

**SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.
Teoría y práctica de la Educación contemporánea**

Asignatura teórico práctica. 4hs. Semanales
Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología

Prof. Titular:	Emilio TENTI FANFANI
Prof. Adjunta:	Nora GLUZ
	Jefe de Trabajos Práctico: Analía Inés MEO
	Inés RODRIGUEZ MOYANO
Ayudantes de Primera:	Paula GRAD
	Cora STEINBERG
	Vanesa ROMUALDO
	Lara ENCINAS
	Gonzalo PIASEK

Primer cuatrimestre 2018

INTRODUCCION

La teoría sociológica (clásica y contemporánea) contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Suele afirmarse que vivimos en un mundo donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico tanto para la producción de la riqueza como para la inserción de las personas en la estructura social. Sin embargo, pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos ya que no es fácil desarrollar aprendizajes poderosos en las personas. El éxito de este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político.

La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema educativo de las sociedades nacionales. Hoy la comprensión del mundo de la educación tiene una importancia política particular ya que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación del conocimiento como capital estratégico.

En el momento actual es imposible hacer sociología sin tomar en cuenta un dato fundamental: las sociedades capitalistas están viviendo una nueva fase de su desarrollo. Los efectos de las transformaciones sociales recientes en todas las dimensiones de la sociedad nacional se manifiestan en las instituciones, prácticas y productos educativos. La mayoría de la población percibe los efectos más dramáticos y perversos de los

cambios, pero todavía no se dispone de una comprensión acabada del alcance y profundidad de los procesos en curso. Lo mejor de la sociología clásica y las más ricas expresiones de la sociología contemporánea pueden contribuir a entender mejor el sentido y el alcance de las situaciones emergentes.

Pero es preciso recordar que todo acto de conocimiento es un acto "interesado" y asociado con valores y tomas de posición en diversos espacios de lucha; entre ellos, el campo intelectual y el campo político. En este sentido, la mirada sociológica será productiva si es capaz de movilizar las mejores tradiciones teóricas y si se orienta por una clara toma de posición en favor de la construcción de una sociedad más justa y más humana.

El programa que proponemos no se estructura en base a corrientes o tradiciones de pensamiento sociológico. Se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos. En cada tema los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las principales polémicas teóricas que estructuran el campo de la discusión sociológica. En todos los casos se procura introducir la perspectiva histórica con el fin de reconstruir el momento del origen y las principales etapas de desarrollo de los objetos que se analizan. Por último, el programa privilegia una mirada relacional y una concepción instrumental de la teoría sociológica entendida como lenguaje sistemático y basado en evidencias empíricas. Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS

Este programa se estructura alrededor de tres objetivos básicos:

- a) Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- b) Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.
- c) Reconstruir el espacio de las posiciones y relaciones de fuerza entre los principales actores colectivos que participan en la construcción de la agenda de política educativa.

EJES TEMATICOS

1. La educación como asunto de Estado

Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del estado educador. Las marcas del origen. La reforma del Estado educador: debates, balances y agenda futura. El debate Estado/Mercado Las transformaciones del Estado en la década de los '90 y los desafíos presentes.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. “Espíritus de Estado”. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1966. (pp. 5-29).

DUBET, François. “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” En: TENTI FANFANI E. (org.); *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. IPE/UNESCO, Buenos Aires 2004. (pp. 15-44).

MORDUCHOWICZ, Alejandro; *Discusiones de economía de la educación*. Losada, Buenos Aires 2004. (pp. 11-15; 298-347).

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Ediciones Solar, Buenos Aires 1986. (pp. 23-88; 117-126).

TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio; “La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades”. En: *Las Reformas Educativas en la década de 1990. Un estudio Comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID/Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires 2004.

VAN ZANTEN, Agnès; ¿Un liberalismo educativo sin fronteras?. Título original "Un libéralisme éducatif sans frontières? En: Agnès VAN ZANTEN ed. *L'école. L'état des savoirs*. Editions La Découverte & Syrios, Paris 2000, (pp. 355-364). Trad. Emilio Tenti Fanfani.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, Pierre. *Sobre el Estado*. Cursos en el College de France (1989-1992), Ed. Anagrama, 2014.

FELDFEBER, Miriam y GLUZ, Nora; “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo””; En: *Revista Educação e Sociedade*, CEDES, Campinas, Nro. 115 p. 339-356, abr.-jun.

PAVIGLIANITI, Norma. *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*; OPFYL, Buenos Aires, 1993.

VANDENBERGHE, Vicent; “Análisis de la relación entre el financiamiento a la demanda y la calidad y equidad de la educación”. En *Revista de Tecnología Educativa*, Volumen XIV, N° 1-2, Chile, 2000.

WHITTY, Geoff; POWER, Sally y HALPIN, David. *La escuela, el estado y el mercado*, Ediciones Morata y Fundación Paideia, Madrid, 1999. (Capítulo IX)

2. La educación como organización

El sistema educativo y su matriz burocrática. Burocracia y disciplina. La cuestión disciplinaria y la producción del orden. La escuela y el desarrollo de las organizaciones post-burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión. La especificidad organizativa de las instituciones educativas. Sentidos y condiciones sociales de la participación.

Bibliografía

BOLTANSKI, Luc y CHIAPPELLO, Eve; *El nuevo espíritu del capitalismo*. Akal, Madrid 2002, (pp. 97-152).

DELEUZE, Giles. "Postdata sobre las sociedades de control". En: FERRER, Ch. (Comp.); *El lenguaje literario*, No. 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991. (pp. 277-281).

ESCOLANO, A. (2000); *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*, Biblioteca Nueva, Madrid. (pp. 9-48)

FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, México, 1976, (pp. 139- 198). .

GRINBERG, Silvia (2011); "Educación, gubernamentalidad y después... la configuración de una nueva pastoral"; En: Cortés Salcedo y Marín Díaz (coords) *Gubernamentalidad y Educación. Discusiones contemporáneas* Serie Investigación IDEP, Colombia

WEBER, Max. *Economía y Sociedad*. F.C.E. México, 1983, (pp. 716-749).

Bibliografía complementaria

CAMPIONE D. y MAZZEO M.; *Racionalización y democracia en la escuela pública. La Educación durante el período 1916-1930*. Cuaderno de Trabajo N° 3, Departamento Unidad de Información, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires, 2002

CROZIER Michel. "La transición del paradigma burocrático a una cultura de gestión pública". En: *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 7, Caracas; Enero de 1997.

DÍAZ, M. (2013). Del disciplinamiento de los cuerpos al gerenciamiento de la vida. Mutaciones biopolíticas en el presente en torno a la construcción de anormalidad.

GIDDENS, Anthony; "Notas críticas: Foucault sobre distribución temporal y espacial" en *La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración*, Buenos Aires; Amorrortur, 1995.

3. Estructura social, desigualdades y educación

3.1. Trabajo, educación y reproducción social

Posición y trayectoria en la estructura social e incidencia en el desempeño escolar. Los títulos y el mercado de trabajo: racionalización, capitalismo y profesionalización. Educación, ingreso y movilidad social. Funciones y efectos sociales de la educación. Educación y construcción de subjetividades.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991, (pp. 122-165).

BOURDIEU, Pierre. Los tres estados del capital cultural, en *Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, México, núm 5. (pp. 11-17). Trad. E.Tenti F.

SCHULTZ, Theodor. W. "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, México, España, Argentina, Siglo XXI, 1972. (pp. 85-96).

TENTI FANFANI, Emilio. "Títulos escolares y puestos de trabajo: elementos de teoría y análisis comparado", En: *Revista de Educación de Adultos*. CREFAL, México 1996. (pp. 35-65).

3.2. La escuela y la cuestión social contemporánea.

Las condiciones sociales del aprendizaje. Desigualdades sociales y desigualdades escolares. Escuela, autonomía y reproducción social. Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Cambios sociales y relevancia de la educación escolar. Exclusión social y escolarización masiva.

Bibliografía

CASTEL, Robert. "La lógica de la exclusión social". En: BUSTELO E. y MINUJIN A. (compiladores); *Todos entran*, Santillana, UNICEF, Argentina, 1998. (pp. 121-160).

GLUZ, Nora. "De la autonomía como libertad negativa a la construcción de proyectos colectivos: la escolarización en los movimientos sociales", En: FELDFEBER, M. *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Aique, Buenos Aires, 2009.

TENTI FANFANI, Emilio; *La cuestión social y la escuela. Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI, Buenos Aires 2007. (pp. 27-75)

TIRAMONTI, Guillermina (comp.); *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires, 2004. (pp. 13-45)

VAN ZANTEN, Agnès; "¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires, 2008. (pp.173-192)

Bibliografía complementaria 3.1. Y 3.2

BAUDELLOT, Christian y LECLERCQ, Francois. *Los efectos de la educación*, Editorial del Estante, Buenos Aires, 2008.

BONFIGLIO J., SALVIA, A, TINOBORAS C Y VAN RAAP, V. "Educación y trabajo: un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica", En: Salvia, Agustín (Comp.) (2008), *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*, Buenos Aires, Miño y Dávila Ed. 2008.

KLEIN, Emilio y TOKMAN, Víctor. *La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización*. En: *Revista de la CEPAL*, N° 75, diciembre 2000.

FILMUS, Daniel et. al. *Cada vez más necesaria cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Santillana, Buenos Aires, 2001

GLUZ, N. Y RODRÍGUEZ MOYANO, I. (2013). "Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las política sociales y la inclusión escolar en la

provincia de Buenos Aires”, en: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (21). Disponible en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1102>

JACINTO, Claudia. “Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo”; En: JACINTO, C (coord.); *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*, La Crujía ediciones, Buenos Aires, 2004.

JORRAT; J (2011); “Diferencias de acceso a la educación en Argentina: 2003-20073”; en: Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata

KESSLER, Gabriel. “Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?” *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata, 2010. Disponible en: http://www.laboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_1.pdf

RODRIGUEZ MOYANO, Inés ““Elite social, ¿elite educativa? Experiencias escolares en escuelas privilegiadas de Buenos Aires”” En ZIEGLER, S (comp) *2da Reunión Internacional sobre Formación de las Elites: enfoques y avances de investigación en el estudio relacional de las desigualdades* Buenos Aires : Flacso Argentina, 2015.

SENNETT, Richard; *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Anagrama, Barcelona, 2000.

STEINBERG, Cora “Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias Urbanas de Argentina: Nuevos Indicadores para el Planeamiento de Políticas de Inclusión Educativa, *Revista AAPE* Volumen 22 Número 109, 2014,

STEINBERG (coord.), MESCHENGEISER, C., FRIDMAN, D.; TÓFALO, A Y LOTITO, O. Una aproximación a las desigualdades sociales, educativas, económicas y territoriales en la Argentina reciente, UNIPE, Buenos Aires, 2013.

TENTI FANFANI, E.; “Educación y Desigualdad”, En: *Revista Colombiana de Sociología* N°25, 2005.

4. Sociología de los maestros

La autoridad pedagógica: concepto, necesidad y fuentes. La violencia simbólica, la doble arbitrariedad de la acción pedagógica y su “necesidad”. El conocimiento escolar. Las luchas por la construcción social del oficio de maestro. Principios estructuradores del oficio. El magisterio en la estructura social. Factores de diferenciación del magisterio. Elementos para una tipología: perspectiva histórica y estado actual del debate acerca de la profesionalización, vocación y politización.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981. (pp.40-71)

DURKHEIM, Emilio. *Educación y Sociología*. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974. (pp.39-112)

FELDFEBER, Myriam. Las políticas de formación docente en los orígenes del sistema educativo argentino. Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana , Caracas, Junio de 1996.

PINKASZ, Daniel. “Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: tensiones y conflictos”; En Braslavsky y Birgin (Comp.). *Formación de profesores*. Buenos Aires: Miño y Dávila. 1992. (pp.59-82)

POLIAK, Nadina “Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada” En: Tiramonti, G. (comp.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial. 2004. (pp.147-192)

TENTI FANFANI, Emilio. *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2001. (pp.69-92)

TENTI FANFANI, Emilio. Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. En: IICE, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año IV, No. 7, Diciembre de 1995 (pp.17-25).

TENTI FANFANI, Emilio; Notas sobre la construcción social del trabajo docente. En: VELAZ DE MEDRANO C. y VAILLANT D (comps); *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI/Fundación Santillana, Madrid 2009. (pp.39-49)

Bibliografía complementaria

BIRGIN, Alejandra. "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" En: GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudencio (comp.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*, CLACSO, Buenos Aires, 2000. BOURDIEU P. Y PASSERON J.C.. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981.

MORGAGE, Graciela. “State, gender and class in the social construction of Argentine women teachers” En: CORTINA, R. y SAN ROMAN, S. *Women and teaching*, New Cork, Palgrave ed., 2006 (traducción).

PARKER A. y MEO A.; Reforma Educativa y transformación del trabajo docente. El caso del sistema educastivo estatal ingles. Entre el cambio y la continuidad. En: Revista de Investigación Educativa, N° 15, Julio-diciembre 2012. Universidad Veracruzana, Veracruz (México).

SIMPSON R.L. y HARPER SIMPSON I; “Las mujeres y la burocracia en las semiprofesiones”. En: ENGUITA Mariano F. (ed.) *Sociología de la Educación*. Ariel, Barcelona 1999. Pp.349-377.

TENTI FANFANI Emilio. La condición docente. Análisis comparado en la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay). Siglo XXI, Buenos Aires 2005.

TENTI FANFANI E.; “El maestro en la jaula de hierro”. En: FILMUS e ISUANI (Eds.) *La Argentina que viene*. Tesis/Norma, Buenos Aires 1998.

5. La acción pedagógica y la experiencia escolar.

Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el “efecto Pygmalión” y sus manifestaciones en la escuela. Expectativas, prácticas escolares y rendimiento estudiantil.La experiencia escolar.

Bibliografía

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada, Barcelona, 1998. (pp.11-86 y pp.225-253)

GLUZ, Nora, La construcción socioeducativa del becario, IPE UNESCO, Buenos Aires, 2006. (pp.15-28 y pp.81-94 y pp.139-177)

RIST, Ray; Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado. En: ENGUITA Mariano F. (ed.) Sociología de la Educación. Ariel, Barcelona 1999. (pp.615-629)

TENTI FANFANI, Emilio, CERVINI Rubén y CORENSTEIN Martha. Expectativas del maestro y práctica escolar. UPN, México DF, 1984. (pp.85-117)

TENTI FANFANI, Emilio; La interacción maestro-alumno: discusión sociológica. En: Revista Mexicana de Sociología AÑO XLVI n°1, México, Enero-marzo de 1984. (pp. 161-173)

Bibliografía complementaria

BUSTELO, E.; El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI, Buenos Aires 2007

DUBET; F. et. al; “Los estudiantes”, 1994. En: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés “Lo que la escuela no mira, la AUH “non presta”. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social”, Revista Propuesta Educativa, Vol 1, Nro 41. Buenos Aires, FLACSO, junio 2014. Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/articulo.php?id=41&num=41> (pp.63-73)

GOODSON I.F.; *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Ediciones Pomares Corredor, Barcelona 1995.

KESSLER, Gabriel.; La experiencia escolar fragmentada. IPE/UNESCO, Buenos Aires, 2002.

MEO, Analía “Habitús escolar de estudiantes de clase media en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires” Revista de Política Educativa N°4, Buenos Aires, UNSAM/PROMETEO, 2013.

SIMONE Raffaele. *La Tercera Fase. Formas de saber que estamos perdiendo*; Taurus, Madrid, 2001.

URRESTI, M.; Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: TENTI FANFANI Emilio (comp.); Nuevos temas de la agenda de política educativa. Siglo XXI, Buenos Aires 2008.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

Cada sesión semanal se dividirá en dos partes. La primera consistirá en una clase teórica de exposición conceptual. En la segunda parte se realizarán actividades prácticas de discusión de textos teóricos e informes acerca del estado de la educación básica nacional y latinoamericana partiendo de las conceptualizaciones vertidas en la primera parte de la sesión. La organización temática y las estrategias pedagógicas requieren considerar ambas instancias como una unidad teórico-práctica.

REGIMEN DE PROMOCION Y EVALUACION

El régimen de aprobación es de promoción sin examen final obligatorio.
Para sostener la regularidad cada estudiante deberá:

- a) Asistir como mínimo al 75% a las clases teórico-prácticas
- b) Presentar y aprobar dos trabajos escritos. Los mismos combinarán instancias de parcial, y análisis e interpretación de información cuanti-cualitativa.

La aprobación es con 4 puntos o más.

Para promocionar deberá obtenerse 7 (siete) como calificación mínima en cada una de las instancias de evaluación.