

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Año 2020**  
**PROFESORADO DE SOCIOLOGÍA**

**PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA**

**Cursada de la materia en forma virtual**

Prof. Titular:	Diana Pipkin
Prof. Adjunta	Carla Zibecchi
Jefes de Trabajos Prácticos:	Luis Cicalese Trinidad Haedo Julieta Gomez
Ayudantes:	Marina Larrondo María Fernanda Miguel Dara Costas Nicolás Martínez Gerardo Averbuj
Ayudantes AH	Matías Gomar Daniela Sruoga

Taller Teórico-Práctico: Miércoles 19 a 21 hs

**Introducción**

La enseñanza de las ciencias sociales en general, y de la Sociología en particular, es una tarea profesional compleja porque demanda, además de los conocimientos específicos de la disciplina, una profunda reflexión y una clara definición ideológica acerca de lo que se enseña y el para qué. Por lo tanto, el primer paso en la tarea docente es la búsqueda de respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cuál considero que es la función social que debe cumplir la enseñanza de Sociología en el nivel medio y en el terciario? ¿Cuál es el aporte que puede efectuar la Sociología a la hora de enseñar temas que se encuentran en la currícula escolar, por ejemplo, aquellos que se encuentran en la materia Formación Ética y Ciudadana o Educación Cívica? ¿A qué paradigma epistemológico adscribo al momento de enseñarlos? ¿Qué ciudadano quiero formar? ¿Qué contenidos debo priorizar? ¿Qué habilidades quiero que mis estudiantes aprendan?

Las respuestas a estos interrogantes son indispensables para que un sociólogo pueda enseñar Sociología, o temas y fenómenos sociales desde un enfoque sociológico a jóvenes y adultos que difícilmente vayan a ser sociólogos, pero sí ciudadanos, de allí la importancia de promover un pensamiento crítico y riguroso acerca de lo social. Aún más, en contextos de aumento de la desigualdad social -como el actual-, adquiere un creciente protagonismo la enseñanza de contenidos sociológicos -o bien de fenómenos sociales con un enfoque sociológico- con gran relevancia social y disciplinar, acordes a los nuevos contextos educativos, que puedan disminuir la desigual distribución de recursos simbólicos de escuelas medias y otras instituciones educativas. En rigor, un egresado del profesorado de sociología debe ser capaz de preguntarse acerca de la relación que puede tener el contenido sociológico que se desea enseñar con las problemáticas sociales actuales, con el contexto social escolar y con el “mundo de la vida” de los alumnos.

Por estos motivos, un primer paso en nuestra tarea docente, como Didáctica Específica, es propiciar que nuestros estudiantes -futuros profesores de Sociología- definan la contribución de esta disciplina a la formación de sus alumnos. Particularmente, que puedan identificar los aportes de la Sociología—su capital de conocimiento y su patrimonio teórico metodológico- para la formación de un pensamiento acerca de lo social en los estudiantes de diversas instituciones educativa; así como reconocer lo estructurante y lo específico del análisis sociológico y relacionarse con sus alumnos como actores sociales, con sus características particulares, sus intereses, su capital social y cultural, sus proyectos en un contexto socioeducativo determinado.

El hecho de considerar la enseñanza de la Sociología desde esta perspectiva tiene consecuencias en nuestro trabajo cotidiano como cátedra a cargo de la materia Práctica de la Enseñanza. Entre otras cuestiones, implica organizar nuestro trabajo docente para que nuestros practicantes desarrollen los saberes y habilidades específicos que les permitan construir herramientas para encontrar las respuestas a los interrogantes planteados e ir elaborando estrategias didácticas para enfrentar obstáculos que se presenten de manera cotidiana en su práctica docente.

En este camino y como última materia del profesorado, Práctica de la Enseñanza tiene como actividad fundamental la realización de una práctica pre profesional que se realizará de forma presencial el próximo año. Dicha práctica consiste en enseñar Sociología en una institución asignada durante un lapso determinado. La realización de esta actividad requiere que el alumno conozca en profundidad la bibliografía obligatoria, elabore un completo y fundamentado proyecto didáctico, comparta con sus compañeros su propuesta, lo lleve a la práctica en una institución educativa y, con posterioridad, reflexione y analice su experiencia. De hecho, la misma práctica en la institución educativa —la residencia- direcciona la dinámica de la cursada. Por esta razón, las tareas a desarrollar, la modalidad de cursada, los instrumentos y criterios de evaluación de esta materia adquieren características diferentes respecto del resto de las que haya cursado el alumno durante la licenciatura y el profesorado.

Dada la cursada virtual y la imposibilidad de realizar las prácticas docentes en este cuatrimestre, dividimos la cursada en dos etapas: una primera parte teórico-práctica donde se estudiarán los contenidos de la didáctica específica y se elaborará, en función de ellos, un Proyecto de unidad didáctica y una segunda parte, en la que se desarrollará la residencia o prácticas. Las modalidades de trabajo de cada una se explican más abajo.

## OBJETIVOS

Los objetivos de la primera parte, cursada virtual, son los siguientes:

**A partir de las actividades propuestas en las clases sincrónicas y asincrónicas y en los talleres se espera que los alumnos puedan ir construyendo los saberes que consideramos necesarios para su futuro desempeño profesional docente:**

- Reflexionar sobre la Sociología como disciplina científica y como objeto de enseñanza
- Analizar y reflexionar en torno a la enseñanza de la Sociología en contextos de desigualdad social
- Resignificar los contenidos aprendidos en su carrera, en especial los desarrollados en Pedagogía y Didáctica.
- Diseñar un proyecto de unidad didáctica que considere:
  - ✓ la función social de la escuela tanto en sus aspectos generales como en los diferentes contextos socio culturales
  - ✓ la importancia de la ética y los valores democráticos en la formación de los alumnos;
  - ✓ la articulación entre la lógica del análisis sociológico, la significatividad psicológica y la relevancia social del saber a enseñar;

- ✓ los propósitos de la enseñanza de la Sociología fundamentados y coherentes con un marco teórico;
- ✓ criterios para seleccionar y organizar contenidos acordes con las categorías conceptuales y metodológicas fundamentales del análisis sociológico, coherentes con el paradigma al que suscriba el futuro docente;
- ✓ criterios para diseñar secuencias didácticas y seleccionar, analizar críticamente utilizar materiales educativos acordes con los propósitos de la enseñanza de la Sociología explicitados;
- ✓ criterios de evaluación coherentes con los objetivos y las formas de intervención didáctica.

En la etapa de las Prácticas, a los objetivos anteriores se agregan los siguientes:

- Resignificar los contenidos aprendidos en su carrera, en especial los desarrollados en Pedagogía y Didáctica, y en la primera parte de esta materia, pero ahora en función de las prácticas.
- Analizar sus prácticas y proponer correcciones para un futuro desempeño profesional como docente.
- Transferir y profundizar los saberes logrados en su formación a otras problemáticas o experiencias sociales considerando que el conocimiento científico es una construcción provisoria que requiere de una actualización permanente.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### 1. La construcción del conocimiento social en los jóvenes y adultos

Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social. Los obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos. Conocimiento intuitivo y pensamiento social dominante, la naturalización de las relaciones sociales.

Teorías del aprendizaje; aprendizaje significativo; el conflicto cognitivo y el cambio conceptual.

Criterios para la elaboración del diagnóstico del grupo.

#### Bibliografía obligatoria

- **Grupo Valladolid** (1994): Cap. 5. Conclusiones finales en *La comprensión de la Historia por los adolescentes*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valladolid.
- **Porlán, Rafael** (2002): *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Serie Fundamentos N° 4, Colección Investigación y Enseñanza, 6° ed, España.
- **Davini, M. C.** (2008). Cap. 2 El aprendizaje en *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores* Santillana, Buenos Aires.

#### Bibliografía complementaria

- **González, Elsa** (2000): Unidad IV, Aprendizaje y Unidad V, Teorías del aprendizaje (selección) en *Módulo 2 Psicología del desarrollo educacional*, Carrera del Profesorado en disciplinas industriales. Modalidad a Distancia. Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, UTN, Buenos Aires.
- **Maestro González, Pilar** (1991): Las ideas de los alumnos en el marco de un modelo de aprendizaje histórico en *Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas*, Separata de *Studia Pedagógica* (Revista de Ciencias de la Educación), Universidad de Salamanca-IUCE, N° 23, enero-diciembre.

## 2. La función social de la enseñanza de la Sociología

La Didáctica de la Sociología: cruce entre disciplinas y campo en construcción.

Pensar lo social: una mirada crítica y reflexiva y la ruptura con el sentido común.

El lugar de la Sociología en el currículum de la escuela. Objetivos y contextos institucionales.

La programación como proyecto: fundamentos epistemológicos implícitos; fundamentación, coherencia y reflexión.

Los objetivos de la enseñanza de la Sociología; elaboración de objetivos.

### Bibliografía obligatoria

- **Davini, M. C.** (2008). Programación de la enseñanza en *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Santillana, Buenos Aires.
- **Dhand, Harry** (1994): "Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teachers". *Canadian Social Studies* – Summer, Vol. 28, No. 4. Traducción: Natalia A. Haller. Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández
- **Di Tella, Torcuato** (1997): Sociología, en *Fuentes para la transformación curricular, Ciencias Sociales I*, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.
- **Martín, José. F** (1997): Sociología en *Fuentes para la transformación curricular, Ciencias Sociales II*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.
- **Pagés, Joan** (1997): Cap. VII. La Formación del pensamiento social en Benejam, P. y J. Pagés (Coord), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Colección Cuadernos de Formación del Profesorado, ICE / Horsori, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- **Pipkin, Diana** (coord.) (2009) Capítulo 1 y 2 en *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Ediciones La Crujía. Serie del Dicho al Hecho. Buenos Aires.

### Bibliografía complementaria

- **Priestley, Maureen** (1996): Técnicas y estrategias del pensamiento crítico, Ed. Trillas, México. (selección)
- **Motrell, E., Delgadillo, C. y De Marinis, S.**: *El diseño de propuestas de enseñanzas, mimeo*

## 3. Los contenidos de la enseñanza

Pensar lo social: la contribución teórica conceptual de la Sociología. Los procedimientos del oficio del sociólogo.

La Sociología enseñada: relevancia y significatividad de los contenidos, relación entre contenidos científicos, contenidos escolares y contenidos banalizados; diferencias entre corrientes sociológicas vs problemas y argumentos que las trascienden. La transposición didáctica.

Criterios para seleccionar y organizar los contenidos de enseñanza de la Sociología, el Eje didáctico.

### Bibliografía obligatoria

- **Benejam, Pilar** (1997): Cap. IV. La selección y secuenciación de los contenidos sociales en Benejam, P. y J. Pagés, (Coord), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, op.cit.
- **Bourdieu, Pierre** (1998): Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza en *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México.

- **Pipkin, Diana** (coord.) (2009) Capítulos 2 y 3 en *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Ediciones La Crujía. Serie del Dicho al Hecho. Buenos Aires.
- **Siede, I.** (2015) Cap. 9 Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Isabelino A. Siede (Coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación, Buenos Aires.
- **Vezub, Lea** (1994) La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos de historia, en *Entrepasados*, Revista de Historia. Año IV. N° 7.

#### Bibliografía complementaria

- **Benejan Arguimbau, Pilar** (1989): Los Contenidos de Ciencias Sociales en *Cuadernos de Pedagogía* N° 168, Madrid.
- **Gurevich, Raquel y otros** (1995): Cap. 2 ¿Qué contenidos enseñar? en *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*, Aique, Buenos Aires.

### 4. Propuestas metodológicas

Estrategias basadas en el establecimiento de relaciones significativas entre corpus teóricos, modelos y realidades; estrategias desestabilizadoras del sentido común y estrategias que implican la consideración del alumno como sujeto social y autónomo. Relación entre estrategias y actividades didácticas.

Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Estudio de casos y resolución de problemas; las dramatizaciones y los juegos de simulación. Actividades para la exploración de ideas previas, de aprendizaje y evaluación. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.

Los materiales educativos para la enseñanza de la Sociología: criterios de selección y formas de utilización. Fuentes escritas, visuales, gráficas.; medios de comunicación y nuevas tecnologías: destrezas implicadas. Análisis de textos escolares. Diseño de secuencias didácticas.

#### Bibliografía obligatoria

- **Anijovich, R. y Mora, S.** (2009): “Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo” y “El uso crítico de las imágenes” en *Estrategias de Enseñanza*, Aique Educación, Buenos Aires.
- **Carlino, Paula** (2006): Introducción y Cap. 2: La lectura en el nivel superior en *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, FCE, Buenos Aires.
- **Davini, M. C.** (2008). Parte II: Métodos de enseñanza en *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Santillana, Buenos Aires.
- **Pipkin, Diana** (coord.) (2009) Capítulos 5 y 6 en *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Ediciones La Crujía. Serie del Dicho al Hecho. Buenos Aires.
- **Quinquer, Dolores** (1997): Cap. V. Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos en Benejam, P. y J. Pagés (Coord), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, op. cit.
- **Siede, I.** (2007) Cap. 9 Hacia una didáctica de la formación ética y política en Schujman, G. y Siede, I. *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*, Aique Educación, Buenos Aires.

#### Bibliografía complementaria

- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación** (1995). Cómo enseñar y cómo aprender Historia en Cuadernillo *Nueva Escuela* N° 21.
- **Wasserman, Silvia** (1999): Cap. 2 ¿Yo, un maestro de casos? en *El estudio de casos como método de enseñanza*, Amorrortu, Buenos Aires. (optativo).

### 5. La evaluación

La evaluación de los aprendizajes: concepto de evaluación, criterios e instrumentos. Evaluación diagnóstica, en proceso y evaluación de resultados; evaluación sumativa y evaluación formativa.

Qué evaluar en el campo de la Sociología, relación entre criterios y actividades de evaluación.

Elaboración de criterios y diseño de actividades de evaluación. Análisis de los resultados. Formulación de hipótesis

### **Bibliografía obligatoria**

- **López Facal, R** (1994): Evaluación en Ciencias Sociales en Armas Castro, X (comp.) *Enseñar y aprender historia en la educación secundaria*, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, Galicia.
- **Camillioni, Alicia** (1998): La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran en Camillioni y otros *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Paidós, Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria**

- De Vita, Graciela (1994) *La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en el ciclo superior de las escuelas medias municipales*, Dirección de Currículo. Secretaría de Educación. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Quinquer, Dolors. (1997) Cap. VI. La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales en Benejam, P. y J. Pagés (Coord) (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Colección Cuadernos de Formación del Profesorado, ICE / Horsori, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Gvirtz, S. Y Plamidessi, M. (2000) Cap. 8 Formas de evaluar en *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique.
- Chadwick, C. y Rivera, R. (1991) *Evaluación formativa para el docente*. Paidós Educador, Buenos Aires.

## **6. Enseñar en contextos vulnerables**

Los contextos de actuación profesional: desigualdad social y desigualdad educativa. El rol docente: una tensión entre los objetivos de la enseñanza y la representación de las demandas del contexto social; la teoría del etiquetado. Situaciones de anomia que afectan la regulación normativa: consecuencias en la subjetividad y en las conductas objetivas de estudiantes y docentes.

Análisis y reflexión en torno a la experiencia de las prácticas docentes presentes y futuras. Análisis de casos de escuelas que obtienen buenos resultados educativos en contextos de pobreza.

### **Bibliografía obligatoria**

- **Acosta, F** (2008): *Escuela Media y sectores populares. Posibilidades y potencia de la escuela Moderna*, Colección Itinerarios, La Crujía (selección), pp. 39-104.
- **Dubet, F. Y Martuccelli, D.** (1998): Cap. 6 Un colegio de suburbio en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Losada, Buenos Aires.
- **Gómez, M. F.** (1994): *La anomia disciplinaria en las escuelas de sectores marginados*, Fac. de Ciencias Sociales, Secretaría de Investigación, Instituto de Investigaciones.
- **Litichever, L y Nuñez, P** (2009): "Cultura política en la escuela media: diferentes anclajes de la experiencia escolar juvenil" en Guillermina Tiramonti y Nancy Montes, *La escuela media en debate*, editorial Manantial FLACSO.

### **Bibliografía complementaria**

- **Duschatzky, S.** (1999), Cap. IV (selección) y Reflexiones finales en *La Escuela como frontera*, pp. 75- 84 y 127- 130, Paidós.
- **Feijoó, M.** (1997): Inglés más Computación en Villanueva, E. (comp.) *Empleo y Globalización, la nueva cuestión social en la Argentina*, Universidad de Quilmes, Buenos Aires.

- **Gómez, M. F.** (1991): *Regulaciones disciplinarias y orden normativo en escuelas primarias de sectores marginados*, FLACSO, Buenos Aires, 1991 (pp. 411-418).
- **Punta, T.** (2013) *Señales de Vida. Una bitácora de escuela*, Lugar Editorial, CABA.
  - (2019) *Mundo escuela. Didácticas de equidad e inclusión*, Paidós Educación, CABA.

#### REQUISITOS PARA PODER CURSAR LA MATERIA EN ESTE CUATRIMESTRE

- Haber finalizado la licenciatura en Sociología
- Tener aprobadas Pedagogía y Didáctica

#### MODALIDADES DE TRABAJO

De acuerdo a lo resuelto por las autoridades de la Facultad, el cursado de la materia en este cuatrimestre será de forma virtual. Los espacios de cursada son dos: los **talleres teórico-prácticos** y los **talleres de coordinación**

Los **talleres teórico-prácticos** –de frecuencia semanal- comprenden encuentros virtuales sincrónicos de dos horas de duración (miércoles de 19 a 21 hs)-y asincrónicos (clases grabadas), el estudio de la bibliografía y la realización de actividades. Sus objetivos son la comprensión de los contenidos fundamentales relativos a la enseñanza de la Sociología a partir del análisis y discusión de las lecturas obligatorias y de problemáticas educativas relativas a la práctica docente en este campo.

Los **talleres de coordinación** son reuniones semanales, grupales e individuales, por lo general, los miércoles de 17 a 19 o de 21 a 23 hs, de intercambio, orientación y supervisión del trabajo que estará elaborando cada estudiante. Las mismas estarán a cargo de un/a docente de la cátedra (docente-coordinador)

#### EVALUACIÓN

La evaluación es individual y se considerarán las actuaciones en los talleres teórico-prácticos sincrónicos, en los talleres de coordinación y todas las producciones de los estudiantes, en particular el Trabajo Práctico Integrador que tendrá que estar aprobado para estar en condiciones de hacer las prácticas. Los criterios de evaluación que se considerarán son los que hemos publicado en el Aula Virtual y en la página Web de la cátedra.

DIANA PIPKIN