Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

ASIGNATURA: Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud. Revisión crítica

PROF. ADJUNTA A CARGO: Dra. Melina Vázquez

MODALIDAD DE LA ASIGNATURA: Sociología Especial.

CICLO LECTIVO: 1er Cuatrimestre 2018

HORARIOS:
Clases Prácticas: 2 horas semanales
Clases Teóricas: 2 horas semanales

I. Introducción

La asignatura propone trabajar desde un enfoque interdisciplinario que permita enriquecer la mirada sociológica con los aportes teóricos y metodológicos de la Historia, la Ciencia Política y la Antropología social para el estudio integral de las infancias, las adolescencias y las juventudes en el contexto argentino y latinoamericano. Este esfuerzo de integración se orienta a la elaboración de una reflexión teórico-conceptual, epistemológica y empírica que permita a los y las estudiantes comprender los procesos de producción histórico-social de los grupos y las propiedades específicas que modelan las experiencias de niños/as, adolescentes y jóvenes en el escenario contemporáneo.

Para ello, la materia propone una aproximación al estudio de la producción social de las infancias, las adolescencias y las juventudes que propicie la desnaturalización en el uso de estas categorías. Es decir, que permita a los y las estudiantes reconocer las limitaciones que presentan los abordajes biologicistas así como también aquellos que toman la edad o el ciclo de la vida como parámetro central en la delimitación de los grupos. Se espera, en este sentido, que interpreten cómo se procesan social y culturalmente las edades y adviertan el impacto que posee la modernidad en el impulso de un repertorio de acciones y de discursos sociales, familiares, institucionales, estatales, políticos y educativos que producen y delimitan las infancias y las juventudes. Además, se espera trabajar e identificar las principales transformaciones e inflexiones a lo largo del tiempo.

La propuesta apunta a que los y las estudiantes aborden desde una mirada constructivista la producción de las experiencias asociadas con las infancias, la adolescencias y la juventudes en diversos momentos del tiempo, así como también que logren identificar la heterogeneidad de las mismas en un mismo momento del tiempo de acuerdo con su variabilidad cultural, su desigual distribución en la estructura social, su condición de género, entre otros elementos a considerar.

En relación con este ejercicio reflexivo, se propone una aproximación al concepto *generación* y al análisis de las configuraciones generacionales como instancia de producción de relaciones comunes –tanto entre pares como también producción de diferencias con otras generaciones–, al mismo tiempo que como un modo de tramitar disputas de poder entre diversos grupos sociales.

Se propicia una aproximación a las infancias, las adolescencias y las juventudes en diferentes escenarios y de acuerdo con las particularidades que cobran los procesos de socialización y vinculación con el sistema político, educativo y laboral. Es de especial interés para esta materia que los y las estudiantes puedan desplegar y reconocer el rol del Estado como uno de los principales productores de las mismas. Asimismo, se apunta a que logren comprender y analizar críticamente el heterogéneo abanico de acciones y regulaciones que se despliegan desde el universo estatal, que van desde definición de políticas de inclusión social hasta la producción y reproducción de desigualdades y distintos tipos de violencias.

Finalmente, se espera dar a conocer a los y las estudiantes un conjunto de perspectivas que faciliten el abordaje y análisis de los modos de interacción y sociabilidad juvenil, la configuración de experiencias contraculturales y los efectos de las mismas en la vida social.

En síntesis, la materia se propone aproximar a los y las estudiantes de Sociología a un campo de estudios que no es objeto de un tratamiento específico en otras materias con un doble propósito: despertar nuevos intereses, interrogantes y preguntas que auspicien de disparador para la realización de un análisis crítico y reflexivo de la realidad social, al mismo tiempo que generar curiosidad por el conocimiento de los procesos sociales en relación con los cuales son producidas las infancias, adolescencias y juventudes en el contexto argentino y latinoamericano actual.

II. Aporte de la asignatura a la formación del sociólogo

Esta materia permite iniciar a los y las estudiantes en la reflexión de su rol profesional frente a los diferentes situaciones y escenarios por los que transcurren y tienen lugar las experiencias de las juventudes, adolescencias e infancias en el contexto argentino y latinoamericano. Particularmente, se busca profundizar la crítica a los límites disciplinares y proveer herramientas para la articulación de conocimientos de diversas fuentes para generar un enfoque denso e integral por medio del cual aproximarse, investigar e incidir sobre dichas realidades, como también formular nuevas preguntas.

En la articulación con el plan de estudios de la Carrera de Sociología se ha considerado en el perfil de los alumnos la cursada de materias correlativas correspondientes que garantizan conocimientos teóricos y metodológicos previos para abordar los objetivos del presente programa.

III. Objetivos Generales

Se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Lograr una formación en problemas y enfoques relativos a la infancias, adolescencias y juventudes desde una perspectiva social que revaloriza los aportes de la Historia y de la Antropología.
- Desentrañar los modos en que se configuran las infancias y las juventudes desde la modernidad, así como también reconocer los principales cambios y puntos de inflexión en el tiempo.
- Construir un mapa sobre los diferentes temas y perspectivas teórico-metodológicas que alimentan la reflexión sobre las infancias, las adolescencias y las juventudes en el presente.
- Interesarse y formular nuevas preguntas al campo de investigaciones empíricas sobre infancias, adolescencias y juventudes en América Latina en el marco de discusiones globales.

IV. Unidades Programáticas

El programa de la materia se distribuye en cinco unidades, las cuales se desglosan a continuación:

UNIDAD 1: La construcción social de las infancias, adolescencias y juventudes: Aproximaciones, miradas y aportes.

Presentación e introducción de las principales perspectivas sociales, históricas y antropológicas para el estudio de las infancias, las adolescencias y las juventudes. El reloj de arena como metáfora de la construcción social y temporal de las edades. Debates y contrapuntos con las perspectivas biologicistas y del ciclo del vida. Debates en torno a los conceptos de moratoria social y vital. Aportes de las perspectivas generacionales para el análisis de la producción de grupos sociales. Las disputas entre establecidos y recién llegados.

Entre la infancia y la juventud: ritos de pasaje y procesos de diferenciación social. Relaciones entre la producción de las infancias, adolescencias y juventudes y los procesos de masificación de la educación en la modernidad, autonomización y construcción del Estado moderno.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Aborden las infancias, adolescencias y juventudes como producciones sociales, culturales e históricas.
- Comprendan y sean capaces de identificar cuándo, cómo y en relación con qué procesos nacen y se recrean las infancias, las adolescencias y las juventudes como fenómenos y como grupos sociológicos.
- Realicen un abordaje sociológico de las generaciones sociales tensionando las miradas biologicistas, etarias, histórico-románticas y positivistas.

Bilbiografía obligatoria

- Pérez Islas, José Antonio (2004), “Historizar a los jóvenes. Propuesta para buscar los inicios” en Pérez Islas, J. A. y Urteaga, M. (Coords.), *Historia de los Jóvenes en México. Su presencia en el Siglo XX*, SEP-IMJ/AGN, México, pp. 17-32.

- Musgrove, F. (2008) “La invención del adolescente”, en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Rosenmayr, L. (2008) “Sociología histórico-comparativa de la juventud” en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Aries, P. (1987) (1960). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.* Madrid: Taurus.

- Danzelot, J. (1999) *La policía de las familias*. Valencia: Pre textos.

- Pérez Islas, J.A. (2008) “Juventud: un concepto en disputa” en Pérez Islas, J.A,; Valdez Gonzáles, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Bourdieu, Pierre (1990) [1978] “La «juventud» no es más que una palabra” en *Sociología y cultura*. México: Grijalbo. Disponible en: https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-que-una-palabra.pdf

- Margulis, M. y Urresti, M. (1996) "La juventud es más que una palabra" en Margulis, Mario (Eds.) La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos.

- Feixa, C. (2003) "Del reloj de arena al reloj digital" en JOVENes, Revista de Estudios sobre Juventud, Año 7, Número 19, julio-diciembre 2003 pp. 6-27. Disponible en: http://www.catunescomujer.org/catunesco_mujer/documents/Del_reloj_de_arena_al_reloj_digital.pdf

- Corcuff, P. (2013) "Construcción de los grupos y categorización social" en *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

- Carli, S. (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001) en Carli, S. (Comp.*). La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.

- Potthast, B. y Carreras, S. (2005) "Introducción" en AA.VV. (Eds). *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*. Madrid: Iberoamericana.

- Colángelo, A. (2005) "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje", Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf

- Ghiardo, Felipe (2004). "Generaciones y juventud: Una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset" en Ultima Década No 20. Viña del Mar: CIDPA Pp. 11-46.

- Leccardi, C. y Feixa, C. (2011) "El concepto de generación en las teorías sobre la juventud" en Última década Nro. 34, Junio 2011, pp. 11-32

- Mauger, G. (2013) "Modos de generación de las generaciones sociales" en Revista Sociología histórica, febrero 2013, pp. 131-151.

- Guber, R. "Guerreros en las islas, menores en el continente" y "Los chicos de la guerra y el nacimiento de una generación" en *De chicos a veteranos. Nación y memorias de la Guerra de Malvinas*. La Plata: Al Margen/IDES.

- Vommaro, P. (2015) "Hacia el enfoque generacional" en Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Bilbiografía complementaria

- Ferraroti, F. (2008) (1981) "Consideraciones generales de la juventud como problema social" en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Mauger, G. (1995) "Jeunesse: l'âge des classements. Essai de définition sociologique d`un âge de la vie en Recherches et prévisions, Nro. 40, Junio 1995, pp. 19-36.

- Mørch, Sven (1996): "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud, el surgimiento de la juventud como concepción sociohistórica", en *jóvenes, Revista de Estudios Sobre Juventud* Nº1.

- Feixa, C. (1996). "Antropologia de las edades" en Prat J. y Martínez, A. (Eds.) Ensayos de Antrpología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Gabregar. Barcelona: Ariel. Disponible en: http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/C%20Feixa.pdf

- Kriger, M. (2016). *La tercera invención de la juventud*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario

- Sosenski, S. y Jackson Albarrán, E. (2012) Introducción en AA.VV. (Coords.) *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina. Entre prácticas y representaciones*. México: UNAM. Disponible en: http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/miradas/mirada002.pdf

- Elías, N. 1976 (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 104, pp. 219-251

- Roszack, T. (1970). "Una invasión de centauros" en *El nacimiento de una contracultura. Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil*. Barcelona: Kairos.

- Mannheim, Karl (1993) [1928] "El problema de las generaciones" Revista Española de Investigaciones Sociológicas. N 62 pp.193-242. Madrid: CIS. Disponible en: http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_062_12.pdf

- Alvarado, S. V.; Martínez, J. E. y Muñoz Gaviria, D. (2009). "Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales de la juventud", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*. Vol. 7. Nº 1. Universidad de Manizales-CINDE, Colombia, 2009, pp. 83-102.

Unidad 2: Hacia la producción de un estado del arte: los estudios empíricos sobre infancias, adolescencias y juventudes

Revisiones y balances de la producción académica en Argentina y en América Latina: identificación de temas y agendas en la investigación así como también áreas de vacancia. Elaboración de una mirada analítica, crítica y comparativa entre el campo de estudios de las juventudes, adolescencias e las infancias. Balances, aportes y críticas al uso de las categorías *infancia*, *niñez*, *minoridad*, *adolescencia* y *juventud* desde las Ciencias Sociales.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Se familiaricen con las principales producciones y perspectivas teórico-metodológicas para el abordaje de las infancias, adolescencias y juventudes en el contexto nacional.
- Reconozcan la vinculación entre el contexto de producción de las teorías y los principales desarrollos de las mismas.
- Identifiquen los principales temas y preguntas que dan sentido al trabajo académico en el campo de las infancias, adolescencias y juventudes.
- Puedan reconstruir la disputas académicas en torno al torno al uso de ciertos términos (talles como *adolescencia*, *minoridad*, *niñez*, entre otros) y comprendan los argumentos que sustentan dichas posiciones.

Bilbiografía obligatoria

- Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983- 2006. *Papeles de trabajo, Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*, 2 (5), 1-93.

- Guemureman, S. y Macri, M. (2013). "La configuración del capo de estudios sobre juventud, adolescencia e infancia en Argentina a partir de la recuperación de la democracia". *Sudamérica*, 2.

- Bonvillani, A.; Palermo, A.; Vázquez, M. y Vommaro, P. (2010). "Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los períodos, temáticas y perspectivas en los estudios sobre juventudes y participación política en la Argentina", en Alvarado, S. y Vommaro, P. (comps.) *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. Rosario: Homosapiens. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130308120103/jovenes.pdf

- Carli, S. (2011) "El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos" en Cosse, I.; Llobet, V.; Villalta, C. y Zapiola, M.C. (Eds.) *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos*

XIX y XX. Buenos Aires: Teseo.

- Carli, S. (2012) “Introducción" en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955*. Buenos Aires: Niño y Dávila.

- Llobet, V. (2011) “Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década del 90" en Kairos. Revista de temas sociales, año 15, Nro. 28, noviembre 2011, pp. 1-20.
Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4347683

- Gentile, M. F. (2015) “Genealogía de las figuras de la infancia y juventud *problemática* en la Argentina" en “La niñez en los márgenes, los márgenes de la niñez. Experiencia callejeras, clasificaciones etarias e instituciones de inclusión en niños/as y jóvenes del AMBA", Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Bilbiografía complementaria

- Núñez, P. (2015) “Articulaciones entre problemas sociales y problemas de investigación. Un breve recorrido por las temáticas abordadas en los estudios de juventud(es) en la última década (2003-2013)” en Beretta, D. (Comp.) *Las juventudes disputadas. Aportes para un campo en construcción*. Rosario: UNR Editora.

- INDEC, Encuesta Nacional de Jóvenes, 2014.

UNIDAD 3: Infancias, Adolescencias y Juventudes: contextos, experiencias y procesos de socialización y producción de su realidad social.

Procesos, ámbitos y modos de socialización. La construcción de las infancias, las adolescencias y las juventudes en relación con prácticas, instituciones y agentes especializados: i) las transformaciones del Estado; ii) la masificación del sistema educativo y la prolongación de la escolaridad; iii) el mundo del trabajo. Los procesos de desinstitucionalización y sus principales efectos en los procesos de socialización.

Políticas públicas y Estado: programas, líneas de trabajo y producciones socioestatales. La *juvenilización* de la cuestion social. La construcción social de la idea del *cuidado*. El impacto de Convenciones, tratados y legislaciones nacionaes e internacionales en la conceptualización y en el trabajo con infancias, adolescencias y juventudes.

Las condiciones sociales, políticas y económicas de vida de niños/as y jóvenes en América Latina. Pobreza, precariedad y desigualdad. Estigmatizaciones, identidades desacreditadas, racismos y subjetividades penalizadas. Juvenicidios y muertes violentas de jóvenes en América Latina.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Comprendan los modos y escenarios en los que tienen lugar las experiencias de socialización
- Interpreten la importancia del Estado en la producción de las juventudes, adolescencias e infancias de acuerdo con un amplio de repertorio de acciones, dispositivos y discursos
- Accedan a la comprensión de los heterogéneos modos de producción, reproducción y naturalización de las desigualdades sociales
- Conozcan y analicen la producción distintos tipos de violencias (simbólicas y físicas) hacia los y las jóvenes

Bilbiografía obligatoria

3.1. Procesos de socialización

- Parsons, T. (2008) “La edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos”, en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1994). "La sociedad como realidad subjetiva" en *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lahire, B. (2007). “Infancia y adolescencia: en los tiempos de socialización cometidos a construcciones múltiples” en Revista de Antropología Social, Vol. 16, pp. 21-37.

3.2. Aprendizajes, escuela y sistema educativo

- Dussel, Inés (2003) “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos”, en *Historia de la Educación Anuario Nº4- 2002/3,* Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires: Prometeo.
- Puiggrós, A (2003). “La organización del sistema educativo nacional” en *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo.* Buenos Aires: Galerna.
- Gluz, N. (2013) “Producción y reproducción social: escuela y estratificación social” y “Educación, estado y autonomía” en *Las luchas populares por el derecho a la educación. Experiencias educativas de movimientos sociales*. Buenos Aires: CLACSO.
- Carli, S. (2012). “Sociabilidad estudiantil, figuras de la amistad e identificaciones políticas” en *El estudiante universitario*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Poupeau, F. (2007) *Dominación y movilizaciones. Estudios sociológicos sobre el capital militante y el capital escolar.* Córdoba: Ferreira Editor.
- Núñez, P. y Litichever, L. (2015) “Sociabilidad en la escuela secundaria: experiencias, expectativas y demandas juveniles” y “La construcción de los vínculos: clima escolar, violencias y procesos de convivencia” en *Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*. Buenos Aires: GEU.
- Kessler, G. (2014). “Igualdad y desigualdad en educación” en *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Santillán, L. (2012) “La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación” en *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos.
- Gluz, N. (2011). *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de ingresos.* Buenos Aires: UNGS.

3.3. El Estado y la producción socioestatal de juventudes y las infancias

- Esquivel, V.; Faur, E. y Jelin, E. (2012). “Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado” en *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES/UNFPA/UNICEF.
- Guemureman, S. (2015). *Adentro y afuera. Juventudes, sistema penal y políticas de seguridad*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación. Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Llobet, V. (Coord.) *Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes*. Buenos Aires: Biblos.
- Schindel, E. (2005) “El sesgo generacional del terrorismo de Estado: niños y jóvenes bajo la dictadura argentina (1976-1983)” en Potthast, B. y Carreras, S. (Eds). *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*. Madrid: Iberoamericana.

- Villalta, C. (2012). *Entregas y secuestros. El rol del Estado en la apropiación de niños*. Buenos Aires: Ediciones del Puerto/CELS.

-Valenzuela, J.M. (2015). "Remolinos de viento: juvenicidio e identidades desacreditadas" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Reguillo, R. (2015) "La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO.

3.4. Trabajo

- Miranda, A. (2015). "Sobre la escasa pertinencia de la categoría NI NI: una contribución al debate plural sobre la situación de la juventud en la Argentina contemporánea" en revista latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, año 2, Nro. 3, noviembre 2015, pp. 60-73..

- Gorbán, D. (2012). "*Salir por ellos*: familia y trabajo de un grupo de chicos y jóvenes pobres del Gran Buenos Aires" en Battistini, O. y Mauger, G. (Comps.) *La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia*. Buenos Aires: Prometeo.

- Rausky, M. E. (2009). "Perspectivas sobre el trabajo infantil en la Argentina: Un análisis de las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales" en Revista de estudios regionales y mercado de trabajo (5), 177-200.
Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/ pr.4525/pr.4525.pdf

3.5. Desigualdades

- Chaves, Mariana y Segura, Ramiro (Eds.) (2015). *Hacerse un lugar: circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Buenos Aires, Biblos.

- Llobet, V. (2013) "Estado, categorización social y exclusión de niños, niñas y jóvenes. Aportes de los debates sobre la exclusión social a los estudios de infancia y juventud" en *Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes*. Buenos Aires: Biblos.

- Chaves, M; Fuentes, S. y Vecino, L. (2016). "Merecer la escuela. Fronteras en una escuela secundaria de sectores populares" y "Conclusiones". El problema del otro –desigual- y las fronteras sociales para sostenerlo" en *Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*. Buenos Aires: GEU.

Bibliografía Complementaria

3.1. Procesos de socialización

- Easton, D.(1968) "The theoretical Relevance of Political Socialization" en *Canadian Journal of political Science*, Vol. 1, Nro. 2, junio 1968, pp. 125-146.

- Lagroye, J. (1993). "La aceptación del orden político" en *Sociología política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

3.2. Aprendizajes, escuela y sistema educativo

- Puiggrós, A. (1990). "Sujeto pedagógico y control social" (cap. 4) en *Sujetos, disciplina y currículum: en los orígenes del sistema educativo,* Buenos Aires: Editorial Galerna.

- Dubet, François (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Gentili, P. (2015). *América Latina, entre la desigualdad y la esperanza. Crónicas sobre educación, infancia y discriminación*. Buenos Aires, Siglo XXI.

- Sarlo, B. (1998). *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas.* Buenos Aires: Ariel.

- Grinberg, S.; Machado, M. y Dafunchio, S. (2015) "Jóvenes y escuelas secundarias en contextos de extrema pobreza urbana: entre el desencanto y la utopía" en Unda Lara, R.; Mayer, L. y Llanoes Erazo, D. (Comps.) *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. Quito: CINDE/U.Manizales/CLACSO/UPS. Disponible en: http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9007/6/Socializacion%20escolar.pdf

- Vommaro, P. (2017). "Diversidades, desigualdades y juventudes. Aproximaciones desde las experiencias en educación en América Latina" en *Revista Temas*, La Habana. En prensa.

3.3. El Estado y la producción socioestatal de juventudes y las infancias

- Lenoir, R. (2000). "Savoirs et sciences d`état: généalogie et démographie" en Actes de la recherche en sciences sociales, Vol. 133, junio 2000, pp. 96-97.

- Nateras Domínguez, A. (2015). "El aniquilamiento identitario infanto-juvenil en Centroamérica: el caso de la Mara Salvatrucha (MS-13) y la «pandilla« del barrio 18 (B-18)" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Muñoz, G. (2015). "Juvenicidio en Colombia: crímenes de Estado y prácticas socialmente aceptables" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Fafferman, M. (2015). "Genocidio de la Juventud Negra: deconstruyendo mitos" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Llobet, V. (2015). "Políticas y violencias en clave generacional en Argentina" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

3.4. Trabajo

- Sosenski, S. (2011) "El trabajo infantil en méxico: una historia inconclusa" en Rayuela. Revista Iberoamericana, Nro. 4, pp. 135-143. Disponible en: http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Susana%20Sosenski%20Correa.pdf

3.5. Desigualdades

- Segura, R. (2015). Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana. Buenos Aires, UNSAM. Capítulo V, pp. 127-150.)

- CEPAL (2014). Panorama Social de América. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Capítulo III "Juventud: áreas críticas de la agenda para el desarrollo con igualdad". Disponible en: http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-deamerica-latina-2014

- CEPAL-OIJ-IMJUVE-CAF-AECID (2014). "Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo", Informe presentado en la XVII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud, realizada en septiembre de 2014 en Burgos (España) y disponible en: http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20141023131557_25.pdf

- Rodríguez, Ernesto (2015). *Bases para la construcción de un índice de desarrollo de políticas sectoriales de juventud para América Latina*. Montevideo: CELAJU.

- Gentile, M. F. (2011) "Los procedimientos discursivos para la construcción mediática de la figura del joven pobre y delincuente. *El caso Jonathan*", Revista Última Década Nro 34, CIDPA, junio 2011, pp. 93-119.
Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n34/art06.pdf

UNIDAD 4: culturas juveniles, escenas y espacios

Contenidos

La construcción de las culturas y las sociabilidades juveniles: agrupamientos y grupos de pares. Culturas, contraculturas y subculturas juveniles. Transiciones a la adultez y diferencias sociales en la construcción de la moratoria social y vital. Los procesos de juvenilización social. Las culturas juveniles en América Latina y en Argentina. Los años 60 y 70 como escenarios de construcción de cambios culturales en las juventudes y la producción juvenil de la cultura.

Objetivos de la unidad

Que los y las estudiantes,

- Comprendan y puedan analizar la relación entre cultura y producción de las juventudes: cómo los grupos juveniles producen cultura, cómo la cultura produce juventudes
- Analicen y reconozcan los escenarios en los que tienen lugar las interacciones, sociabilidades y modos de vinculación que sustentan la producción sociocultural de las juventudes
- Conozcan y aborden los principales efectos de la innovación sociocultural en la década del 60 y del 70, a nivel mundial y en Argentina específicamente.

Bibliografía Obligatoria

- Urresti, M. (2002) "Culturas juveniles" en Altamirano, C. (Dir.) *Términos críticos de la sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

- Roszack, T. (1970). "Hijos de la tecnocracia" en *El nacimiento de una contracultura. Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil*. Barcelona: Kairos.

- Clarke, J.; Hall, S.; Jefferson, T y Roberts, B. (2008) "Subcultrua, culturas y clase" en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Foote Whyte, W. (2005) *Sociedade de esquina*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

- Becker, H. (1971) "Los extraños" y "Tipos de desviación: un modelo secuencial" en *Los extraños. Sociología de la desviación*. Buenos aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.

- Kessler, G. (2004) "Los grupos de pares" en Sociología del delito amateur. Buenos Aires: Paidós.

- Feixa, C. (2008.) *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Editorial Ariel.

- Alvarado, S. V.; Martínez, J. E. y Muñoz Gaviria, D. (2009). "Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales de la juventud", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*. Vol. 7. Nº 1. Universidad de Manizales-CINDE, Colombia, 2009. Pp. 83-102.

- Hobsbawm, E. (2013) "La revolución y el sexo" en *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Buenos Aires: Paidós.

- Cataruzza, A (1997). "El mundo por hacer. Una propuesta para el análisis de la cultura juvenil en la Argentina de los años setenta", Revista *Entrepasados*, Año IV, Nro. 13, pp.103-114.

- Pujol, S. (2003) "Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes" en James, D. (Dir.) *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Tomo IX, Colección Nueva Historia Argentina. Buenos Aires: Sudamericana

Bibliografía Complementaria

- Willlis, P. (1988). “Elementos de una cultura” y “Notas para una teoría de las formas culturales y de la reproducción social” en *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal.

Reguillo, R. (2000). “De máscaras, tribus y rituales. Etnografías y otros textos nómadas” en *Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Colombia: Norma.

- Duschatzky, S. y Corea, S. (2007). “Territorios juveniles emergentes” y “Nuevos rostros juveniles” en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidos.

- Vila, P. (1989). “El rock nacional, crónicas de la resistencia juvenil” en Jelin, E. (Comp.) *Los nuevos movimientos sociales. Mujeres. Rock nacional. Derechos humanos. Obreros. Barrios*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

- Manzano, V. (2010). “Juventud y modernización sociocultural en la Argentina de la década del sesenta”, en *Desarrollo Económico* Vol. 50, No. 199.

- Urteaga, M. (1993). "Identidad y jóvenes urbanos" en *Estudios Sociológicos*. Nº 32, V. XI.

UNIDAD 5. Militancias, movimientos y movilizaciones políticas. Jóvenes, estudiantes y participación política

Contenidos

Relaciones entre la movilización política y las juventudes. Los movimientos juveniles y estudiantiles: lecturas e interepretaciones desde las teorías de los nuevos movimientos sociales y la sociología del compromiso militante. Los activismos en perspectiva sociohistórica en América Latina: transformaciones, desplazamientos y reconfguraciones. Las militancias en democracia en Argentina: activismo estudiantil, político partidario y territorial. Entre la *autonomía* la *gestión militante*.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes,

- Se aproximen a los estudios de la acción colectiva, la militancia y la participación política desde la reflexión sobre las juventudes
- Conozcan y se interesen por el análisis de las propiedades y principales transformaciones del activismo juvenil y estudiantil en América Latina y en Argentina en la historia reciente.
- Comprendan el modo en que se produce sociopolíticamente la categoría *joven* en el marco de las experiencias organizativas y militantes

Bibliografía Obligatoria

- Valenzuela Arce, J.M. (2015) “Las voces de la calle… y de las redes sociales, los movimientos juveniles y el proyecto neoliberal” en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Vommaro, P. (2015). “Las juventudes argentinas. Dinámicas históricas y transformaciones” en *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos*. Grupo Editor Universitario, Buenos Aires. Cap. III.

- Vommaro, P. y Daza, Giovanny (2017). Jóvenes en territorio. Política y espacialidad colectiva en barrios del sur del Gran Buenos Aires entre los años ochentas y la actualidad en

Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires: Imago Mundi.

- Núñez, P.; Otero, E. y Chmiel, F. (2017) "Estilos de hacer política en la escuela secundaria. Un estudio de la participación juvenil en dos escenas históricas (1982-1987 y 2010-2015) en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Vázquez, M. y Vommaro, P. (2012). Con la fuerza de la juventud: aproximaciones a la militancia kirchnerista desde La Cámpora. En G. Pérez y A. Natalucci (Comps.). *Vamos las bandas. Organizaciones y militancia kirchnerista* (pp. 149-174). Buenos Aires: Nueva Trilce.

- Vázquez, M. (2014) "*Militar la gestión*: una aproximación a las relaciones entre activismo y trabajo en el Estado", en Apuntes. Revista de Ciencias Sociales, Universidad del Pacífico, Perú, Vol. XLI, Nro. 74 (Primer semestre 2014), pp. 71-102. Disponible en: http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/225

- Vázquez, M.; Rocca Rivarola, D. y Cozachchow, A. (2017) "Fotografías de las juventudes militantes en Argentina. Un análisis de los compromisos políticos juveniles en el Movimiento Evita, el Partido Socialista y el PRO entre 2013 y 2015" en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Blanco, R. (2014). "*Laburar el género*, institucionalizar la sexualidad. La política de lo cotidiano en las agrupaciones estudiantiles" en *Universidad íntima y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*, Buenos Aires. Miño y Dávila.

- Manzano, V. (2011) "Cultura, política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX". En la Revista *Propuesta Educativa* N° 35, Año 20, Vol. 1, pp. 41-52.
Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/50.pdf

Bibliografía Complementaria

-Pudal, B. (2011) "Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia", Revista de Sociología, Nro. 25, Universidad de Chile, pp. 17-35. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/25/2501-Pudal.pdf

- Melucci, A. (1996). "Youth, time and social movements" en Revista Young, Vol. 4, Nro. 3, pp. 3-14.

- Hobsbawm, E. (2013) "Mayo de 1968" en *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Buenos Aires: Paidós.

- Balardini, Sergio (2002) "Córdoba, "Córdobazo" y después. Mutaciones del movimiento juvenil en Argentina" en Feixa, C.; Saura, J. y Costa, C. (eds.) *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*, Barcelona, Ariel.

- Núñez, P. y Litichever, L. (2015) "Haciendo política en la escuela: centros de estudiantes, grupalidades y demandas en el espacio escolar" en *Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

- Blanco, R. y Vommaro, P. (2017) "Otros caminos, otros destinos. Transformaciones en los espacios y prácticas cotidianas de participación juvenil en los años ochentas" en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Larrondo, M. (2015) "El movimiento estudiantil secundario en la Argentina democrática: un recorrido posible por sus continuidades y reconfiguraciones. Provincia de Buenos Aires 1983-2013". En la Revista *Última década* N°, pp. 65-90. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362015000100004&script=sci_abstract

- Galindo, L. y Alves Oliveira, R. (2015) "Movimientos juveniles y usos de las tecnologías digitales en América Latina" en Cubides, H; Borelli, S.; Unda, R. y Vázquez, M. *Juventudes latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas*, Clacso Ediciones. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20150522115424/juventudes.pdf

- Reguillo, R. (2015). "#ocupalascalles #tomalasredes. Disidencia, insurgencias y movimientos juveniles: del desencanto a la imaginación política" en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Feixa, C.; Perondi, M. y Castro, G. (2015). "El peregrino indignado: topías y utopías del 15M" en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Vázquez, M. (2015) "Del que se vayan todos a militar por, para y desde el Estado. Desplazamientos y reconfiguraciones del activismo y las causas militantes luego de la crisis de 2001 en Argentina" en J.M. Valenzuela Arce (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA

IV. Metodología De Enseñanza

Se dictarán cuatro horas semanales de clase, divididas en dos horas de clases teóricas y dos horas de clases prácticas. Paralelamente, los y las estudiantes cuentan con un campus virtual en el cual encontrarán recursos y materiales adicionales. A través de estos espacios, la asignatura busca ofrecer oportunidades de discusión que enriquezcan la experiencia de los y las estudiantes en la medida que profundicen la lectura de la bibliografía obligatoria, electiva o de consulta, debatan en los grupos de estudio y consulten a los docentes.

Clases teóricas

Semanalmente se propone una clase teórica de exposición conceptual en el marco de la cual se desarrollarán los temas centrales de las distintas unidades programáticas, presentando los lineamientos generales de los procesos y problemas que se estudian en la materia con el objeto de facilitar el abordaje y análisis de los materiales. El recurso metodológico de las clases será oral expositivo.

Clases prácticas

En las comisiones de trabajos prácticos se realizarán actividades de discusión de textos teóricos y artículos académicos que forman parte de la bibliografía obligatoria y/o electiva de la materia. A tal efecto, las herramientas metodológicas que se utilizarán en las clases de trabajos prácticos serán las de diálogo socrático, exposición dialogada, torbellino de ideas, pequeños grupos de trabajo y debate, consultas bibliográficas guiadas, preparación y exposición de seminarios de lectura. En este marco, se procura considerar las inquietudes de los y las estudiantes acompañándolos en el análisis y la comprensión de las unidades programáticas, fomentando su interacción con los auxiliares docentes. Estas estrategias tienen por finalidad la asimilación de los contenidos de cada unidad programática, así como el ejercicio crítico de los diferentes desarrollos teóricos.

Campus virtual

El campus virtual de la Cátedra es el entorno de aprendizaje en el que se presentan diferentes recursos y materiales adicionales con la finalidad de orientar el cursado de la

asignatura, brindando la posibilidad de interactuar con docentes y compañeros, facilitando la experiencia de aula extendida. Si bien la participación en el campus no presenta un carácter obligatorio, resulta una apoyatura didáctica y pedagógica que fortalece la dinámica de las clases teóricas y prácticas ofreciendo materiales de orientación, actividades de aprendizaje, recursos multimediales y sonoros, espacios de comunicación, foros de contenidos y novedades.

En la articulación con el plan de estudios de la Carrera de Sociología se ha considerado en el perfil de los alumnos la cursada de materias correlativas correspondientes que garantizan conocimientos teóricos y metodológicos previos para abordar los objetivos del presente programa. A su vez, en las comisiones de trabajos prácticos se refuerzan contenidos metodológicos para los y las estudiantes que se encuentran cursando el Profesorado en la Facultad.

V. Sistemas De Regularidad y Evaluación

La materia consta de 15 clases teóricas y 15 clases prácticas de asistencia obligatoria. Para sostener la regularidad se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases teóricas y prácticas. Las evaluaciones se conciben como herramientas de aprendizaje comprendidas en un sistema compuesto por dos evaluaciones sumativas: un (1) parcial domiciliario individual y escrito y un (1) trabajo grupal. Las evaluaciones parciales escritas versarán sobre temas del programa teórico y/o práctico de la asignatura. Además, se prevén instancias de evaluación formativa en el trayecto de la cursada, a través de pre-entregas del trabajo y resolución grupal de consignas en clase.

La asignatura permite un régimen de promoción. De acuerdo a las normativas la Facultad, para la calificación de alumnos se establecen los siguientes criterios. (a) Si el alumno obtiene 7 (siete) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, se encuentra en condición de promoción, por lo que no debe rendir examen final. Si obtiene entre 4 (cuatro) puntos y 6,99 (seis con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en esa instancia final. (b) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir el examen final en condición de alumno regular, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales. (c) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) o más puntos en las restantes, puede recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el examen final. (d) Aquellos alumnos que no hubiesen asistido a un examen parcial, y acrediten mediante certificado el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.

Los y las estudiantes que no alcanzaran un promedio de 4 (cuatro) o tuviesen dificultades para asistir a un mínimo del 75% de las clases, deberán volver a cursar la asignatura o rendir en calidad de alumnos libres. En este caso, se deberá rendir una evaluación escrita que, de ser aprobada, habilitará el acceso a una segunda evaluación oral. Los contenidos a ser evaluados corresponden a las unidades programáticas del programa vigente para la fecha de presentación del estudiante al examen final.

Criterios de acreditación

Para la acreditación de la materia los y las estudiantes deberán demostrar la apropiación de las siguientes competencias:

- Lectura de la totalidad del material bibliográfico obligatorio.
- Utilización del vocabulario específico de la asignatura.
- Apropiación de los contenidos principales de cada unidad programática.
- Integración analítica de las diferentes unidades programáticas.

VI. Actividades de Cátedra

La presente materia se articula con actividades de investigación impulsadas desde el Grupo de Estudios de Políticas y Juventudes (GEPoJu) del Instituto de Investigaciones Gino Germani (FSOC-UBA), del que la Profesora adjunta y el Jefe de Trabajos Prácticos son Directores. Los temas que componen las diferentes unidades que integran el presente programa se articulan con las perspectivas de trabajo en el mencionado Grupo, al mismo tiempo que recogen los resultados de diferentes investigaciones –en curso y concluidas– acreditadas por la Universidad de Buenos Aires así como también por otras instituciones, nacionales e internacionales. Dichos proyectos se realizan con dirección y/o co-dirección de la profesora a cargo de la asignatura, así como también de los docentes. Hacemos referencia a los siguientes proyectos: 1) Grupo de Trabajo "Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina", equipo de investigación internacional del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), del cual Melina Vázquez es co-coordinadora. 2) Proyecto UBACyT 20020130200085BA "Jóvenes militantes y espacios juveniles en agrupaciones político partidarias: una aproximación a las formas de compromiso juvenil luego de la crisis de 2001", Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales (2014-2017), dirigido por Melina Vázquez y co-dirigido por Pablo Vommaro. 3) Proyecto PICT 201-0078 "Militancia juvenil en democracia. Un estudio comparativo del activismo político en la recuperación democrática (1982-1987) y en el pasado inmediato (2008-2015)", Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, período 2016-2018, dirigido por Melina Vázquez.

La materia busca articular y potenciar el trabajo de investigación y docencia de los integrantes de la Cátedra y del Grupo. Por ello, se espera que los y las estudiantes se familiaricen y tomen conocimiento de los campos temáticos en torno a las infancias, adolescencias y juventudes, conozcan investigaciones actuales desarrolladas en dicho campo y puedan intercambiar y tomar contacto con la labor de investigadores e investigadoras que se encuentran desarrollando línas de trabajo colectivas e individuales, como es el caso de la profesora a cargo de la materia así como de todos los docentes. Asimismo, se espera promover el acercamiento de los y las estudiantes a un espacio colectivo de investigación con reconocimiento en el ámbito científico, que pueda acompañar a los y las estudiantes de la Carrera de Sociología de la Facultad que deseen realizar experiencias de investigación externas en la elaboración de un trabajo que acredite horas de investigación, participando en alguno de los proyectos, bajo la dirección de los docentes e investigadores del equipo de trabajo. A tal efecto, se convoca a los y las estudiantes interesados a contactarse con la Cátedra, con el objeto de elaborar –de manera conjunta con el o la estudiante– un plan de trabajo particular y un cronograma de actividades a presentar ante la Carrera de Sociología. Cabe destacar que existe un cupo limitado de estudiantes que pueden acreditar horas en el marco de un mismo proyecto, por lo que la inclusión de los mismos al proyecto en curso se encuentra sujeta a disponibilidad.

Por otro lado, el equipo de cátedra y de investigación se ha orientado al desarrollo de trabajos de extensión universitaria con colectivos, organismos gubernamentales y no gubernamentales. En esta dirección, se espera que la materia promueva una manera de entender el trabajo de investigación en relación con la mencionada extensión universitaria, así

como también propicie la construcción de una manera de extender los vínculos con la sociedad que redunde en el aporte de los resultados del trabajo desarrollado en materia de investigación y docencia. Esto enriquecerá el desarrollo de una concepción acerca de la práctica académica y profesional como futuros graduados de las Ciencias Sociales.

VII. Equipo de cátedra

Prof. Adjunta a cargo, interina, rentada, dedicación simple: Dra. Melina Vázquez

Jefe de Trabajos Prácticos: Dr. Pablo Vommaro

Ayudante de 1ra., rentado, dedicación simple: Dr. Pablo Vommaro

Ayudante de 1ra., rentado, dedicación simple: Mgter. Alejandro Cozachcow

Ayudante de 1ra. Ad honorem: Lic. Mariana Liguori

Ayudante de 1ra. Ad honorem: Prof. Gabriela Roizen

Correo electrónico: socioinaju@gmail.com
mvazquez@sociales.uba.ar