

Carrera de Sociología

Encuesta a estudiantes
1° Cuatrimestre 2020

Presentación

Estimadxs estudiantes:

A continuación, presentamos los resultados de la encuesta impulsada desde la Carrera de Sociología y destinada a nuestrxs estudiantes. El propósito de la misma fue generar información sobre aspectos de gran importancia para la gestión académica, teniendo en cuenta el carácter excepcional con que se inició y se desarrolla la cursada en el presente año. Este trabajo constituye un insumo relevante (aunque no el único insumo) de cara a la finalización de este cuatrimestre, así como en relación al planteamiento y desarrollo del siguiente. Este instrumento ha permitido relevar la existencia de conocimiento previo sobre la educación no presencial, explorar condiciones de posibilidad de los procesos de aprendizaje de manera remota, conocer grados y formas de utilización de las herramientas virtuales y las dificultades en el establecimiento del vínculo con las cátedras, entre otras cuestiones. En suma, nos ha brindado un panorama que facilita la anticipación a posibles dificultades que puedan emerger en el mediano plazo.

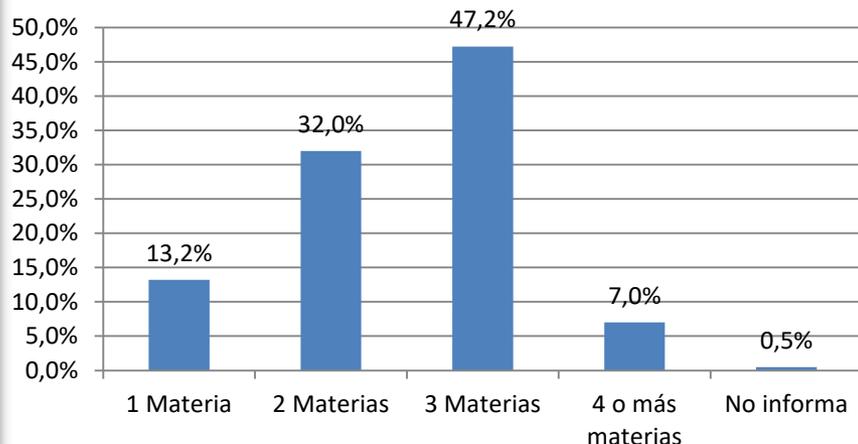
El relevamiento fue efectuado entre los días 15 y 30 de Mayo. Colaboraron en la construcción del instrumento Marcelo Lorenzo, Hugo Lewin, Rodrigo Salgado y Cecilia Rossi. Malena Silveyra se incorporó al momento de codificar las preguntas abiertas.

Agradecemos enormemente a quienes respondieron la consulta, aportando así al conocimiento sobre como intervenir mejor en la gestión educativa en este momento de excepcionalidad.

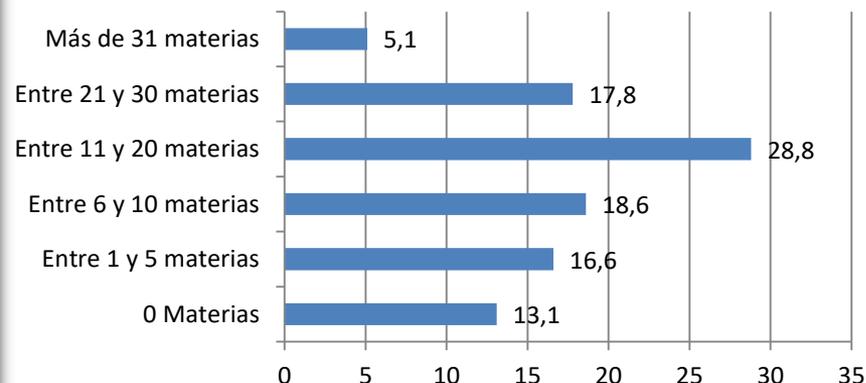
Caracterización y actividad en el cuatrimestre de lxs estudiantes encuestadxs

Cantidad de estudiantes encuestadxs: 886

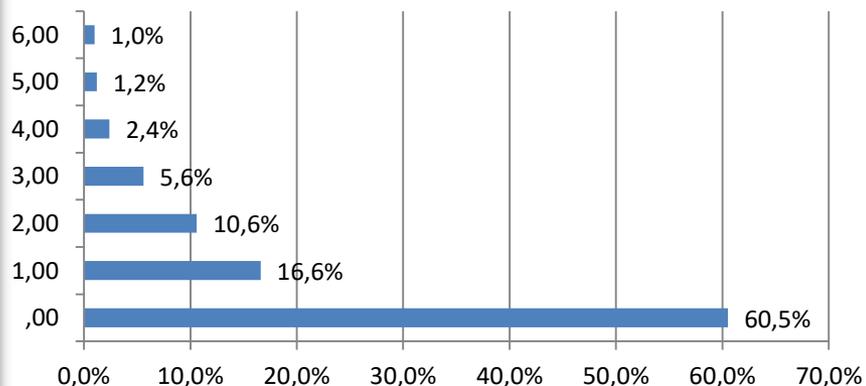
Distribución según año de ingreso



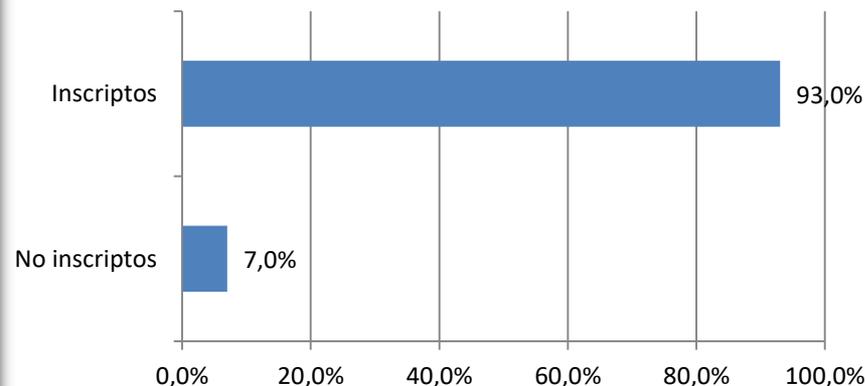
Distribución según cantidad de materias aprobadas



Distribución según cantidad de finales adeudados

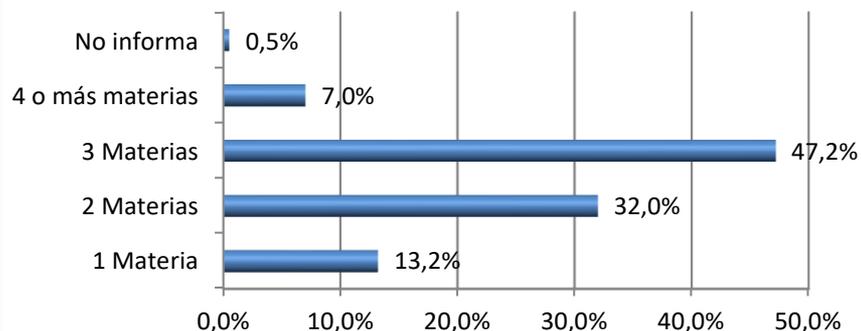


Distribución según inscripción a materias 1° cuatrimestre 2020

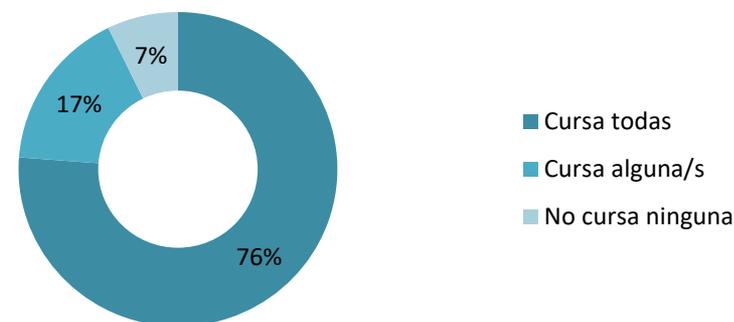


Caracterización y actividad en el cuatrimestre de lxs estudiantes encuestadxs

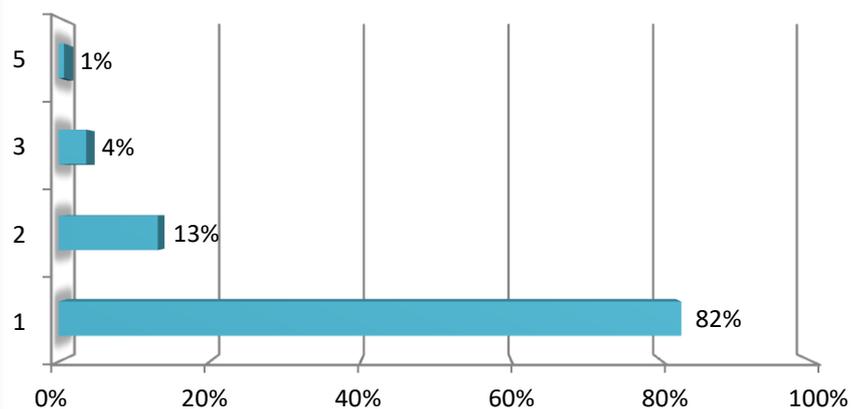
Distribución según cantidad de asignaturas, seminarios y/o talleres a los que se inscribieron



Distribución según cursado de las asignaturas en las que se inscribió



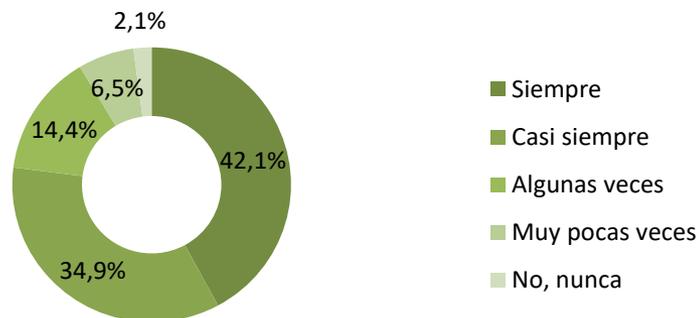
Distribución según cantidad de materias que dejaron de cursar



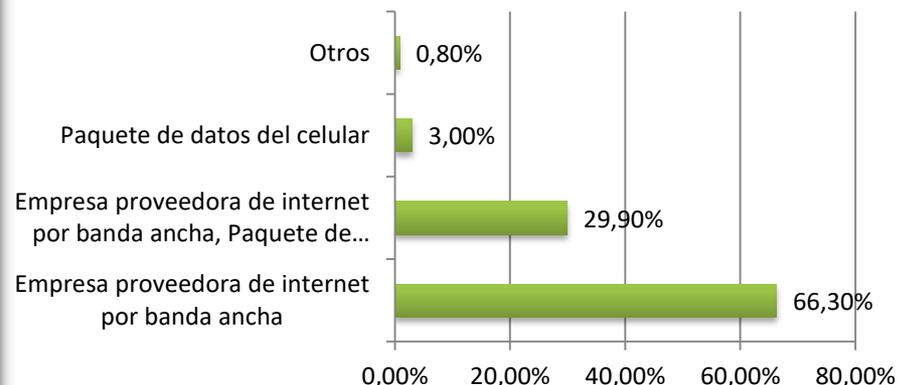
Distribución según las causas de abandono de la cursada	%
No tuvo ningún contacto con la cátedra/la materia no se dicta	38%
Deficiencias en la propuesta de acompañamiento (falta de contacto sistemático, desorganización de la cursada, disposición de lecturas sin intervención docente)	19%
Situación personal producto de la cuarentena (laboral, familiar, etc)	13%
Dificultades para adaptarse a la modalidad virtual (contenidos, lectura digital, organización para el estudio)	13%
Prefiere la cursada presencial	9%
Motivos ajenos a la crisis sanitaria y el ASPO	4%
Deficiencias de recursos tecnológico (conectividad, dispositivos, etc.)	3%
Dificultades de acceso a los materiales de lectura	1%
Total	100%

Disposición de lugar adecuado para tomar clases, calidad de la conectividad y equipamiento disponible, experiencia en el uso de medios virtuales y herramientas usadas

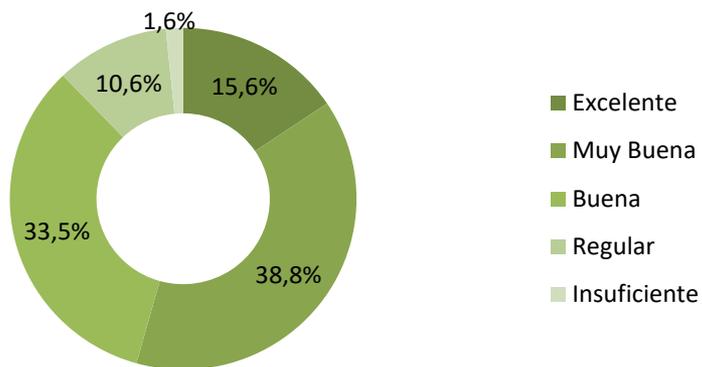
Distribución según disponibilidad de espacio físico para desarrollar actividades académicas remotas con tranquilidad



Distribución según tipo de conexión que disponen lxs estudiantes

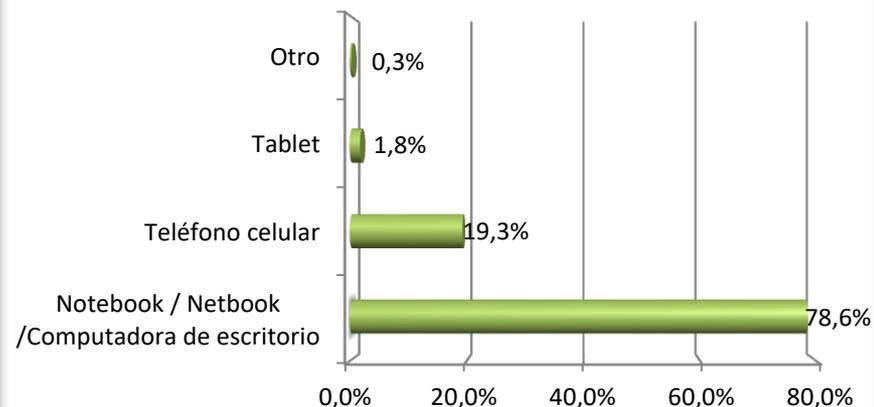


Distribución según calidad de la conectividad disponible para actividades académicas



Disposición de lugar adecuado para tomar clases, calidad de la conectividad y equipamiento disponible, experiencia en el uso de medios virtuales y herramientas usadas

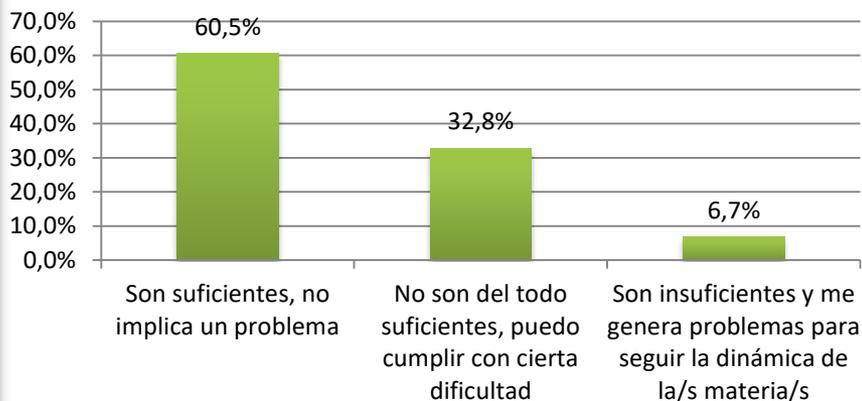
Distribución según el dispositivo principal de conexión



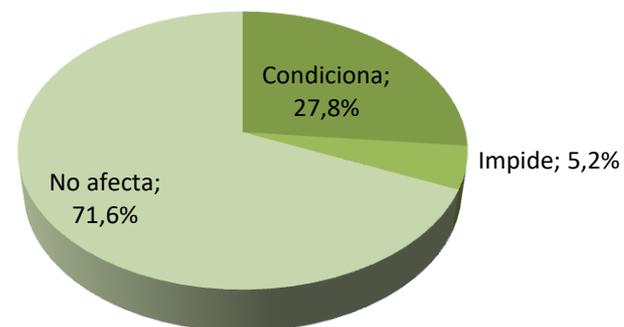
¿Compartís el uso de ese dispositivo con otros/as miembros de su hogar?

El 29% de lxs encuestadxs manifestaron que el dispositivo principal que utilizan para la actividad académica es de uso compartido

Distribución según evaluación sobre la cantidad de horas de uso del dispositivo principal compartido para cumplir con actividades académicas

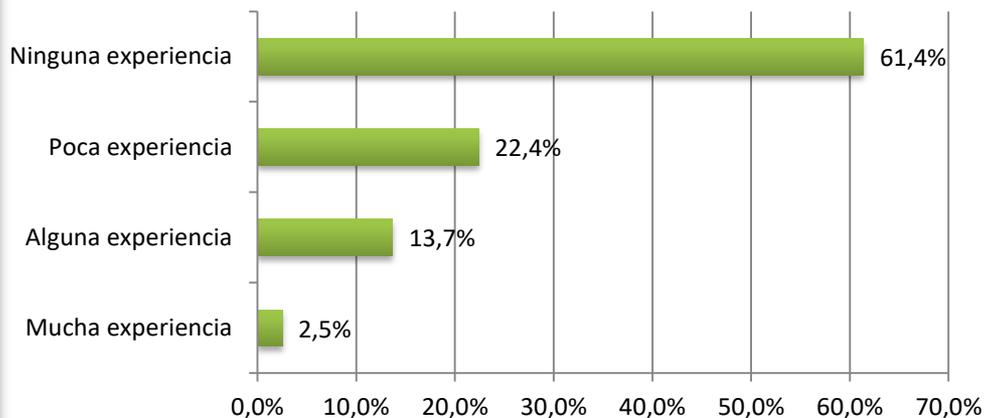


Distribución según el grado de condicionamiento generado por la antigüedad del dispositivo principal para la participación en las asignaturas

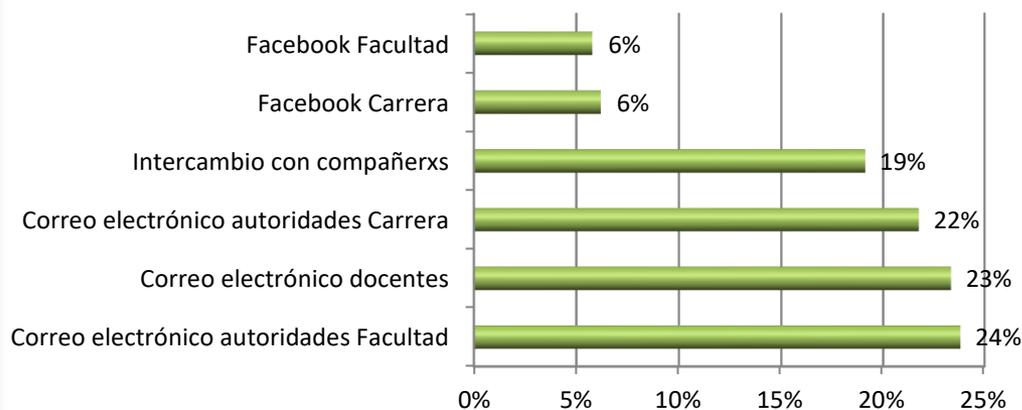


Disposición de lugar adecuado para tomar clases, calidad de la conectividad y equipamiento disponible, experiencia en el uso de medios virtuales y herramientas usadas

Distribución según experiencia previa en tomar clases remotas

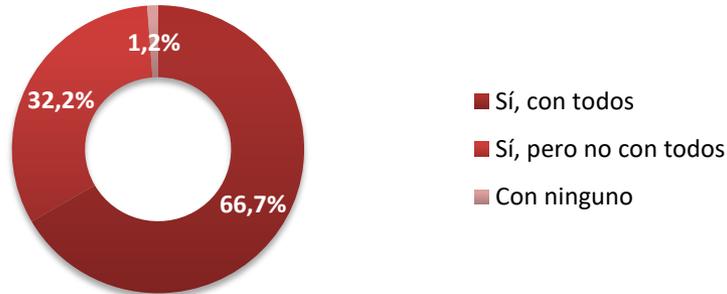


Distribución según herramientas de comunicación con la institución

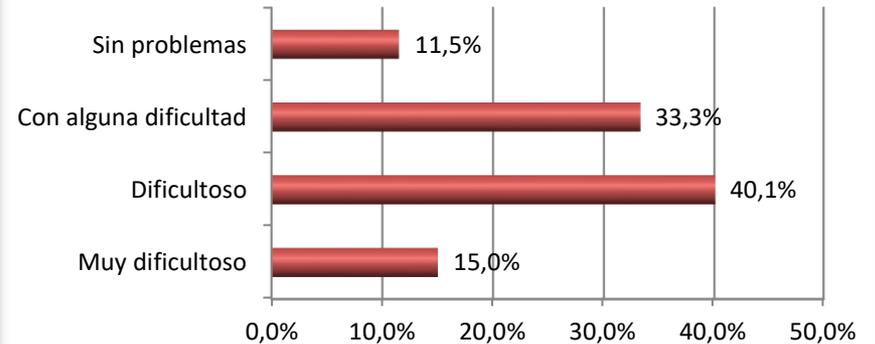


Acerca de la experiencia en clases remotas

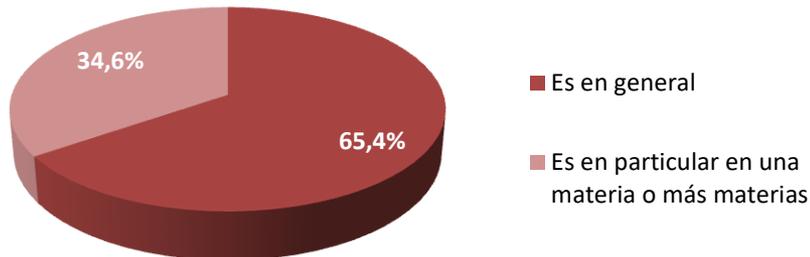
Distribución según contacto establecido con lxs docentes



Distribución según descripción del tránsito por el proceso de acompañamiento



Distribución sobre alcance de la dificultad en el tránsito por el acompañamiento



Distribución según descripción de en qué consiste la principal dificultad en este proceso	%
Deficiencias en las propuestas de acompañamiento de las cátedras (poca comunicación, solo propuestas de lecturas, etc)	36,5
Dificultad para adaptarse a la cursada virtual (incorporación y comprensión de contenidos/ lectura digital/ dudas y consultas/ clases)	27,0
Falta o dificultad en el uso de recursos tecnológicos (dispositivos/ conectividad)	10,4
Incertidumbre frente a la continuidad del cuatrimestre/ fallas en la comunicación institucional	9,5
Situación personal producto de la ASPO (laboral, familiar)	8,9
Dificultades para construir vínculo con los docentes y con los pares	3,7
Materias que no hacen acompañamiento	2,5
Acceder a los materiales	0,8
No aclara	0,8
Total	100,0

Acerca de la experiencia en clases remotas

Lxs que pudieron resolver la dificultad encontrada en el proceso de acompañamiento señalaron que pudieron hacerlo por las siguientes razones:

Se adaptaron a la nueva modalidad (50%)

Encontraron mejor disposición docente para el acompañamiento/clases (24%)

Complementando con recursos por fuera de los propuestos (14%)

Gracias a las directivas y comunicación clara de la institución (12%)

Lxs estudiantes que no pudieron hasta el momento resolver las dificultades encontradas en el proceso de acompañamiento señalaron que para resolverlas necesitarían:

Mejoramiento de las clases/acompañamiento virtual (regularidad, compromiso docente, encuentros sincrónicos) (52%)

No puede resolverse (contexto general/ características propias de la virtualidad) (10%)

Acceso/ manejo recursos técnicos (dispositivos, uso de plataforma, conexión a internet) (10%)

Comunicación y decisión clara institucionales (8%)

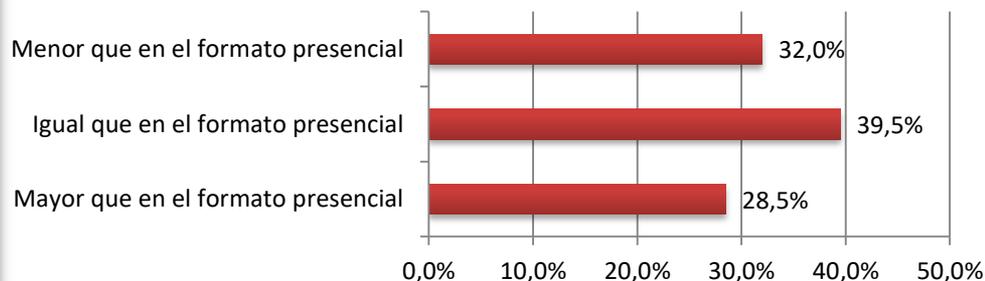
Resolución de situaciones ajenas a la Universidad (Contexto laboral, familiar, habitacional) (8%)

Acceso a material necesario (virtual o impreso) (7%)

Adaptación a la nueva modalidad (tiempo, experiencia, etc) (5%)

Acerca de la experiencia en clases remotas

Distribución según demanda de tiempo para el cursado remoto de las actividades académicas

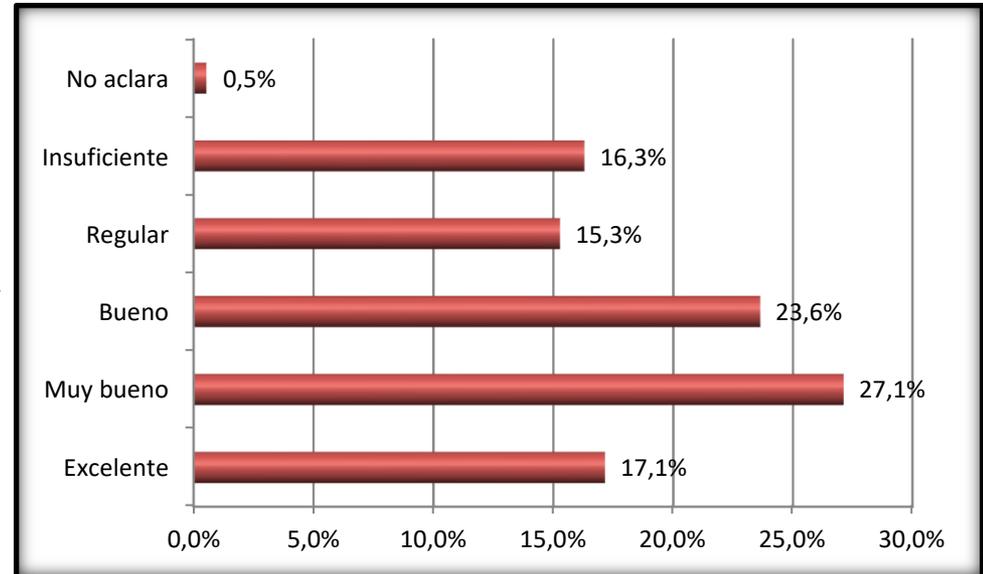


Distribución según razones por las que las actividades académicas de las asignaturas ocupan un tiempo INFERIOR al del formato presencial.	%
Readecuación de la dinámica de cursada con menos horas de clase y/o lecturas	32,3
Falta/pobre acompañamiento pedagógico/clases	30,9
Se ahorra el tiempo de viaje	22,7
Dificultades de concentración y entusiasmo	7,4
Situaciones personales hacen que dedique menos tiempo (familia, vivienda, trabajo)	3,7
No aclara	3,0
Total	100,0

Distribución según razones por las que las actividades académicas de las asignaturas SUPERAN el tiempo del formato presencial.	%
Adaptación al formato virtual (cansancio/ concentración/)	33,0
Hay más lectura y actividades que en la presencialidad	25,5
Por la falta/escaso acompañamiento se requiere más tiempo de dedicación	17,9
Es más trabajosa la interacción con los docentes y la comprensión de contenidos	15,1
Dificultades técnicas implican mayor dedicación de tiempo (desconexiones en los encuentros sincrónicos/ necesidad de reever clases grabadas, etc)	2,8
No sabe por qué	0,5
No aclara	5,2
Total	100,0

Acerca de la experiencia de las clases remotas

Distribución según evaluación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en relación con: organización de las materias, presentación de los contenidos, seguimiento de lxs estudiantes, interacción entre estudiantes y docentes y entre estudiantes

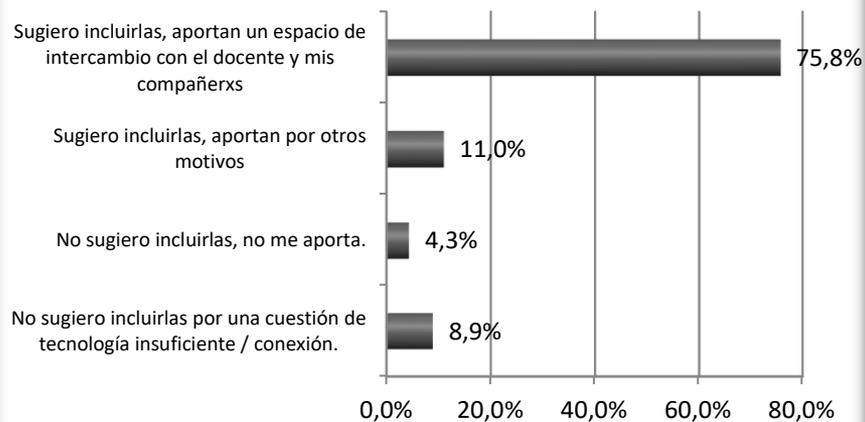


Modalidades de contacto con los docentes y herramientas utilizadas para las clases remotas

Modalidad de contacto con las cátedras	%
Correo electrónico	34,5%
Video llamadas (zoom/ meet etc)	25,3%
Campus virtual de la facultad	25,2%
Mensajería del SIU	5,7%
Chat (WhatsApp/ Telegram/ Messenger etc)	5,6%
Redes sociales (Facebook/ Instagram etc.)	3,4%
Ninguna	0,2%
No aclara	0,1%
Total	100,0%

Herramientas utilizadas por los docentes para el dictado de clases	%
Video llamadas	18,6%
Documentos de word, excel etc.	16,3%
Trabajo en documentos compartidos	11,2%
Clases grabadas por el docente en video	11,1%
Foros de intercambio o consulta	10,7%
Videos de internet	8,9%
Audios grabados por el docente	8,3%
Bibliotecas virtuales	6,0%
Artículos periodísticos	4,9%
Búsqueda de información a través de internet	3,8%
No aclara	0,0%
Total	100,0%

Distribución según opinión sobre la inclusión de videoconferencias en el futuro



Distribución según forma de incluir las videoconferencias

Forma de incluir las videoconferencias	%
En algunas clases de cada materia	46,2
En cada clase de cada materia	47,0
Sólo una o dos veces máximo en cada materia	6,8
Total	100,0

Acerca de aspectos positivos detectados en el acompañamiento pedagógico

Distribución según aspecto positivo del acompañamiento a distancia para mantener en la presencialidad	%
Incorporación de recursos pedagógicos (guías, audios, TP)	27%
La incorporación de herramientas tecnológicas a la enseñanza(plataformas, apps)	21%
El compromiso/ trabajo docente en el acompañamiento	15%
No puede señalar ningún aspecto positivo	10%
Vínculo docente- estudiante	9%
Mejor aprovechamiento del tiempo/ organización del tiempo	8%
No se pierde el cuatrimestre	5%
Vínculo entre pares/ solidaridad	2%
Reducción de gastos	1%
No tuvo acompañamiento/clases	1%
Total	100%

Fin de la presentación