la Carrera de Ciencia Política y sus Planes de estudio; Informe sobre la Carrera de Ciencia Política, Agosto de 1998) y Relaciones del Trabajo (Plan 1985, 1993). Recuperado de: <http://www.sociales.uba.ar/>

2. El acceso a la Educación Superior

Chiroleu, A. (1998). Acceso a la universidad: sobre brújulas y turbulencias. *Revista Pensamiento Universitario*, N° 7.

Consejo Nacional de Educación Superior (1994). *Cuarto Dictamen. El Certificado Nacional de Aptitudes Básicas como instrumento para una política de articulación entre la educación media y superior* (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Consejo Nacional de Educación Superior (1994). *Octavo Dictamen. El Certificado Nacional de Aptitudes Básicas* (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Dolcini, H. A. (1983). *Ingreso a las Universidades en la República Argentina* (seminario). Buenos Aires: CRUN.

Laferriere, M. (1988). CBC: Una propuesta válida. *Revista Perspectiva Universitaria*, N° 17, pp. 16-20.

3. El egreso del Sistema de Educación Superior

Gómez, M. (2000). *Encuesta de inserción laboral de graduados universitarios recientes* (Documento de Trabajo). Buenos Aires: Centro de Investigaciones en Estadística Aplicada, UNTREF.

Klubitschko, D. (1986). Los estudios de posgrado en América Latina. *Revista de Educación Superior*, N° 21.

Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (1979). *Egresados Educación Superior No Universitaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia.

Panaia, M. (Coord.) (2013). *Abandonar la universidad con o sin Título* (cap. 1). Buenos Aires: Miño y Dávila.

RUNCOB (Red de Universidades del Conurbano Bonaerense) (2014). Subcomisión de Información Académica. Estudios y Seguimiento de Inserción Laboral de Graduados. Documento de Trabajo N° 1 - 2014.

UNIDAD VI

Bibliografía Básica

1. La Docencia

Becher, T. (1992). Las disciplinas y la identidad de los académicos. *Revista Universidad Futura*, Vol. 4, N° 10.

Clark, B. (1992). *El sistema de Educación Superior-Una visión comparativa de la organización académica*?. México: UNAM, Nueva Imagen/Universidad Futura.

Ben David, J. y Zloczower, A. (1966). Universidades y sistemas académicos en las Sociedades modernas. En Halsey, A. H., Raymond, A.; Trowy, M. y Dahrendorf, R. (Comps.). *La universidad en transformación*. Barcelona: Seix-Barral.

Brunner, J. J. y Barrios, A. (1987). *Inquisición, mercado y filantropía* (pp. 65-74 y 126-131). Santiago de Chile: FLACSO.

Ezcurra, A. M. (1990). *Formación docente e innovación educativa*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Gil Antón, M. (Coord.). *El mercado académico de la Universidad Mexicana*. México: UAM.

Etcheverry, G. J. (1998). *¿Es universitaria la formación del docente universitario?* Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.

Kent Serna, R. (1990). *Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM* (cap. 3). México: Nueva Imagen.

Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.

Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *EDUCERE*, Año 6, N° 20, pp. 409-420. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19736/1/articulo7.pdf>

2. La Investigación

- Oteiza, E. (1993). La universidad, investigación y creación de conocimientos. *Sociedad*, N° 3.
- Albornoz, M. (1990). *Ciencia y Tecnología: Estrategias y Políticas de largo plazo*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bisang, R. (Dir.) (1995). *Las actividades de investigación en las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Secretaría de Ciencia y Tecnología (1996). *Bases para la discusión de una política de ciencia y tecnología*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Vessuri, H. y Diaz, H. (1985). *Universidad y desarrollo científico – técnico en la América Latina y el Caribe* (Documento de Trabajo N° 11). Caracas: CRESALC.

3. El servicio. La transferencia

- Brusilovsky, S. (1998). Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: la extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956 –1966). *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VII, N° 12.
- Cirigliano, G. (1973). *Universidad y Pueblo*. Buenos Aires: Editorial del Colegio Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (Comp.) (1993). *Universidad y Empresa*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- VV.AA. (2011). Selección de textos. En *XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

Bibliografía General

1. La Docencia

- de Camilloni, A. (1980). Problemas para la definición del “Tipo profesional” del docente universitario. En *IV Jornadas Nacionales sobre Educación Universitaria*. (s/l): CRUP, Ediciones de la Universidad del Salvador.
- Follari, R. A. (1996). Docentes universitarios argentinos: no hagan olas. *Pensamiento Universitario*, N° 4/5.
- Furlán, A. (1996). La enseñanza de la pedagogía en las universidades. *La Universidad Ahora*, N° 9/10.
- Ghilardi, F. (1993). *Crisis y perspectivas de la profesión docente*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Porto, A. J. (1998). *Aptitudes de los administradores y profesores universitarios para el próximo siglo*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.
- Teobaldo, M. E. (1996). Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos. *La Universidad Ahora*, N° 9/10.
- Santoyo, R. (1988). Notas acerca de la valoración educativa y evaluación del trabajo académico. *Revista de la Educación Superior*, N° 66.
- Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lucarelli, E. (1999). El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.
- Yapur, M. C. y Leal de Man, M. (1999). Las prácticas pedagógicas en la Universidad Nacional de Tucumán. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.
- Hobert, R. (2012). *Homo Ad Honorem. La docencia ad honorem en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (1992-2004)* (Tesis no publicada). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila, UNSAM.

2. La Investigación

- Albornoz, M. (1999). Política científica y tecnológica. *PLANIUC*, Año 6 y 7, N° 11 a 14.
- Oteiza, E. (Comp.) (1992). *La Política de Investigación Científica y Tecnológica Argentina. Historia y Perspectivas*. Buenos Aires: CEAL.
- AA.VV. (1999). Sobre el subsistema de ciencia y tecnología universitario. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.
- Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad de Buenos Aires (1996). *Análisis global de la investigación en quince áreas del conocimiento en la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Secretaría de Ciencia y Técnica.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad de Buenos Aires (1997) *Desarrollo científico – tecnológico y vinculación con el sector socioeconómico*. Buenos Aires: Secretaría de Ciencia y Técnica.

Vaccarezza, L. S. (1994). Los problemas de la innovación en la gestión de la ciencia en la universidad: los programas especiales de investigación de la UBA. *Redes*, N° 2.

Ondarts, G. (2008). Los PICTO y la investigación en la Universidad Privada. *INNOVA*, Año 2, N° 2.

(s/a) (2008). Guía de Investigaciones 2007 de la Universidad Privada. *INNOVA*, Año 2, N° 2.

3. El servicio. La transferencia

Barrancos, D. (1993). La ‘extensión universitaria’: una raíz dormida de la Reforma. *Pensamiento Universitario*, Año 1, N° 1.

Fernández Cirelli, A., Durante, R. y Lesser, R. (1996). *El emprendedor tecnológico o el conocimiento como empresa*. Buenos Aires: EUDEBA.

Llomovate, S. (1999). La Universidad y la empresa en Canadá en los '90. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.

Documentos

Consejo Nacional de Educación Superior (1996) *Sexto Dictamen. El programa de incentivos, 1996*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Consejo Nacional de Educación Superior (1996). *Séptimo Dictamen. Formación docente, 1996*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Consejo Nacional de Educación Superior (1998). *Décimo Dictamen. El régimen especial de dedicación plena en las universidades nacionales, 1998* (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerior de Cultura y Educación.

Consejo Nacional de Educación Superior (1998). *Décimo Primer Dictamen. Pasantías de docentes investigadores en centros de excelencia del país, 1998*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Secretaría de Políticas Universitarias (1994). *Programa de incentivos a los docentes investigadores: Categoría equivalente de investigación 1994*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Secretaría de Políticas Universitarias (1998). *Programa de incentivos a los docentes investigadores: Régimen Legal, 1998*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Secretaría de Política Universitaria (1994). *Proyecto de descentralización salarial en las universidades nacionales, 1994*. (Documentos de Gestión). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

AA.VV (1999). Sobre el subsistema de ciencia y tecnología universitario”. *La Universidad Ahora*, N°11/12.

Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica (2002). *Informe Final de la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación Superior* (selección). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2010). *Documento Ejecutivo Indicadores en Ciencia y Tecnología Año 2010*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2016). *Indicadores de Ciencia y Tecnología Argentina 2014*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2014). *Indicadores de Ciencia y Tecnología 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2006). *La actividad científica y tecnológica contenida en el presupuesto nacional 1998-2004*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2015). *Argentina Innovadora 2020: Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Monografías de Cátedra:

Ayuso, M. L. (2004). *Extensión Universitaria entre 1955-1966. El caso de Isla Maciel como vínculo posible entre Universidad y Sociedad. Aspectos de la ciencia, la producción y la educación en Argentina*.

UNIDAD VII

Bibliografía Básica

- Costa, M. (1986). *Los estudios de financiamiento de la Educación Superior en América Latina: Resultados, tendencias y lagunas* (Documento de trabajo N° 13). Caracas: CRESALC.
- Delfino, J. O. y Gertel, H. (Eds.) (1996). *Nuevas direcciones en el financiamiento de la Educación Superior. Modelos de asignación del aporte público*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Gertel, H. R. (1986). *Desarrollo de la Educación Superior y su financiamiento en el decenio 1980*. Córdoba: Facultad de Ciencias Económicas-UNC.
- Ginestar, A. y AA.VV (1994). *Costos educacionales para la administración financiera universitaria. Pautas para presupuestar*. Buenos Aires: EDIUNC, CITAF-OEA, INAP.
- Lehmann, C. (Eds.) (1990). *Financiamiento de la Educación Superior: antecedentes y desafíos* (pp. 29-78). Santiago de Chile: Editorial Centro de Estudios Públicos.
- Hidalgo, J. C. (1999). El financiamiento de las Universidades Nacionales. El conocimiento como base imponible. Carácter del aporte estatal. La equidad social. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.
- Piffano, H. (1999). La universidad y su financiamiento. *La Universidad Ahora*, N° 11/12.

Bibliografía General

- Delfino, J. O. y Gertel, H. (1995). *Modelo para la asignación del Presupuesto Estatal entre las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Eicher, J. C. y Chevallier, T. (1992). *Replanteamiento de la Financiación en la Educación Posobligatoria* (pp. 141-174). Managua: Editorial UCA.
- Ginestar, A. y VV.AA. (1990). *Costos educacionales para la gerencia universitaria* (pp. 75-142). Mendoza: EDIUNC.
- Hidalgo, J. C. (1992). *Financiamiento Universitario*. Santa Fe: Editorial de la Cortada.
- Schuberoff, O. (1992). *La Universidad Actual*. Santa Fe: Editorial de la Cortada.
- Williams, G. (1993). La visión económica de la educación superior. *Universidad Futura*, Vol. 4, N° 12.
- García Guadilla, C. (2002). *Tensiones y transiciones. Educación Superior latinoamericana en los albores del tercer milenio* (pp. 45-64). Caracas: CENDES-Nueva Sociedad.
- García Guadilla, C. (2007). *Financiamiento de la Educación Superior en América Latina* (pp. 50-101). *Sociologías*, Año 9, N° 17.
- Ocampo Londoño, A. (1989). *Financiamiento de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Alternativas y estrategias*. *Revista de la Educación Superior*, N° 27 y 28, pp. 49 a 68.
- Hidalgo, J. C. (1994). *Financiamiento Universitario. Una visión crítica al enfoque económico-utilitario*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- García de Fanelli, A. M. (2011). *Financiación de la Educación Superior Argentina: Cambios y continuidades entre los años noventa y la primera década del 2000*. *Revista Educación Superior y Sociedad*, Vol 16 N° 1. Recuperado de: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/388/326>

7. Desarrollo de los contenidos

Los contenidos del programa se desarrollan a través de dos instancias pedagógicas básicas: **Clases Teóricas y Clases de Trabajos Prácticos**.

Las **Clases Teóricas** desarrollan una síntesis de las principales referencias conceptuales sobre las dimensiones estructurales de la universidad abordadas por cada unidad del programa.

Estas presentaciones no sustituyen las lecturas que en su caso se indique, aunque tienen como objetivo facilitar el acceso a esos textos, mostrando núcleos, aclarando sentidos, proponiendo modos de relación intertextual.

Las **Clases de Trabajos Prácticos** focalizan su actividad en el tratamiento de estudios de caso sobre situaciones problemáticas abordadas en cada unidad del programa.

Cada Clase de Trabajo Práctico consiste en el desarrollo y tratamiento intensivo de los textos obligatorios, a través de guías de lectura, y la integración de los mismos con los contenidos de las clases teóricas.

Asimismo, en las Clases de Trabajos Prácticos se efectúa el seguimiento y apoyatura docente para el desarrollo de un Proyecto de Ley de Educación Superior y un Proyecto de Monografía, trabajos que integran el conjunto de producciones obligatorias para la regularidad y promoción de la asignatura (ver Punto 8. Evaluaciones).

8. Evaluaciones

Instancias de evaluación.

a) Evaluaciones Parciales.

Trabajo de Integración Conceptual. Consiste en el desarrollo de un Trabajo de Integración de los contenidos tratados en las clases teóricas, prácticas y las respectivas lecturas que se indique, a partir del diseño y presentación de **un Proyecto de Ley de Educación Superior**. Se desarrolla durante la cursada.

Este Trabajo de Integración Conceptual se califica de uno (1) a diez (10) puntos, debiendo calificar con un mínimo de cuatro puntos (4) para ser aprobado. Esta nota constituye la Calificación de la Cursada. **Proyecto de Monografía.** Consiste en el desarrollo de un Proyecto de Monografía final en base a la selección de un área de interés dentro de los ejes de análisis propuestos por la materia. Se desarrolla durante la cursada.

El proyecto debe observar las siguientes instancias metodológicas:

- Determinación de un tema relevante enmarcado dentro del área de interés propuesto.
- Lectura y selección de bibliografía propuesta.
- Presentación de un Proyecto Preliminar de Monografía que contenga un desglose del tema propuesto, en su contextualización como en su conceptualización.
- Revisión y ajuste del Proyecto.
- Versión Final del Proyecto.

El Proyecto de Monografía se calificará como Aprobado o No aprobado.

b) Evaluación Final.

Monografía. Consiste en el desarrollo de una Monografía Final, en base al Proyecto de Monografía aprobado. La extensión de la monografía será de un formato promedio de 25 a 30 páginas mecanografiadas. Se desarrolla una vez aprobadas las anteriores instancias.

La misma se califica de uno (1) a diez (10) puntos, debiendo calificar con un mínimo de cuatro puntos (4) para acreditar la promoción final de la materia.

Criterios de Evaluación.

La evaluación se realiza sobre el producto de las tareas arriba mencionadas, calificándose el desarrollo de las mismas en virtud de los siguientes criterios:

- Nivel de comprensión demostrado en la capacidad para relacionar los diversos contenidos revisados entre sí y en virtud de los objetivos cognitivos del programa.
- Nivel de análisis expresado en las características de la elaboración demostrada en las tareas. Dichas características son: ordenamiento, sistematización y coherencia.
- Nivel de dedicación reflejado en la búsqueda y manejo de bibliografía adicional proporcionada y/o en la identificación y consulta de fuentes informativas no incluidas en el curso.

9. Regularidad

La acreditación de condición de alumno regular de la materia comprende la certificación de los siguientes requisitos:

- Asistencia a Clases Teóricas y de Trabajos Prácticos de un mínimo del 75% de las efectivamente realizadas, en cada caso.
- Una calificación mínima de cuatro (4) puntos, en el Trabajo de Integración Conceptual (Proyecto de Ley de Educación Superior).
- Una calificación de Aprobado del Proyecto de Monografía.

10. Sistema de Promoción

La promoción de la materia se acreditará una vez aprobadas todas las instancias de evaluación antes mencionadas. La calificación final se obtendrá del promedio de la Calificación de la Cursada y la calificación de la Monografía.