

a) Denominación completa de la asignatura.

Teoría e historia de los movimientos sociales y la acción colectiva. El análisis de la movilización de la pequeña burguesía y las clases medias en Argentina y América Latina.

b) Modalidad de la asignatura:

Taller

c) Carga horaria total de la asignatura.

3 hs. semanales de clase presencial.

d) Profesor a cargo del dictado del curso.

Dr. Marcelo Gomez

e) Equipo docente y funciones de cada integrante.

Dr. Marcelo Gómez. Adjunto a cargo, desarrolla la parte teórica general y orienta los trabajos monográficos.

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Daniel Contartese. Desarrolla temas específicos y supervisa trabajos prácticos escritos.

Ayudante de 1era.: Lic. Vanesa Da Silva. Desarrolla temas específicos y coordina el trabajo de los alumnos en las clases de trabajos prácticos.

f) Cuatrimestre y año de dictado.

Taller Anual 2018

g) Objetivos Generales de la asignatura

Identificar los principales enfoques teóricos en el análisis de clase y estructuras de clase en relación con los procesos de movilización, organización y acción colectiva de los sectores medios y grupos pertenecientes a la pequeña burguesía.

Comprender la relación entre clases sociales y procesos de movilización colectiva en Argentina y A. Latina en la última década.

Desarrollar una experiencia de relevamiento empírico y análisis de datos referidos a fenómenos de acción colectiva desafiante, organización e identidad colectiva de las clases medias y la pequeño burguesía.

✓ Objetivos específicos (Saberes que van a adquirir los estudiantes)

Que los alumnos puedan incorporar algunos de los conceptos teóricos de la literatura sobre procesos de formación de clases sociales, acción colectiva, y movimientos sociales.

Que los alumnos puedan reflexionar utilizando elementos teóricos y empíricos acerca de las formas de acción colectiva en diversos casos históricos de movilización de los sectores medios.

Que los alumnos puedan contribuir al campo temático con su propio caudal de elaboración a través de trabajos monográficos, crítica bibliográfica, análisis de relevamientos empíricos, realización de entrevistas, observaciones y otros trabajos de campo.

h) Contenidos desglosados por unidades, módulos o similares

UNIDAD 1- Introducción a la problemática de las clases y la acción colectiva

Presentación. Delimitación del campo conceptual. Acción colectiva y movimientos sociales. Estructuras de clases, formación de clases, conciencia de clase y lucha de clases. Los ejes del debate: la relación entre estructura, conciencia y acción. Diversos enfoques teóricos sobre la acción colectiva y los procesos de cambio social y político: teoría del comportamiento colectivo, funcionalismo, marxismo, movilización de recursos, formación de identidades. Los problemas de la teoría de las clases en los padres fundadores: Marx y Weber. Alcance y límites de la comprensión del nexo entre posición económica y acción colectiva. La cuestión de la lucha de clases y el papel de las posiciones intermedias. Los desarrollos del marxismo y la herencia weberiana. El funcionalismo y la cuestión del status.

Trabajo Práctico Obligatorio:

1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.

2) Al finalizar la unidad los alumnos deberán elaborar un planteo de una problemática de su interés para el estudio de los movimientos sociales o acciones colectivas en la Argentina o en A. Latina de la última década. Deberán explicitar el tema, el objeto de estudio, justificar el interés, y realizar las preguntas o interrogantes analíticos al respecto. La cátedra realizará una devolución de las propuestas formuladas para su corrección.

3) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso revolucionario o el caso de un movimiento social de la historia argentina o latinoamericana con especial atención a la problemática de las clases en general y de las clases medias en particular. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.

UNIDAD 2- Teorías posclásicas y movimientos sociales

Las teorías posclásicas: la clase como proceso y no como resultado. El tratamiento de las clases medias en las corrientes neoweberianas, estructuralistas, e historicistas. Dahrendorf: las clases como cuasigrupos y la institucionalización del conflicto. Parkin y el cierre social. El estructuralismo y la doble articulación del concepto. El

individualismo metodológico y las clases como juegos de coerción. Przeworski y el proceso de formación de clases.

Corrientes teóricas en el estudio de los movimientos sociales y la emergencia de “nuevos movimientos sociales”. Dimensiones estratégicas e identitarias en el estudio de los movimientos sociales. El enfoque del individualismo metodológico. Soluciones al dilema del free rider. La teoría de la movilización de recursos.

Trabajo Práctico Obligatorio:

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor y a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.
- 2) Al finalizar la unidad se entregará la propuesta de trabajo final formulada con las revisiones del caso y una propuesta de desarrollo metodológico de la misma especificando tipo de técnicas a utilizar, fuentes de datos, etc.
- 3) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un texto sobre la cuestión de las clases medias en la Argentina. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.

Unidad 3 – Análisis de clase y análisis de los movimientos sociales.

Los enfoques contemporáneos del análisis de clase. El capital económico, social y cultural de Bourdieu y las estrategias de conversión. Los juegos de coerción en Olin Wright y las posiciones intermedias. Dimensiones clasistas de la movilización y política. Savage y el concepto de poder causal de clase: propiedad, burocracia y cultura como poderes clasistas.

Movimientos sociales, partidos políticos y nuevas clases medias en Offe. Dimensiones fundamentales en el estudio de los movimientos sociales: estructuras de movilización, oportunidades y enmarcados interpretativos. Los conceptos de desafío, disrupción e incertidumbre. El papel de la violencia, los repertorios de acción colectiva y su carácter cíclico en las clases medias.

Trabajo Práctico Obligatorio:

- 1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.
- 2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de un movimiento social de Argentina o A. Latina, con especial atención a la problemática de las clases en general y de las clases medias en particular. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.
- 3) Al finalizar la unidad se entregará un breve informe de avance del trabajo monográfico, primeros relevamientos de trabajo de campo, acceso a las fuentes.

Unidad 4- Debates y problemas del análisis clasista de la acción colectiva y el papel de las clases medias.

Clase y movimientos sociales. Enfoques alternativos, ¿conceptos incompatibles o solidarios? Debates teóricos. Marxismo y posmarxismo.

El papel de las clases medias y la pequeña burguesía en los procesos de movilización y activación colectivas.

Trabajo Práctico Obligatorio

1) Sobre la base de cada uno de los textos teóricos obligatorios deberán realizar un breve ejercicio de aplicación con consignas enviadas por el profesor a través de un blog. En general se intentará analizar aspectos de los casos históricos de revoluciones o movimientos sociales de acuerdo con algún concepto o hipótesis presentada en los textos teóricos.

2) Los alumnos en equipos de no menos de 3 integrantes deberán preparar y exponer un caso de proceso de movilización de las clases medias. Exposición máxima de 30 minutos y deberán traer un ejercicio o preguntas para que trabajen el resto de los compañeros incorporando conceptos de los textos teóricos.

3) Al finalizar el curso se dará un informe de avance del trabajo monográfico.

i) Bibliografía General dentro de cada unidad

UNIDAD 1

Giddens, A.: “Revoluciones y Movimientos Sociales” (p.655-685) en *Sociología AU*, Madrid, 1992.

Light, Keller y ot.: “Comportamiento colectivo y movimientos sociales” en *Sociología*, Ed. DHA, 1986.

Bobbio, N y ot. : “Revolución”, “Movimiento social”, “Desobediencia civil” en *Diccionario de Ciencias Políticas*, Siglo XXI, 1990.

Marx, Karl (1971): *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Montevideo. p. 60-61, 86-90.

(1975): *El 18 brumario de Luis Bonaparte*, Ed. Polémica. pp. 52-53 y 133-140

Lefebvre, Henry (1970): “Sociología de las clases” en *Sociología de Marx*, Ed. Eureka, Buenos Aires, p. 83-112.

Weber, Max (1972) “Clase, status, partido”. *Ensayos de sociología I*. Barcelona, Planeta.

(1974): “Estamentos y clases” en *Economía y sociedad*, FCE, México. P. 242-246

UNIDAD 2

Dahrendorf, Ralph (1979): *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, RIALP, Madrid.

Parkin, F. (1984): “El cierre social como exclusión” en *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Espasa Calpe, Madrid.

Wright Mills, Charles (1961): *Las clases medias en Norteamérica (white collar)* Ed. Aguilar, Madrid.

Poulantzas, N. (1985): *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*, Siglo XXI, México.

Przeworski, Adam (1988): “El proceso de formación de clase” en *Capitalismo y Socialdemocracia*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

Jorge Riechmann y Francisco Fernández Buey: *Redes que dan Libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*, Ed. Paidós, 1995, Cap. 2.

Cohen, Jean (1991): “Estrategia o identidad: paradigmas teóricos nuevos y movimientos sociales contemporáneos” en *Teoría de los Movimientos Sociales*, Cuadernos de Ciencias Sociales de FLACSO, p. 2-42.

Elster, Jon (1993): “Acción colectiva” en *Tuercas y Tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona. p. 125-134.

Lichbach, Mark (1997): Nuevas reflexiones sobre racionalidad y rebelión (p.237-279) en *Revista Zona Abierta*, N° 80/81, Madrid.

Craig Jenkins, J. (1994): “La teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales”, en *Rev. Zona Abierta*, Madrid, N°69/1994, p. 5-41.

UNIDAD 3

Crompton, Rosemary (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid. Cap. 4- Problemas del análisis de clase, pp. 107-140 y Cap 8- Conclusiones, pp. 229-255.

Bourdieu, P. (1998): *La Distinción. Las bases sociales del gusto*, Ed. Taurus, Madrid. Cap. 2- El espacio social y sus transformaciones, pp. 97-141 y 156-165.

(2003): “Espacio social y espacio simbólico. Introducción a una lectura japonesa de *La distinción*” en *Capital Cultural, Escuela y Espacio social*, Siglo XXI, Argentina, Buenos Aires

Wright, Eric (1995): “Reflexionando una vez más sobre el concepto de estructura de clases” en Julio Caravaña y Andrés de Francisco (comp.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. Pablo Iglesias, Madrid. pp. 17-126.

- Wright, Eric O. (1983): “Una introducción metodológica”, pp. 7-21, “Una conceptualización alternativa de fronteras de clase”, pp. 54-73, “Estructura de clases y lucha de clases” pp. 92-104, en *Clase, crisis y estado*, Siglo XXI, España.
- (1995b): “Análisis de clase” en Julio Caravaña y Andrés de Francisco (comp.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. Pablo Iglesias, Madrid, pp.21-53
- (1995c) “Clase y política” op. cit. pp. 239-259.
- Offe, Claus (1996): “Los nuevos movimientos sociales cuestionan los límites de la política institucional” (p.163-244) en *Partidos Políticos y Nuevos Movimientos Sociales*, Ed. Sistema.
- Tarrow, S. (1997): “El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política”, Alianza, Madrid. Cap. 1, 2 Y 6
- Mc Adam, Mc Carthy y Zald: Oportunidades, estructuras de movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sintética y comparada de los movimientos sociales (P.21-46) en Dough McAdam, John McCarthy y Mayer Zald (eds) *Movimientos sociales: perspectivas comparadas*, ISTMO, Madrid, 1999.
- Chihu Amparán, Aquiles (Coord): “Introducción: construcción de “marcos” interpretativos”. (p.9-30) en *El análisis de marcos en la sociología de los movimientos sociales*, México, Ed. Miguel Angel Porrúa, 2006.
- Fillieule, O. y Tartakowsky, D. (2015): “Lógicas de la información periodística sobre las manifestaciones” en *La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles*, Siglo XXI, Buenos Aires. pp. 133-156.
- Gomez, Marcelo (2009): “Los medios de comunicación y los enmarcamientos clasistas de la protesta social. El caso argentino” en *Revista Comunicación y Ciudadanía*, N°2/Julio 2009, Colombia, pp. 18-41.
- Gómez, Marcelo (2016):“Los enmarcados mediáticos en disputa. El caso de la movilización de las clases medias contra el gobierno kirchnerista” presentado en el 8° Congreso Consejo Europeo de Investigaciones Sociales en América Latina, Instituto de Iberoamérica, Universidad de Salamanca, Salamanca, 28 de junio de 2016.
- UNIDAD 4**
- Touraine, A (1987): *El regreso del actor*, Buenos Aires, Ed. EUDEBA, Buenos Aires.
- Vilas, Carlos: “Actores, sujetos, movimientos: ¿dónde quedaron las clases?” en *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Quilmes, Nro. 4/96.
- Galafassi, Guido (2007): “Los movimientos sociales y su estudio en la Argentina”, en *Revista Extramuros. Movimientos sociales y pensamiento crítico*, N°2, Buenos Aires.
- Gómez, Marcelo (2013): “Del análisis de clase al análisis clasista” en *El regreso de las clases. Clase, acción colectiva y movimientos sociales*, Ed. Biblos, Buenos Aires.

Laclau, E. (2007): La razón populista, Ed. FCE.

Gomez, Marcelo (2009): “Variaciones sobre dos inventos argentinos: escrache y corralito. El caso de estrategia de guerra de los Ahorristas Estafados de Mar del Plata” en Revista de Ciencias Sociales, Año 1 N°16, p.125-146.

Gomez, Marcelo (2016): “El eterno descontento de las clases medias: del antineoliberalismo al antikirchnerismo. Un análisis de los procesos de formación de intereses y de la representación de los antagonismos” presentada en IX Congreso de Sociología – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, 5 al 7/12/2016. <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/ix-jornadas/actas-2016/PONMesa16Gomez.pdf/view?searchterm=None>

✓ Bibliografía específica dentro de cada unidad

UNIDAD 1

Zavaleta Mercado, René: “La formación de las clases nacionales” (págs. 35 a 48) en *La autodeterminación de las masas*, CLACSO, Siglo del Hombre, Colombia.

Díaz-Polanco, Héctor (1981): “Etnia, clase y cuestión nacional” en *Cuadernos Políticos*, N°30, México, D.F., editorial Era, pp. 53-65.

Gómez, Marcelo (2002): “Historia de la acción colectiva en la Argentina”, mimeo, 28 p.

Suriano, J. y Lobato, M. (2003): “La protesta social en la argentina”, FCE, Buenos Aires, p. 81-153.

Gomez, Marcelo (2007): “Origen y desarrollo de los patrones de organización y acción colectiva desafiante de los movimientos de desocupados en la Argentina” en Astor Massetti y Ernesto Villanueva (comps.) *Movimientos sociales y acción colectiva en la Argentina de hoy*, Ed. Prometeo, Buenos Aires, pp.109-136.

Briones, Claudia y Agosto, Patricia (2007): Luchas y Resistencias mupuche por los bienes de la naturaleza y Cronología de los conflictos mapuches 2003-200 en OSAL N°22, Clacso, Buenos Aires. Pp. 295 a 308.

Bottaro, Lorena y Marian Sola Álvarez (2012): Conflictividad socioambiental en América Latina. El escenario post crisis de 2001 en Argentina en *Política y cultura* No.37, México, pp. 159-184. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n37/n37a8.pdf>

UNIDAD 2

Germani, Gino (1950): “La clase media en la Argentina con especial referencia a los sectores urbanos” en Theo Crevenna (comp..) *La clase media en la Argentina y Uruguay*, Ed.Oficina de Ciencias Sociales, Unión Panamericana, Washington.

Murmis, M. y Feldman, S. (1992): “Posibilidades y fracasos de las clases medias según Germani”, en *Después de Germani. Exploraciones sobre la estructura social de la Argentina*, Paidós, Buenos Aires.

Torrado, Susana (2007): “Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad” en S. Torrado (comp.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del Siglo XX*, T.1, Ed. EDEHASA, Buenos Aires.

Adamovsky, Ezequiel (2009): *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*, Ed. Planeta, Buenos Aires.

Gargin, Enrique (2007): “El tardío descubrimiento de la clase media en la Argentina” en Nuevo Topo. Revista de Historia y pensamiento crítico, N° 4, Buenos Aires.

Altamirano, Carlos (1997): “La pequeña burguesía, una clase en el purgatorio”, en *Prismas Revista de Historia Intelectual*, N° 3, Buenos Aires, UNQ.

UNIDAD 3

Lewkowicz, Ignacio (2002): *Sucesos argentinos. Cacerolazo y subjetividad postestatal*, Buenos Aires, Ed. Paidós.

Svampa, Maristella (2008): *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*, Ed. Siglo XXI/CLACSO, Buenos Aires.

Visacovsky, Sergio E. (2009). “Imágenes de la “clase media” en la prensa escrita argentina durante la llamada 'crisis del 2001-2002” en Visacovsky y Garguin (compiladores). *Moralidades, economías e identidades de clase media. Estudios históricos y etnográficos*. Buenos Aires, Antropofagia. Pp. 247-278

Di Marco, Graciela y ot. (2003): *Movimientos Sociales en la Argentina. Asambleas: la politización de la sociedad civil*, Ed. JB y UNSAM, Buenos Aires.

Dri, Rubén (2006): *La revolución de las asambleas*, Buenos Aires, Ed. Diásporas.

García, Marina (2002): “Clases medias y nuevas formas de movilización social. Las asambleas barriales, esas delicadas criaturas”, Tesis de Grado, UNGS, Buenos Aires.

Gomez, M. (2009): “Variaciones sobre dos inventos argentinos: escrache y corralito. El caso de estrategia de guerra de los Ahorristas Estafados de Mar del Plata” en Revista de Ciencias Sociales, Año 1 N°16, p.125-146

UNIDAD 4

Gómez, Marcelo (2008): -“La soja de la discordia. Los sentidos y estrategias en la movilización de la pequeño burguesía.” en Revista Lavboratorio/n line. N°22, pp.22-35 <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/lavbo/textos/lavbo22.pdf>

Svampa, M. y ota. (2009): “Los movimientos contra la minería metalífera a cielo abierto. Entre el efecto Esquel y el efecto La Lumbera”, en Svampa y Antonelli (eds) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*, Ed. Biblos.

Schillagi, Carolina: “La obsesión excluyente: las movilizaciones sociales en torno a la cuestión de la (in)seguridad en Argentina durante el año 2004”. Dossier Acción colectiva y movimientos sociales, *Revista Prácticas de Oficio*.

Kessler, Gabriel (2009): *El sentimiento de inseguridad. Sociología del delito*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Gomez, Marcelo (2015): “Acerca de la antipolítica en las clases medias. Los sentidos clasistas del “Que se Vayan Todos” en la Argentina” en Francisco Báez Urbina, Juan Pablo Paredes y Leonardo Cancino (comps.) *Acción colectiva y movilizaciones sociales: perspectivas, casos e interpretaciones*, Editorial Puntángelos, Valparaíso, Chile, 2015, pp. 195-224.

j) Metodología de enseñanza.

- ✓ Clases teóricas, prácticas, teórico – prácticas.
- ✓ Carga horaria en cada caso

Durante el primer cuatrimestre la parte teórico- conceptual de cada unidad se dictará de manera alternada con los casos históricos seleccionados, buscando analizarlos utilizando los conceptos teóricos e interpretativos. Los alumnos deberán entregar un Trabajo práctico por cada unidad temática de acuerdo a las consignas de la cátedra. Las clases requieren necesariamente la lectura previa del material por parte de los alumnos. La parte de casos históricos también será abordada complementariamente mediante diversos materiales documentales y películas. Los alumnos deberán ir desarrollando escalonadamente un proyecto de monografía que deberá reunir las características especificadas en el siguiente punto. La distribución horaria aproximada por clase es de una hora de clase teórica, una hora de trabajo práctico y una hora de exposiciones de los alumnos y discusión de avances de los proyectos de monografía. Asimismo, los Trabajos Prácticos obligatorios, las consultas de los alumnos, debates e intercambios podrán realizarse a través de un blog en la web.

k) Régimen de evaluación y promoción.

- ✓ Asistencia libre u obligatoria. Carga de asistencia a prácticos
- ✓ Requisitos de regularidad
- ✓ Promoción directa o con examen final
- ✓ Modalidad de evaluación de los estudiantes: parciales, monografías, trabajos prácticos.

La asistencia es libre. La regularidad se mantiene con el cumplimiento de los trabajos prácticos, uno por unidad y la participación personal presencial en al menos 3 exposiciones sobre temas de la parte histórica general o específica. La asignación de horas de investigación se realizará sobre la base de un trabajo monográfico sobre movimientos sociales o acciones colectivas preferentemente en Argentina y A. Latina a realizar obligatoriamente por los alumnos. Los mismos pueden incluir: comentarios o interpretación de bibliografía o textos teóricos y su aplicabilidad para analizar los

fenómenos de acción colectiva en nuestro país y en A. Latina, realización de algún tipo de relevamiento empírico o trabajo de campo (entrevistas, observaciones) o de datos primarios o secundarios, desarrollo de análisis de algún caso de movimiento social o acción colectiva utilizando herramientas teóricas y metodológicas, desarrollo de análisis comparativos de casos en torno a un eje analítico, etc.