

SEMINARIO DE INICIACION A LA INVESTIGACION SOCIAL

(Dirigido a estudiantes que comienzan sus prácticas de investigación social en seminarios y talleres de la Carrera de Sociología, UBA)

Primer Cuatrimestre Año 2012

EQUIPO DOCENTE: Edna Muleras (Profesora Adjunta); Verónica Pérez (JTP); Juan Miguel Ainora (Ayudante de 1°).

Email: (emuleras@retina.ar; veronikaperez@gmail.com; jmainora@gmail.com)

***Carga horaria total de la asignatura:**

Tres horas semanales de clases teórico/prácticas.

Total: 56 horas cuatrimestrales.

***Objetivos Generales:**

La relevancia de la implementación de un Seminario de Iniciación a las Prácticas de Investigación Social se hace inteligible en el marco de una cultura intelectual que valoriza la necesidad de producir conocimiento original en el campo de las ciencias sociales, a partir del desarrollo de la investigación científica. En esta perspectiva, la producción de conocimiento científico es un eje estratégico para la construcción de una autonomía crecientemente equitativa, inclusiva y solidaria en nuestras sociedades. En tal sentido, el Seminario propone contribuir al proceso de formación de sociólogos a nivel de grado, propiciando la configuración de una identidad intelectual con una impronta fuertemente investigativa.

El Seminario procura generar la infraestructura tecnológica material que permite introducir a los estudiantes instrumentalmente en las prácticas de investigación científica en el campo de las ciencias sociales, desde los primeros momentos de su formación de grado, y a lo largo de toda su trayectoria curricular. La relevancia de una introducción temprana a la formación en investigación social, se asienta en una perspectiva epistemológica que la considera como el necesario desencadenamiento de un proceso estructurante, a desenvolverse gradual y progresivamente, por etapas, con diferentes niveles de complejidad, en el transcurso de la carrera.

El Seminario se propone materializar una primera etapa de formación inicial, orientada a problematizar constructivamente qué es investigar en ciencias sociales: sus implicancias epistemológicas y metodológicas, algunos de sus procedimientos y herramientas operativas, sus alcances, limitaciones y perspectivas.

El Seminario de Iniciación a la Investigación Social plantea a los estudiantes:

* Abordar de modo introductorio, como objeto problemático, el proceso de construcción de conocimiento humano en general, y en particular, en la etapa de mayor complejidad social de carácter evolutivo: el conocimiento científico.

*Iniciarse en el conocimiento de algunos de los procesos e instrumentos epistémicos básicos comprometidos en el conocimiento científico de los procesos sociales

*Iniciarse en el conocimiento de los factores constituyentes de los mismos:

- a) los procesos socioculturales que intervienen en la configuración de la concepción representativa y explicativa de lo real operante en la identidad intelectual del investigador
- b) los procesos mentales comprometidos en el conocimiento científico de lo real (psicogénesis cognitiva)
- c) el sustrato neurológico de los procesos cognitivos

*Introducirse en el conocimiento de los procedimientos inherentes a la investigación científica de base, en la etapa preliminar correspondiente a un avance investigativo de carácter exploratorio en ciencias sociales:

- 1) la observación y
- 2) la experimentación

* Iniciarse en el desarrollo de una tecnología de la observación, y aproximación experimental, sobre los hechos y procesos sociales, así como del registro y procesamiento sistemático de las observaciones y experiencias realizadas en el proceso investigativo, intentando que la aplicación de las mismas permita obtener un tipo de experiencia fuertemente empírica en correspondencia con la acumulación de la teoría social pertinente, a partir de la cual pueda crear un campo de generalizaciones empíricas y/ o experimentales

*Contribuir al desarrollo progresivo en los estudiantes de una estructura de asimilación de lo real sensible a la observación, registro empírico y procesamiento analítico de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados.

***CONTENIDOS CURRICULARES:**

Los módulos presentados a continuación no remiten necesariamente a un orden secuencial de implementación, sino que presentan los saberes que deseamos construir con los estudiantes, a través de la implementación de una estrategia didáctica diseñada a tales fines (presentada en el punto siguiente). Las partes I y II se desarrollan paralelamente.

PRIMERA PARTE

FACTORES y PROCESOS CONSTITUYENTES DE LA IDENTIDAD EPISTEMICO CULTURAL DEL INVESTIGADOR SOCIAL

Módulo 1:

El **proceso de construcción de conocimiento humano como objeto problemático**. Los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos comprometidos. El sustrato neurológico de los procesos cognitivos. Aspectos mentales de los procesos cognitivos. Algunos elementos fundantes: la acción como fuente de conocimiento. El carácter relacional del proceso constructor de conocimiento. Los procesos de asimilación y acomodación. La construcción de los esquemas de acción y esquemas de representación de lo real. El proceso de desarrollo cognitivo: del estadio sensoriomotriz al representativo. Las etapas del proceso representativo: contenidos, significantes y lógica de la representación involucrados. El proceso de descentramiento: de menor a mayor conocimiento.

Módulo 2:

La **observación** como procedimiento central de la investigación científica de base. Esquemas conceptuales de observación. Instrumentos de la observación. Criterios conceptuales de observación. Escala de Observación. Observables, Inobservados, Inobservables. Los obstáculos epistemológicos. La progresiva reestructuración de los esquemas conceptuales de asimilación del investigador, a partir de la interacción material (observación) con el objeto de estudio.

Módulo 3:

La construcción de una **situación experimental** como procedimiento emblemático de la investigación científica de base. La instalación de estímulos desencadenantes de la acción. Los estímulos como variables de un modelo experimental. La noción de grupo experimental y grupo de control. La progresiva reestructuración de los esquemas conceptuales de asimilación del investigador, a partir de la interacción materia (experimentación) con el objeto de estudio.

Módulo 4:

Desenvolvimiento histórico de concepciones socioculturales representativas y explicativas de lo real de los grupos humanos. La diversidad intelectual de los investigadores sociales. La sociogénesis de la estructura conceptual de asimilación y la lógica de la reflexión operante en el investigador. La relación entre la psicogénesis cognitiva y el contexto sociocultural. La teoría social y los marcos conceptuales en su doble carácter de desencadenantes y productos resultantes de la acumulación investigativa.

Módulo 5:

La tecnología del **registro** de las observaciones y experimentaciones realizadas. Diversos instrumentos de relevamiento y registro de la acción social en las ciencias sociales y humanas. Ordenamiento de los registros empíricos. De la unidad de registro individual a la colectiva: la matriz de datos. Distintas **herramientas informáticas para el procesamiento** de registros empíricos: Word, Excell, SPSS. Construcción de una base de datos. Práctica en el gabinete de computación.

Módulo 6:

El **procesamiento analítico de los registros realizados**. Criterios conceptuales de agrupamiento o codificación de preguntas abiertas; construcción de categorías conceptuales, a partir de las sugerencias de los marcos conceptuales de la teoría social. Frecuencias esperadas y obtenidas. Ordenamiento empírico y conceptual de la información relevada. Distribuciones porcentuales y su lectura. La reestructuración conceptual del objeto de estudio, y de la identidad intelectual del investigador, a partir de las localizaciones empíricas/experimentales.

Segunda Parte:

Introducción a la investigación social en acción.

Ejemplificación de una investigación en marcha

*Plantearemos, ilustrativamente, objetos problemáticos inherentes al campo de las ciencias sociales - **hechos y procesos sociales** - a los fines de desencadenar el conjunto de procesos y procedimientos analizados en la primer parte del curso. Las ejemplificaciones problemáticas sobre las que los estudiantes realizarán sus experiencias primarias de investigación surgen de las líneas de trabajo que el equipo docente aborda en

el ámbito de la investigación social. (UBACYT/CONICET). Actualmente, la titular del Equipo Docente lleva adelante el proyecto **“La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia en fracciones trabajadoras de Argentina en el siglo XXI”**

*Nos proponemos contribuir al desarrollo progresivo en los estudiantes (potenciales investigadores) de **una estructura de asimilación de lo real sensible** a la observación, registro y procesamiento analítico de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados.

Bibliografía General

* Bachelard, G., “La formación del espíritu científico”, Siglo XXI Editores, México: 1987, capítulo 1.

*Bloch, M. “Los reyes taumaturgos”, México, Fondo de Cultura Económica, 2006: *Prólogo* de Jacques Le Goff; Cap. IV. El segundo milagro de la realeza inglesa: los anillos medicinales, 1. El rito de los anillos en el siglo XIV (pag. 239 a 241)

*Changeaux, J. P. , “El hombre de verdad”, Fondo de Cultura Económica, México, 2005. Capítulos: De la materia al pensamiento consciente

*Changeaux, J. P. “El hombre neuronal”, Espasa Calpe, Madrid, 1985.

*Elías, N. , “El proceso de la civilización. Estudios sociogenéticos y psicogenéticos, Fondo de Cultura Económica, México, 1989: Bosquejo de una teoría de la civilización (Desde Cap. I a VIII)

*Laborit, H. , “La paloma asesinada. Acerca de la violencia colectiva”, Editorial Laia, Barcelona, 1986.

* Marín, J. C., “Las razones de nuestro programa de investigación”, Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, UBA, 1995.

*Marín, J.C., “Conversaciones sobre el poder”, Ediciones del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 1985.

*Marín, J. C.; Forte, G., Antón, G. y otros *El cuerpo territorio del poder*, Colectivo Ediciones / Ediciones Picasso, Cuaderno de Trabajo N° 3, Buenos Aires, 2011.

* Mannheim, K., “Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento”, Fondo de Cultura Económica, México, 1987: Prefacio, capítulos 1 y 2.

*Marx, K, “El capital” , Siglo XXI Editores, México, 1999: Cap. I. La mercancía; Capítulos XI, XII y XIII primer tomo, volumen II.

* Marx y F. Engels, “En torno a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel, y otros ensayos”, Introducción, en “La sagrada familia. Y otros escritos filosóficos de la primera época” de Karl Marx y Federico Engels, Editorial Grijalbo, México, 1986.

- *Marx, K., "El arte griego y la sociedad moderna" en "Contribución a la crítica de la economía política", Cuadernos de Pasado y Presente, Buenos Aires, 1986.
- *Mauss, M., "Ensayo sobre el don. Forma y Función del intercambio en las sociedades arcaicas", Buenos Aires, Katz Editores, 2009.
- * Muleras, E., "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008: Capítulo 3; Capítulo 5, puntos 1, 2, 3.
- *Piaget, J., "La toma de conciencia", Editorial Morata, Barcelona, Madrid, 1985: Introducción, Capítulo I, Conclusiones.
- *Piaget, J., "Biología y Conocimiento", Siglo XXI Editores, México, 1997: capítulo 1. Planteamiento del Problema
- *Piaget, J., "Psicología del niño", Editorial Morata, Madrid, 2000: cap. 1.
- * Piaget, J., "La formación del símbolo en el niño", Fondo de Cultura Económica, México, 1996, Primera parte, cap. 3.
- *Piaget, J, y García, R., "Psicogénesis e Historia de la Ciencia", Siglo XXI Editores, México, 1989: introducción: punto 1 y 8, cap. 9, conclusiones generales.
- *Piaget, J., "La explicación en sociología" en *Estudios Sociológicos*, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires, 1986.
- *Piaget, J.: "Inteligencia y afectividad", Editorial Aique, Buenos Aires, 2005: introducción.
- *Piaget, J. "Las formas elementales de la dialéctica", Gedisa, Barcelona, 1982: Introducción y cap. 1.
- *Piaget, J.: "La representación del mundo en el niño", Editorial Morata, Madrid, 1984: introducción, cap 1., 2, 4.
- *Piaget, J. "El juicio moral en el niño", Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1984: cap. 4.
- *Romero, J.L., "La revolución burguesa en el mundo feudal", Siglo XXI Editores, México, 1989.
- *Weber, M., "Economía y Sociedad", Fondo de Cultura Económica, México, 1999: Cap. I. Conceptos sociológicos fundamentales , 16. Poder, dominación, 17. Asociación política, asociación hierocrática; Cap. III. Los tipos de dominación, punto IV. Dominación carismática; Cap V. Tipos de comunidad religiosa (sociología de la religión); Cap. VIII. Las comunidades políticas, 6. División del poder en la comunidad: clases, estamentos, partidos; Cap. IX. Sociología de la dominación, Poder y dominación. Formas de transición

***Estrategia Didáctica**

En la medida en que el proceso de construcción de conocimiento de "lo social", cualquiera sea el objeto de estudio de referencia, es indisoluble de la toma de conocimiento de las acciones cognitivas que el investigador lleva a cabo en la asimilación de su "objeto" de conocimiento, la interrogación, discusión y reflexión sobre las acciones involucradas en el proceso cognitivo del investigador se desencadena en todos los casos, a partir de la observación y registro empírico de hechos y procesos sociales "ilustrativos" o "ejemplificantes".

Del amplio campo problemático inherente a las ciencias sociales, compartimos con los estudiantes las líneas temáticas que el equipo docente desarrolla en el ámbito de la investigación social (UBACYT/CONICET).

En tal sentido, el punto de partida del seminario, es el desencadenamiento de acciones vinculadas a las dimensiones problemáticas ejemplificantes, en el universo de estudiantes a partir de un conjunto de estímulos instalados a través de encuestas o entrevistas estructuradas con alternativas abiertas o precodificadas. Tales instrumentos permiten el registro empírico de las acciones de los estudiantes para su observación, y posterior procesamiento analítico. Los mismos estímulos, luego son instalados de un modo análogo por los estudiantes, en universos de carácter social y cultural similar al propio (su entorno social, familiar y laboral directo) o heterogéneo (universos pertenecientes a distintas fracciones de la clase trabajadora) a partir de la realización de una experiencia de relevamiento "en terreno".

Para el ordenamiento y procesamiento sistemático de los registros, implementamos algunas de las técnicas disponibles actualmente en las ciencias humanas y sociales. Trabajamos en la construcción de bases de datos, a partir del aprendizaje sobre el uso de algunos de los instrumentos de procesamiento informático de lo registrado en sus observaciones y experiencias (Programas excel y spss).

Asimismo, introducimos a los estudiantes en la práctica del procesamiento analítico de los hechos y procesos registrados en sus observaciones y relevamientos - la conceptualización de lo registrado - a partir de la toma de conciencia y posterior puesta en crisis de los marcos conceptuales de la teoría social operantes en la estructura de asimilación de lo social por parte del investigador, tanto al momento de la formulación de los interrogantes e hipótesis sobre el objeto de estudio, en la etapa del diseño del instrumento de registro/ relevamiento empírico, así como en la etapa de construcción y lectura de los "datos" relevados.

La modalidad de trabajo en clase se asienta en una perspectiva pedagógica según la cual el estudiante no incorpora pasivamente las informaciones de su entorno. Es por ello que la dinámica de las clases se funda en una "modalidad "seminario/ taller".

Cada clase se inicia, con una propuesta que asume la forma de una lectura de un texto y de un conjunto de interrogaciones sobre el mismo, ejercicio escrito orientada a desencadenar la acción reflexiva de los alumnos. Puede tener un carácter de ejercicio de observación o experimentación, ser una guía de lectura de la bibliografía abordada en el curso; involucrar la lectura de datos contruados por ellos mismos, etc. Estos ejercicios

intentan promover el involucramiento tanto individual y personal, como también colectivo en resolución de los mismos, favoreciendo la comprensión y la actividad significativa de los estudiantes. Con ellos, intentamos, a su vez, observar el proceso de apropiación de los contenidos del curso por parte de cada uno de los estudiantes, de manera que nos permita llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje de la clase orientado a ofrecer diversos tipos de ayuda e intervenciones didácticas centradas principalmente en las necesidades educativas individuales y colectivas de los estudiantes.

***Régimen de evaluación y promoción.**

*Asistencia obligatoria al 75 % de las clases teóricas y prácticas.

* Los alumnos son evaluados a partir de un trabajo final consistente en un ejercicio de investigación que objetive algunas de las distintas etapas involucradas en el diseño de un proceso investigativo: formulación teórico conceptual de problemas e hipótesis de trabajo; construcción de categorías de análisis, procesamiento informático de los relevamientos realizados en terreno; construcción de matriz de datos, precodificación y codificación de variables como categorías analíticas; construcción de tabulados, lectura y análisis de datos, reestructuración de hipótesis iniciales, etc.

* El Seminario otorgará **50 horas de investigación** a los estudiantes que cumplimenten los requisitos de aprobación estipulados, en el marco de la exigencia de **horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la licenciatura en sociología**