



Análisis comparativo de los planes de estudio de las carreras de Sociología

Las carreras de sociología en Argentina

En el ámbito nacional se seleccionaron doce universidades: la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA), la Universidad Nacional del Litoral (UNL), La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) y la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE).

En todas ellas el **título** que se otorga es el de Licenciatura (o Licenciado/a en) Sociología.

Sólo en 4 universidades se ofrece la carrera con algún tipo de **orientación**. Tanto en la UBA como en la UNCUYO se puede realizar la licenciatura **1)** "no orientada"; **2)** con orientaciones estructuradas por la Carrera; **3)** con orientaciones propuestas por los propios alumnos y aprobadas por la Dirección de la Carrera (en el caso de la UBA se entiende que se ha hecho la Licenciatura orientada si -previa aprobación del Director de la Carrera- se han cursado por lo menos tres Sociologías Especiales y realizado las 200 horas de investigación dentro del ámbito de la orientación respectiva). En la UNSJ, existen dos seminarios de orientación (con distintos contenidos) y en el caso de la UNSE, se ofrecen 3 tipos orientaciones en 1) Sociología rural, 2) Sociología de la educación, 3) Sociología urbana.

Un dato que cabe destacar es que, a excepción de la UBA, todas las universidades nacionales exigen la redacción y defensa de una **tesina o trabajo final de grado** para obtener el

título de licenciado/a (en el caso de la UNSAM, en vez de la tesina se puede realizar una práctica profesional y un informe de la misma).

En la mayoría de las universidades, la **duración** de la carrera está planteada para ser cursada en 5 años (10 cuatrimestres) a excepción de UMDP (9 cuatrimestres), UNAM (4 años, 8 semestres) y UNVM (4 años).

En lo que respecta a la **estructura general de las carreras**, la mayoría está organizada según **materias obligatorias y optativas**, entre 28 y 40 en total, a las que se suma la formación en investigación (que se detalla más adelante) y suele ser mayor la oferta de materias obligatorias que la de optativas. En algunos casos, la oferta de optativas es casi inexistente como en la Universidad de San Juan, que tiene 38 materias, todas obligatorias, salvo 2 optativas y la Universidad de Comahue, con 27 materias obligatorias y un seminario opcional (siendo la carrera con menor cantidad de materias a ser cursadas).

Pero también están las universidades que tienen dividida la cursada en **ciclos y áreas temáticas**: la Universidad de Mar del Plata cuenta con un ciclo básico de 5 cuatrimestres de duración y un ciclo superior de 28 materias, divididas en áreas: teórica, metodológica, interdisciplinaria y práctica pre-profesional.

Asimismo, la Universidad de Santiago del Estero tiene 34 asignaturas organizadas en 3 ciclos: 1) ciclo básico (17 asignaturas y un seminario/taller, a ser cursado en 3 años), que después de aprobado otorga un título de pre-grado; 2) ciclo de especialización (4to año); 3) ciclo profesional (con tres orientaciones, durante el 5to año). Similar es el programa de la Universidad Nacional de Córdoba, con 29 materias organizadas en 4 ciclos: 1) ciclo de nivelación (5-6 semanas de duración); 2) ciclo inicial (común con la carrera de Ciencias Políticas) de 16 materias; 3) ciclo de formación específica: 10 materias y dos talleres; 4) ciclo profesional (8 seminarios y 2 talleres).

También la UNSAM se compone de un ciclo de formación (9 materias, articulado con la Diplomatura en Ciencias Sociales) y el ciclo específico (19 materias, sólo 3 optativas). En estos casos, también el peso de las materias obligatorias representa un importante porcentaje del total.

La Universidad de Córdoba es la única que incluye al inicio de la carrera un **curso de nivelación** conformado por 3 materias con contenidos básicos, de una duración de 4-5 semanas.

La Universidad de Santiago del Estero es la única que otorga a los 3 años un **título de pre-grado**.

Todas las carreras de sociología ofertadas por las universidades públicas argentinas contemplan en sus currículas una **formación en investigación**, aunque con modalidades y cargas horarias disímiles que se pueden dividir en dos grandes grupos:

1) Las universidades que ofrecen seminarios de investigación y de formación de investigadores en los que se incluyen talleres de tesis orientados a la preparación del trabajo final (Comahue, Cuyo, Villa María, UNAM, Tierra del Fuego, Córdoba).

2) Las universidades que exigen “horas de investigación”: 100 horas en la UNSAM; 200 horas de práctica profesional en Mar del Plata; 200 horas en la UBA (distribuidas en hasta 4 seminarios y/o participación en equipos de investigación como miembro-estudiante), y también 200 horas en La Plata, que se acreditan con 2 talleres de investigación anuales o uno anual y 2 cuatrimestrales, o prácticas de investigación acreditables, similar al régimen de la UBA.

La Universidad del Litoral es la única que ofrece una **formación en investigación por medio de una pasantía** que los alumnos y las alumnas realizan en una **dependencia estatal**, cuya experiencia se vuelca en su tesina final. También es la única que, junto a la UNSAM, ofrece 2 **talleres de lectura y de redacción de textos académicos**.

En relación a las asignaturas, hay una presencia dispar de las **teorías sociológicas obligatorias** (apenas 2 en UNSE, 4 en UNSJ, UNTDF, UNSAM y Córdoba, 5 en Comahue, 6 en La Plata y Villa María, 7 en UNL, 8 en UNAM y Cuyo). Es más equilibrada la oferta de **metodologías** (entre 3 y 5 en general) salvo 4 universidades en las que las asignaturas metodológicas tienen casi el doble de peso: 8 en Córdoba y Cuyo y 7 en Mar del Plata y UNAM.

También la mayoría de las carreras ofrece entre 4 y 6 materias de **historia** salvo Cuyo, Mar del Plata, UNSAM y Santiago del Estero que ofrecen sólo 2.

El área de **economía** tiene un muy bajo peso en todas las universidades analizadas (entre 1 y 2 materias) salvo Comahue y UNAM que ofrecen 4 y 3 materias respectivamente. Así mismo, casi todas las carreras tienen al menos una materia de **filosofía, ciencias políticas y epistemología**.

El resto de las **materias obligatorias** varía de universidad en universidad. En algunas hay fuerte presencia de las “**sociologías especiales**” (como sociología del trabajo, de las organizaciones, de la cultura, de la educación, de la religión, rural, etc.); también se incorporan materias cuyo eje es el género, la familia, las políticas sociales, etc. Sólo en la Universidad de Tierra del Fuego se encuentra una **materia específicamente pensada para la región**: el “Seminario de problemática fueguina”.

En el terreno de las **materias optativas**, se observa que las mismas son muy disímiles según la universidad. Aparecen aquí materias vinculadas con la cultura, la desigualdad social, la criminología, la educación, las políticas públicas, la religión, las migraciones, las cuestiones de género, la vida cotidiana, los proyectos sociales, entre muchas otras.

La sociología en el espacio regional de América Latina

En el ámbito regional se seleccionaron tres universidades: la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad Nacional de Chile (UNCh), la Universidad de la República (Udelar, Uruguay).¹ En todas ellas el título que se otorga es el de Licenciatura (o Licenciado/a en) Sociología. No se observa la existencia de orientaciones en ninguna de ellas.

Entre la UNAM y la Unch se registran numerosos rasgos comunes en el plan de estudios de la carrera de sociología, que no se verifican en la Udelar. Por eso mencionaremos las características de esta última para luego detenernos en la comparación de los otros dos casos.

Es importante señalar que la Udelar ha implementado el sistema de créditos y, en consonancia con las universidades europeas donde rige este sistema –analizadas más adelante–, la duración de la carrera es más corta en comparación con las otras universidades latinoamericanas. Según el plan de estudios de la Udelar, los estudiantes pueden concluir la carrera en cuatro años, reuniendo un total de 360 créditos. Por otro lado, el plan se organiza en dos ciclos diferentes de igual duración –cuatro semestres– pero con distinto peso relativo (en el inicial se deben reunir 120 créditos, mientras que en el avanzado, 240 créditos). El primer ciclo es común a todas las carreras dictadas en la Facultad y contempla la mayor carga de materias obligatorias, lo que hace pensar que son más generales y no tan sociológicas. El ciclo avanzado, en cambio, donde habría mayor presencia de materias sociológicas, se divide en obligatorias y optativas. Entre las materias obligatorias, dos son teorías sociológicas (en las áreas de Teorías Sociológicas y Sociologías Especiales y temáticas, que suman 80 créditos). En consonancia con lo que ocurre en las universidades europeas analizadas más adelante, el peso de las metodologías es muy importante: en conjunto las asignaturas en esta área representan 126 créditos, algo que parece denotar el privilegio de una orientación de corte más “técnica” que “teórica”. Otras materias obligatorias que el estudiante debe cursar se orientan a introducción, temas básicos y otras ciencias sociales (86 créditos). Es interesante notar que, al igual que en las carreras de sociología del continente europeo, no existen materias obligatorias en las áreas de economía ni historia, algo que reforzaría la hipótesis de la orientación técnica de la sociología en el ámbito uruguayo.

¹ Se había seleccionado también la Universidade de São Paulo (USP, Brasil) pero ésta no cuenta con carrera de sociología, por lo que se quitó del listado.

En conjunto, las optativas abarcan un total de 96 créditos. En este ámbito, los estudiantes pueden cursar materias vinculadas con otras disciplinas como la economía, asignaturas centradas en Brasil y en el Mercosur, en sociología en el mundo y en Uruguay. También se contemplan “Actividades curriculares optativas” y “Extensión Universitaria” dentro de esta área. Para recibirse los estudiantes deben presentar un trabajo final por el que obtienen 30 créditos.

Respecto de la investigación, la currícula contempla una metodología de investigación que se contabilizó en el área de metodología pero que también podría incorporarse aquí. Se trata de una materia con la que los estudiantes suman 40 créditos.

En las otras dos universidades latinoamericanas, la UNAM y la UNCh, la duración de la carrera es mayor, con 4 años y 8 meses y 5 años respectivamente. Los estudiantes, en este plazo deben cursar una mayor cantidad de materias (40 y 47). En el caso de la UNCh, y al igual que en la UdelaR, los estudiantes deben presentar un trabajo final para graduarse, algo que no se verificada en la UNAM.

En el caso de la UNCh, la mayor carga de cursada se concentra en los primeros 3 años: 38 asignaturas; en el 4to año se cursan 4 materias en el primer semestre y en el segundo un Seminario de Grado y materias electivas; mientras que en el 5to año la cursada se ciñe a 2 Seminarios de Título y práctica profesional. Por su parte, las materias en el caso de la UNAM se organizan en cinco áreas: teórica, metodológica, técnico instrumental y Profesional, interdisciplinaria y optativas generales.

El peso de las materias obligatorias representa un importante porcentaje del total en cada caso: el 85% del total en la UNAM y el 80% en la UNCh. En los dos casos, hay fuerte presencia de teorías sociológicas (8 para UNAM y 5 para UNCh), metodológicas (7 y 8, en ambos casos con mayor presencia de cuantitativas que cualitativas), historias (6 y 3) y economías (3 y 2). La UNCh tiene una mayor cantidad total de materias obligatorias que incluyen las asignaturas de antropología, epistemología, sociologías especiales como de la cultura, del género, de las organizaciones, de las políticas públicas, entre otras. LA UNAM, por su parte, contempla otras seis materias optativas que incluyen materias en derecho, estado y sociedad, sociología urbana, políticas sociales, proyectos sociales y seminarios de titulación I y II. El plan de estudios de la carrera de sociología de la UNAM abarca 6 optativas, que el estudiante puede elegir entre una amplia oferta (el cuadro menciona 70). En el caso de la UNCh la cantidad de optativas que los estudiantes deben cursar es mayor (9 en total).

En ambas universidades existen asignaturas orientadas a la formación en investigación que abarcan tres talleres en el caso de la UNAM y cuatro seminarios en el caso de la UNCh. Valga la aclaración de que la UNCh incluye en esta área una “práctica profesional”.

La sociología en el ámbito europeo

Las universidades europeas atraviesan desde hace casi dos décadas el denominado *proceso de Bologna*, un acuerdo firmado por los ministerios de educación de diferentes países europeos –la Declaración de Bolonia de 1999– que tiene por objetivo introducir un sistema más comparable, compatible y coherente para la educación superior europea. Esto es, crear un sistema de títulos académicos que puedan reconocerse y compararse fácilmente, fomentar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, con el objetivo declarado de garantizar un aprendizaje y una enseñanza de alta calidad. Si bien este proceso ha recibido numerosas críticas por parte de diversos sectores que denuncian que el objetivo verdadero del proceso es la privatización y la mercantilización del sistema público de educación superior, ya son 49 los países europeos que han adherido e implementado los procesos de reforma necesarios para volver compatibles sus sistemas.

Para convalidar las asignaturas entre diversas instituciones y cuantificar el trabajo del estudiante, las universidades europeas utilizan el sistema de **European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS, Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos)**. Cada crédito representa 25 o 30 horas de trabajo del estudiante. Esta medida hace referencia al trabajo en clase y fuera de ella. Es decir, indica cuánto tiempo tiene que dedicar el alumno a una materia para poder aprenderla (y aprobarla).

En este marco, las universidades europeas escogidas para realizar la comparación de los planes de estudio existentes en las carreras de sociología han atravesado un proceso de reforma reciente que, en algunos casos se encuentra en plena implementación. Para realizar este informe se analizaron las curricula de las carreras de sociología de cuatro universidades, a saber: la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, España), la University of Nottingham (Inglaterra), la Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main (Alemania) y la Universidad de Paris-Sorbonne (Francia).

De todas ellas, la universidad de Nottingham es la única que no parece haberse adecuado al proceso de Bolonia, de modo que organiza su cursada de una manera diferente al resto, en módulos anuales. También la carrera de sociología de la Goethe-Universität Frankfurt am Main (Alemania) se organiza en módulos pero en su interior la lógica de cursada está pautada en créditos ECTS.

Es importante señalar que a pesar de la aparente uniformidad del sistema de educación superior europeo, impulsado por el proceso de Bologna, perseveran ciertas características propias de cada tradición universitaria. En lo que respecta a la sociología, en España, por ejemplo, dicha carrera se estructura de una manera mucho más rígida que en Alemania, donde la

sociología se cursa como disciplina principal junto con otra disciplina secundaria, siendo el plan de estudios mucho más abierto y flexible en lo que hace a la elección de las materias. Otro dato significativo que podemos mencionar es que los contenidos de la carrera de sociología de la Universidad de Nottingham no tienen una impronta sociológica tan clara. Si bien existen dos teorías sociológicas obligatorias (clásica y contemporánea), el resto de las materias obligatorias se mueven en el terreno genérico de las ciencias sociales con materias como “ciudadanía y derechos en un mundo globalizado”, “Identidad en cultura popular”, “Investigando mundos sociales”, “Comprender la sociedad contemporánea”.

Más allá de estas cuestiones, hay ciertas formalidades entre las carreras de las diferentes universidades europeas analizadas que tienden a unificarse. En términos generales, el proceso de Bologna condujo a un acortamiento general de las carreras de grado. La duración de las carreras de sociología en las universidades europeas analizadas suele ser de 3 años (6 semestres), luego de lo cual los estudiantes pueden continuar con los estudios de maestría (4 semestres más) y, finalmente, de doctorado. En la UAB la carrera se extiende por un año más, lo cual se refleja en la cantidad de créditos que los estudiantes deben reunir para obtener el título: 180 para las primeras y 240 créditos ECTS para esta última.

En todas las universidades analizadas existe un examen final que adopta diferentes formatos: Disertación, “Validación de logros” o trabajo de fin de Grado, que según la universidad puede enfocarse como proyecto académico, de investigación académica o de intervención social. Por otra parte, la existencia de orientaciones no se verifica en todos los casos: algunas cuentan con dos (como la UAB, con Mención en Cultura; Mención en Políticas Laborales y Sociales, además de la orientación general); otras con ninguna, como la de Sorbonne. En el caso de la Universidad alemana, la orientación estaría dada por la disciplina secundaria que el estudiante puede elegir para complementar sus estudios en sociología, y varían entre una enorme cantidad de posibilidades.

En cuanto al contenido curricular, todas las carreras se organizan en materias obligatorias y no obligatorias. El peso de unas y otras en la estructura general es variable según la tradición universitaria: en el caso catalán la proporción de obligatorias frente a las optativas es de 2,5 a 1, mientras que en las alemanas el peso de las optativas es prácticamente similar al de las obligatorias, e incluso, las obligatorias son concebidas de un modo distinto, ya que, más que asignaturas, se trata de áreas temáticas dentro de las cuales los estudiantes pueden optar entre diferentes materias.

De las asignaturas obligatorias que contemplan los planes de estudio, por lo general se observa baja carga horaria en las teorías sociológicas, que varían entre de dos a cuatro materias, según la universidad. La única excepción se da en la Sorbonne, donde existen doce teorías

sociológicas obligatorias organizadas en cuatro asignaturas de tres niveles cada una. Historia y Economía observan un escasísimo peso en todas las universidades analizadas: sólo son obligatorias en dos universidades (Barcelona y París), con dos materias en el caso de la UAB (una para cada área del conocimiento) y cuatro materias para el caso de la Sorbonne (una en historia y tres en temas de “cultura general” que incluyen la temática histórica.). Mientras tanto, en Inglaterra no existen materias que aborden estas disciplinas y en Alemania su inclusión depende estrictamente de la disciplina secundaria que el estudiante haya escogido (por lo cual puede o no tener este tipo de asignaturas).

El resto de las materias obligatorias varía de universidad en universidad. En algunas hay fuerte énfasis en lo que denominamos “sociologías especiales”, como sociología del trabajo, de la educación, de la religión, ambiental, etc.; también se incorporan materias cuyo eje es el género, la familia, las políticas sociales. Allí donde hay una orientación en cultura, como en la UAB, la sociología de la cultura es materia obligatoria, como así también materias como antropología social y sociología de la comunicación; cuando la orientación es en políticas públicas, materias como demografía y temáticas de políticas también lo son. Las materias obligatorias contemplan, asimismo, cuestiones sociales que los europeos consideran problemáticas o que hacen a temas de actualidad, como la temática de la inmigración y la sociología de la globalización. Cabe destacar que estas últimas materias varían en cada universidad, y en algunas universidades se dictan como materias optativas.

En lo que refiere a las metodologías, hay una fuerte presencia de este tipo de materias en todas las universidades analizadas, algo que contrasta con el peso de las historias, las economías e incluso, en algunos casos, de las teorías sociológicas. Esto puede llevar a postular como hipótesis que, como resultado del proceso de Bologna, la sociología tendería a concebirse en el ámbito europeo más como un saber técnico que teórico, como si no hiciera falta disponer de tantos conocimientos sobre teorías propiamente sociológicas, sobre la evolución histórica de la sociedad en que la disciplina arraiga o su estructura económica para poder dar cuenta de ella sociológicamente. En el único caso donde no se verifica una fuerte presencia de las metodologías es en la Universidad de Nottingham, que, como hemos señalado, carece también de una base sociológica firme. La cantidad de materias metodológicas es más bien baja en la universidad alemana analizada y alta en la de Barcelona y París, con tres, seis y dieciséis materias respectivamente. Las materias incluyen métodos de investigación cuantitativos, cualitativos, informática y estadística, estadística y algunas más específicas como análisis multivariados, cualitativos o métodos de encuesta.

Entrando ya en el terreno de las materias optativas, se observa que las mismas son muy disímiles según la universidad. Aparecen aquí materias vinculadas con la cultura, la economía, la criminología, la educación, la religión, las migraciones, las cuestiones de género, el trabajo

doméstico y la vida cotidiana. También las universidades incorporan aquí sociologías especiales, tales como: sociología política, de la educación, de la salud, del conocimiento, de la ciencia, de la música, del trabajo, de la desviación, de la ley, electoral, de las profesiones, de la globalización, de la empresa, de las organizaciones. Y se incluye también el abordaje de temáticas particulares: la raza, la etnicidad, etc.

La investigación no tiene una presencia uniforme en las universidades europeas analizadas. Ni en la UAB ni en la Sorbonne hay referencias explícitas en este terreno en el plan de estudios. Esto cambia en University of Nottingham y en la Goethe-Universität Frankfurt am Main: en la primera existe una orientación en Metodología de la Investigación que contempla una formación básicamente en métodos cuantitativos, para lo cual los estudiantes deben cursar 5 módulos especiales, a lo largo de los 3 años de carrera. En el caso de la Goethe Universität, también en el módulo de especialización el estudiante puede optar por profundizar sus conocimientos teóricos, metodológicos o teóricos en uno de los cinco cursos electivos obligatorios, o puede seleccionar cursos de investigación en un tema específico.

Por otro lado, sólo la carrera de sociología de la universidad de la Sorbonne cuenta entre sus materias talleres de lectura, que se desarrollan en cuatro niveles. Como detalles a señalar, puede mencionarse que en esta universidad existe un sistema de tutorías voluntarias para los estudiantes de grado, a cargo de estudiantes de los niveles superiores (maestría y doctorado), que funcionan como espacios de acompañamiento pedagógico más personalizado que la clase, en donde los estudiantes pueden discutir libremente los problemas que encuentran en la organización administrativa y pedagógica de sus estudios.

También puede mencionarse que en la UAB prácticamente todos los estudiantes realizan prácticas profesionales durante el último año, sea en una institución o una empresa dentro las más de 100 entidades que tienen convenios de cooperación con la Facultad.

Sociología norteamericana: el caso Harvard

Como en otras universidades del mundo, en Harvard la carrera de sociología puede cursarse como disciplina principal, o bien, como disciplina secundaria junto con otra disciplina principal. Considerando para este informe los requisitos existentes para los estudiantes que eligen la sociología como disciplina principal, en su plan de estudios está contemplado, al igual que sucede en otros países, como por ejemplo Alemania, la cursada de una serie de asignaturas que se suman al estudio de la sociología como disciplina principal. Esa disciplina “secundaria” podría pensarse, con las categorías de nuestra tradición universitaria, como cumpliendo un rol similar al que se les asigna aquí a las materias optativas; de alguna manera, esa elección “orientaría” la sociología según las características de la disciplina secundaria escogida.

Según se informa en la web, la sociología en Harvard se distingue por tratarse de una comunidad de relativamente pequeña, lo que permitiría una atención personalizada a los estudiantes y un fácil acceso a profesores y administradores.

La carrera tiene una duración de cuatro años y una organización bastante flexible. Los planes de estudios son específicos y varían según los intereses de cada estudiante. El estudiante pide asesoramiento a un docente, quien lo guía en las materias que debe cursar que mejor se adecuan a sus inquietudes. Ese plan debe ser aprobado por la institución.

Los cursos dictados varían desde lo teórico a lo aplicado, e incorporan diferentes enfoques, tanto cuantitativos como no cuantitativos. Según se informa en la web, el Departamento de Sociología tiene diferentes especializaciones docentes, particularmente en los campos de sociología comparativa e histórica, el estudio de la cultura, estudios chinos y de Asia oriental, estudios caribeños, demografía, desarrollo / modernización, economía y sociedad, educación, sociología matemática, métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, redes, ocupaciones / profesiones, sociología política, sociología de las organizaciones, relaciones de raza / etnia / minoría, cambio social y redes sociales, estratificación, movilidad y teoría social, comportamiento colectivo / movimientos sociales, sexo y género, sociología urbana, pobreza, vivienda y la falta de vivienda.

El A.B. Licenciatura en Sociología requiere la finalización satisfactoria de 12 medios cursos en cinco núcleos o “concentraciones”. Estas son:

1. Serie introductoria en sociología, clase de tipo magistral o Conferencia.
2. Seminario en Teoría Social (introducción intensiva a la teoría sociológica clásica y contemporánea)
3. Modelos de investigación en ciencias sociales, asignatura que se cursa en formato conferencia: implica un curso de lectura / discusión sobre la lógica y el razonamiento del pensamiento sociológico.
4. Métodos cuantitativos. Clase magistral sobre métodos cuantitativos básicos que incluyen la posibilidad de cursar diversas materias de Sociología introductoria y de Estadísticas.
5. Junior Tutorial. Seminarios de investigación ofrecidos por miembros del departamento cuyos temas varían de año en año. Se trata de un pequeño taller de investigación en el que un pequeño grupo de estudiantes emprende un proyecto de investigación o un conjunto de proyectos relacionados bajo la supervisión de un miembro de la facultad. El objetivo de este tutorial es proporcionar a los estudiantes experiencia de investigación en temas interés para los sociólogos.

Es decir, los ejes que estructuran la carrera luego de la introducción a la disciplina, tienen que ver con la teoría social, el pensamiento sociológico, las metodologías y el ejercicio

de la investigación. Cabe destacar que existe un fuerte énfasis en la investigación: se afirma que la universidad forma a los estudiantes para comprender y criticar la investigación y los argumentos sobre temas sociológicos, pero fundamentalmente, para poder realizar una investigación independiente.

Una vez que los estudiantes completan la fase obligatoria (usualmente se extiende durante los dos primeros años), deben cursar cinco materias electivas (los dos años siguientes), que pueden ser del departamento de sociología o a definir entre la oferta de los siguientes departamentos: Estudios Africanos y Afroamericanos; Antropología; Estudios de Asia Oriental; Ciencias Económicas; Gobierno; Historia; Historia de la Ciencia; Psicología; Ciencias Sociales; Estudios de Mujer, Género y Sexualidad. Según la definición del plan de estudios de cada estudiante, serán las optativas entre las que puede elegir.

Un punto aspecto interesante tiene que ver con la existencia de un trabajo final. Existen dos situaciones posibles para los estudiantes. La tesis de grado superior es opcional en sociología, es decir los estudiantes no están obligados a presentar una tesis: se trata de un requisito sólo para aquellos que aspiran a graduarse con honores. En caso de que así lo deseen, la presentación de la tesis implica la inscripción previa en un “tutorial superior”, esto es un curso de un año completo bajo la supervisión de un asesor de tesis que guiará al estudiante en el proceso de realizar su investigación y escritura de tesis. Durante ese año, los estudiantes reciben apoyo en su trabajo de tesis con un seminario grupal semanal y opcional para consultas y discusiones sobre la elección de problemas, posibles datos y procedimientos.

Aquellos estudiantes que no desean presentar tesis, tienen la posibilidad alternativa de presentar un trabajo final, tipo artículo académico, que tiene un nivel de exigencia menor, y que debe realizarse en el marco de alguna de las materias electivas cursadas.

+++