

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – UBA**  
**LABORATORIO DE ANALISIS OCUPACIONAL**

***PROGRAMA DE INVESTIGACIONES SOBRE LA INSERCIÓN OCUPACIONAL Y PROFESIONAL  
DE LOS GRADUADOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES***

***COMO PERCIBEN LOS ALUMNOS PROXIMOS AL EGRESO  
LA FORMACION RECIBIDA Y SU FUTURO PROFESIONAL: EL CASO DE LA  
CARRERA DE SOCIOLOGIA***

# **LABORATORIO DE ANÁLISIS OCUPACIONAL**

**DIRECTOR: LIC. JULIO C. TESTA**  
**COORDINADOR: LIC. MARCELO LORENZO**

*INVESTIGADORES*

**LIC. SEBASTIAN CARRANO**  
**LIC. DIEGO BACIGALUPI**  
**LIC. NATALIA SUAREZ**

**TAREAS DE INVESTIGACION Y REDACCION DEL INFORME**

- **Lic. Marcelo Lorenzo**
- **Guadalupe Bonetto**
- **Verónica Ricci**
- **Nicolás Montironi**
- **Javier Alonso**

Buenos Aires, Abril 2015

# INDICE GENERAL

<i>Introducción</i> .....	5
<i>Objetivos de investigación</i> .....	8
<i>Objetivo General</i> .....	8
<i>Objetivos Específicos</i> .....	8
<i>Marco Teórico</i> .....	9
<i>Sociología de las profesiones</i> .....	9
<i>Profesiones de estatus</i> .....	10
<i>Profesiones ocupacionales</i> .....	11
<i>Proceso de socialización estudiantil</i> .....	13
<i>Antecedentes</i> .....	14
<i>Abordaje Metodológico</i> .....	16
<i>Definición de la población de estudio.</i> .....	16
<i>Método de captura de datos y resultados</i> .....	16
<i>Análisis de datos – Presentación de resultados</i> .....	17
<i>Perfil socio demográfico</i> .....	17
<i>Situación Laboral</i> .....	19
<i>Trabajadores en relación de dependencia y autónomos</i> .....	19
<i>Tareas desarrolladas</i> .....	24
<i>Trayectoria Educativa</i> .....	27
<i>Título secundario</i> .....	27
<i>Duración de la carrera</i> .....	27
<i>Orientaciones</i> .....	29
<i>Formación complementaria</i> .....	30
<i>Formación después del ciclo de grado</i> .....	31
<i>Evaluación académica</i> .....	32
<i>Conocimiento de los espacios de co-gobierno de la Carrera y de la Facultad</i> .....	34
<i>Conocimiento de los ámbitos profesionales de Sociología</i> .....	35
<i>Elección ámbito laboral</i> .....	40
<i>A modo de resumen</i> .....	42
<i>Sobre lo académico</i> .....	42
<i>Trayectorias educativas</i> .....	42
<i>Orientaciones</i> .....	42
<i>Sobre lo laboral-profesional</i> .....	42
<i>Proyecto Profesional</i> .....	42
<i>Trayectorias laborales</i> .....	43



Ya en los primeros estudios del Laboratorio de Análisis Ocupacional, iniciados hace más de una década, teníamos como una de las preocupaciones centrales, no sólo poder estudiar en forma sistemática cómo se desarrollan las carreras profesionales de los graduados de las distintas carreras que componen la oferta educativa de nuestra Facultad, sino que también nos interesaba recuperar una visión prolongada de las trayectorias educativas que tomara como punto de partida las expectativas al momento del egreso.<sup>1</sup>

Incorporamos, entonces, desde un primer momento, el concepto de itinerario para poder entender estas trayectorias. Entendemos a éste como el camino definido y organizado desde las instituciones educativas y laborales para que los sujetos transiten en las diferentes instancias de formación, tanto en forma previa a su incorporación plena al mercado de trabajo, como a todo lo largo de su vida laboral.

En forma complementaria al concepto de itinerario incorporamos el de trayectoria, para dar cuenta, de las diferentes etapas y secuencias que conforman la historia laboral y educativa de las personas, nos referimos aquí al modo particular en que los sujetos transitan los itinerarios definidos desde las organizaciones.

En este marco resulta importante destacar que la trayectoria de los sujetos no es independiente de los itinerarios socialmente construidos, pero no puede derivarse necesariamente de ellos en la medida que intervienen en su construcción los sentidos y elecciones que los sujetos realizan a partir de los recursos u obstáculos que les plantean tales itinerarios (Bacigalupi, Suárez; 2011).

Las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales presentan características propias que definen distintas situaciones en relación a la investigación y la docencia, por ejemplo, que también se expresan en las salidas laborales “no académicas” en donde existen también diferencias entre las carreras. De este modo conviven en la Facultad de Ciencias Sociales licenciaturas que cuentan con itinerarios de profesionalización más precisos y definidos que otras.

Partiendo de estas definiciones ha sido entonces nuestro objetivo observar y analizar dichas secuencias en la formación y en el trabajo, tomando como sujetos al conjunto de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Como señalábamos más arriba itinerarios y trayectos estructuraron principalmente nuestra indagación, pero cabe reseñar algunas cuestiones ya desarrolladas en investigaciones realizadas antes de abordar los datos obtenidos para la población objeto del presente estudio.

---

<sup>1</sup>Incluso abordamos la cuestión más allá de ese momento temporal del egreso de una carrera de grado. Trabajamos también con ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Estos trabajos resultaron de una derivación de un conjunto de estudios con alumnos al momento del egreso de las escuelas técnicas de la Capital Federal, donde pudimos observar la intención de proseguir con estudios universitarios, y en muchos casos un alto grado de definición acerca del tipo de carrera a seguir. Estos resultados nos llevaron a preguntarnos acerca de la problemática de la elección de una carrera para aquellos que eligen las ciencias sociales.

En este sentido, diremos que a partir de nuestras preocupaciones iniciales, comenzamos a esbozar el tratamiento temático de lo que se constituyó luego en una línea de investigación que tenía como eje el tratar de recuperar una visión integral del funcionamiento académico de cada una de las carreras a partir de los juicios de los alumnos próximos a egresar.

Lo hacíamos según el supuesto de que de todos los miembros de la comunidad educativa universitaria, es el alumno quien en función de su paso por las diferentes materias obtiene una visión de conjunto que lo transforma en un sujeto privilegiado en cuanto a la capacidad de observación sobre la articulación (o falta de ella) entre las materias que conforman el plan de estudios, su pertinencia, los contenidos y la calidad de la transmisión docente<sup>2</sup>.

La importancia de esas visiones acerca de las carreras que transitaban era una parte de la indagación. La otra estaba dirigida a tratar de identificar la construcción de identidades profesionales.

Si bien el concepto de identidad profesional tiene múltiples interpretaciones en las ciencias sociales, nuestra operacionalización ha hecho hincapié en aspectos tales como el conocimiento del campo profesional, el futuro como profesional y la capacidad de desarrollar un proyecto de inserción profesional. Esta identidad también se expresa en el grado en que se han ido modificando o consolidando las expectativas iniciales en relación a la profesión. Es decir, en resumen, como ha sido el proceso de socialización del sujeto en términos de su incorporación a la profesión elegida.

Recuperamos entonces la idea de “imaginario inicial” con el cual damos cuenta de las orientaciones valorativas y de las expectativas que tienen los estudiantes de su propia trayectoria académica y de su futura inserción profesional.

Si bien, algunos de estos aspectos no están presentes en este informe, no podemos dejar de señalar nuevamente que la situación no se plantea por igual para todos los estudiantes. El primer factor diferenciador está dado por la carrera pero también está altamente condicionado por el tipo de “biografía académico-laboral” de cada alumno. Hemos podido apreciar (ver nuestras investigaciones sobre los graduados de Relaciones del Trabajo<sup>3</sup>) que estos indicadores -fundamentalmente el último- serán determinantes a la hora de definir el proyecto de inserción profesional-ocupacional.

La identidad profesional se compone entonces tanto del tipo de disciplina como del tipo de tránsito en ese itinerario educativo. Cada alumno transita un conjunto de materias que tiene que aprobar para obtener el título. Si bien las carreras presentan la posibilidad de orientarse en algunas temáticas o en algún caso de elegir orientaciones, estas situaciones están estabilizadas en términos de itinerarios configurados. Los itinerarios educativos entonces son comunes, al interior de la carrera elegida. Pero las trayectorias, como corresponden a los sujetos, no lo son.

Evaluar la calidad de la formación recibida, su posibilidad de utilización en espacios laborales en forma simultánea a la cursada, o la realización de actividades de formación extracurricular suponen la posibilidad de reconocer esos trayectos diferenciados entre estudiantes. De ellos también depende,

---

<sup>2</sup> *Queda claro que se trata de la visión de los alumnos y no de un análisis institucional, y que la misma debe ser un aporte más para dicho análisis.*

<sup>3</sup> *Testa, Julio; Lorenzo, Marcelo; Brodsky, Patricio; Araujo, Roberto: “Situación ocupacional e inserción profesional de graduados recientes de la Facultad de Ciencias Sociales. Estudio N° 1. Estudio de caso: graduados recientes de relaciones del trabajo (1987-1990)”, Editorial Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común, Buenos Aires, 1996.*

en alguna medida, la constitución de una identidad profesional y son, a su vez, un indicador de alguna presencia de ella porque revela cierta preocupación por complementar la formación y por adquirir las relaciones necesarias para un futuro profesional.

Nuestros trabajos relacionados con los alumnos, también, exploran la situación laboral partiendo de la hipótesis que dicha situación tiene una significación particular, especialmente en lo que refiere al tipo de relación entre las tareas laborales desarrolladas y los contenidos académicos de la carrera. Como ya mencionamos, en investigaciones anteriores hemos detectado, que quienes, como alumnos habían tenido la posibilidad de desarrollar tareas laborales vinculadas a la profesión y, al mismo tiempo, habían desarrollado experiencias de formación extracurricular eran quienes estaban en mejores condiciones de desarrollar estrategias de inserción ocupacional.

En resumen el objetivo de esta presentación es describir los rasgos distintivos encontrados entre los alumnos próximos al egreso de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales.

Cabe señalar que esta continuidad de los trabajos que históricamente ha desarrollado el LAO, en este caso se produjo como objeto de investigación propuesto para el dictado de nuestro taller de investigación en la carrera de Sociología,<sup>4</sup>

Resulta interesante destacar que se sometió a discusión con los alumnos (ellos mismo alumnos en proceso de de graduación) la percepción sobre su futuro profesional. Surgieron, a partir de la puesta en común de los trabajos mencionados, durante esos encuentros a principios del año 2014 las primeras preguntas de investigación, que no hacían más que re editar las que nos hiciéramos previamente desde el LAO y reflejaban, a su vez, las dudas más comunes entre los estudiantes que alcanzan el final de su carrera.

---

<sup>4</sup> *El presente trabajo se enmarca en el Taller "Del ámbito académico al mundo del trabajo. Las dimensiones cualitativas en los procesos de profesionalización de los egresados de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales" que se dicta en la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, y es el resultado de la actividad que este grupo ha desarrollado en el Laboratorio de Análisis Ocupacional de esta facultad durante el año 2014.*

## Objetivos de investigación

### Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es el de Indagar sobre el nivel de conocimiento de los ámbitos de ejercicio profesional y sobre el grado de definición del “Proyecto Profesional” de los estudiantes próximos a graduarse de la carrera de Sociología - UBA.

### Objetivos Específicos

- Analizar el grado de conocimiento de los estudiantes de Sociología UBA con respecto a las diferentes opciones del campo profesional del sociólogo en Argentina.
- Comprender las estrategias de inserción de los estudiantes para acceder a los ámbitos laborales de su interés.
- Conocer su opinión acerca de la formación recibida en la carrera.
- Explorar la evolución de las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes de la carrera, y su relación con la elección del proyecto profesional.



### Sociología de las profesiones

Dentro del campo más general de la relación entre educación y trabajo nos situamos en el ámbito de la sociología de las profesiones cuyo objeto general de estudio son las ocupaciones laborales profesionales y su evolución dentro de un contexto social determinado.

Las profesiones (como rol social calificado) se distinguen de otras labores productivas debido al monopolio particular de conocimiento, y en la medida en que haya podido desarrollarse su monopolio en el mercado ocupacional y su autonomía específica.

Para contextualizar la relación entre la educación y el trabajo, cuya relación ha sido siempre compleja, conviene comenzar rastreando el origen etimológico de la palabra “trabajo” para comprender su significación:

*El origen de la palabra trabajo se remonta al 1200 y deriva de la expresión latina tripalium, aparato compuesto de tres palos que servía para herrar u operar a los caballos ariscos; es decir que, por su etimología, el trabajo está estrictamente vinculado a la idea de sufrimiento. (Carton;1985:11)*

De su significado más vinculado al sufrimiento, al trabajo como “condena del hombre” o “padecimiento personal”, se ha producido con el pasar de los siglos una variación, fruto de la reforma y del modo de producción capitalista construyendo al trabajo como un valor y un deber.

La expansión del modo de producción capitalista trajo aparejado una creciente separación de los procesos de trabajo y de los aprendizajes requeridos. Empiezan a constituirse un conjunto de instituciones de formación por fuera del espacio de trabajo.

Esta constitución ha aparejado un creciente debate por la distancia existente entre educación y trabajo.

Paralelamente al proceso de creciente división del trabajo, de especialización y de constitución de un sistema de formación separado del proceso productivo, se van desarrollan profesiones en su sentido moderno del término, algunas sobre profesiones ya existentes, otras desarrollándose en paralelo con el desarrollo del capitalismo.

El tema de las profesiones ha sido largamente tratado por la bibliografía sociológica. (Durkheim, Weber, Parsons, y otros han tratado el tema.).

Tomando estos análisis y la evolución histórica del trabajo, Elliott (*Elliott; 1975: 18*) encuentra dos tipos de grupos profesionales, según su época histórica:

- Profesiones de estatus
- Profesiones ocupacionales

Define así a las profesiones pre - industriales. Estas más allá de desarrollar algunas tareas específicas no se definían a partir de la realización de las mismas. Tenían como fin el mantenimiento de una posición de estatus, de diferenciación social más que de especialización técnica. Estos profesionales (clérigos, médicos, abogados, cirujanos, etc.) no pertenecían a la nobleza, pero mantenían un prestigio social desarrollando un estilo de vida más parecido al de los nobles, pero dependiendo de estos para ganarse la vida.

La ideología del profesionalismo en esta época recalca que el profesional era independiente del patrono, del cliente, de la presión económica e incluso del propio trabajo.

*El trabajo profesional no estaba suficientemente especializado para limitarse a la aplicación rutinaria de una especialización particular relacionada con un conjunto de problemas. La realización de la función profesional parece haber sido un aspecto menos importante del papel profesional que la habilidad de llevar una vida de ocio y cultivada. La relación del profesional con los conocimientos a disposición de la sociedad era más un símbolo de su posición que algo útil como especialización práctica. En realidad muchos profesionales podían usar sus conocimientos de acuerdo con sus propios intereses en actividades que caían fuera de su función profesional. Por ejemplo, se hicieron contribuciones importantes a las ciencias físicas y biológicas por profesionales en capacidad de aficionados.*

Es decir estas profesiones pre industriales no eran significativas como método para organizar tareas laborales sino que eran más importantes como medio para asegurarse su status y un apropiado estilo de vida.

Más allá de esto estas las profesiones más elevadas se diferenciaban de las ocupaciones ordinarias, como el comercio o el artesanado, pues estas labores comunes conllevaban el contacto con negociaciones mercantiles o trabajo manual (de poco prestigio social para la época).

Aunque el éxito profesional no dependía siempre de las habilidades y pericias del ejecutor, profesiones de status como abogacía, fuerzas armadas, clérigo, funcionario político, etc., ofrecían al profesional la posibilidad de conseguir distinción personal y un reconocimiento público.

Así en la estructura económica pre capitalista, basada en la producción rural y en la organización gremial, se fueron formando grupos corporativos que defendían sus intereses mercantiles. En alguna de estas corporaciones e instituciones se agruparon los profesionales de status.

El acceso y reclutamiento hacia estos grupos profesionales no tenía que ver tanto con la capacidad o talento individual del pretendiente sino con la posición social y los vínculos personales que poseía y cada una de las profesiones tenían su sistema de acceso y aprendizaje (ejemplo medicina, militares, iglesias, etc.). A veces se valoraba más los modales caballerescos o hidalgos (o los conocimientos de literatura clásica) que la propia práctica profesional en sí, pues el acceso a una profesión era más el ingreso a un círculo social aristocrático que la avocación a una tarea específica. Las especialidades estaban mal definidas y escasamente respaldadas por saberes científicos o técnicos.

En los exámenes de ingreso (si los había) se evaluaban mayormente elementos de status - estamentales más que una comprobación de conocimientos técnicos. Con conocimientos prácticos de saber y escribir, y algo de cultura clásica, muchos aspirantes conseguían sus títulos profesionales y su acceso a la vida cortesana. Las cuestiones formales y tradicionalistas eran más importantes que las técnicas o instrumentales.

De este modo la nobleza se aseguraba que las personas que accedían a estos ámbitos cortesanos fueran personas de elevada condición social y status, y ganaban lealtades personales y colaboración estamental.

### **Profesiones ocupacionales**

---

El advenimiento de la revolución industrial no solo trajo cambios estructurales en la forma de producción y distribución de bienes y servicios sino también conllevó cambios en las profesiones y ocupaciones.

Hay un pasaje entre las profesiones de estatus y las ocupacionales. Con el capitalismo estamos en presencia del nacimiento de las profesiones ocupacionales concretas. Estas van a definirse ahora por la especialización en una tarea técnica y van a estar sustentadas, progresivamente, por saberes científicos y académicos.

Con la urbanización en ascenso, la extensión de la división social del trabajo, la secularización de las esferas sociales, el avance científico y tecnológico: las profesiones modernas (profesiones ocupacionales) se fueron expandiendo en todos los campos y ámbitos laborales, generando especializaciones técnicas específicas para resolver problemas cada vez más complejos.

Con el advenimiento de la burguesía y las clases medias metropolitanas se generaron mercados de consumo en los que se necesitaron nuevos profesionales que puedan resolver problemas concretos a quienes se los demandaban.

Es así como diferentes actividades que guardaban un perfil de status o caballeresco con los siglos pasaron a formalizarse y estructurarse en profesiones específicas avaladas por el avance de la ciencia.

Así labores médicas, farmacéuticas, militares, legales, etc., se fueron consolidando como profesiones prácticas de rango universitario que ya no respondían a exigencias de status sino no a exigencias de utilidad y pericia. De una educación antigua tradicional, se fue pasando, poco a poco a una formación más técnica y científica. La selección y reclutamiento de estudiantes se hizo de un modo cada vez más racionalizado y pautado. (Universidades, exámenes, prácticas profesionales, etc.). Estos fueron ganando competencia y especialidad en su labor, basando sus conocimientos en saberes especializados propios de cada profesión.

*“Estas profesiones parecen haber estado ansiosas en afirmar sus conocimientos y competencias como un apoyo a su pretensión de seguridad económica y posición profesional. Surgieron dos sistemas de examen bastantes diferentes, uno que comprobaba los conocimientos y competencias profesionales y otro que proporcionaba un método formalizado y más abierto de status social elevado.” (Elliott; 1975: 63).*

Estas profesiones ya en el siglo XX se fueron formalizando e institucionalizando y su puesta en práctica se dio de acuerdo a la capacitación personal de los interesados (mayormente de clase media) más que

a un “estatus de origen”. Estos interesados anhelaban adquirir en las instituciones educativas una sólida capacitación y así lograr un título que les permita un buen acceso al mercado de trabajo (junto a un deseado ascenso social).

La profesión, para su desarrollo, demandaba habilidades y destrezas de su propia especialidad y un compromiso social y ético de buena praxis.

Las profesiones actuales se basan entonces en un conocimiento especializado, pero siguen teniendo un estatus diferencial para aquellos que las portan, en relación con las otras ocupaciones.

Las profesiones universitarias se apoyan en ambos rasgos.

Hemos visto como el medio social ha producido transformaciones en la concepción más general de las profesiones o de la relación entre la educación y trabajo.

Cerraremos esta breve reseña teórica tomando la definición de profesiones que puede encontrarse en el artículo de Marta Panaia “La Revisión de la Sociología de las Profesiones desde la Teoría crítica del Trabajo en la Argentina” (2008, 11). En dicho artículo la autora toma a Dubar y Tripier para caracterizar a las profesiones según sus atributos:

- 1. La profesión no se puede separar del medio social donde es practicada.*
- 2. La profesión no está unificada, pero pueden identificarse muy claramente los fragmentos profesionales organizados y competitivos, las segmentaciones, las diferenciaciones y los procesos de estallido.*
- 3. No existen profesiones estables, todas tienen procesos de estructuración y de desestructuración donde pesan los procesos históricos, los contextos culturales jurídicos, las coyunturas políticas, etc.*
- 4. La profesión no es objetiva sino una relación dinámica entre las instituciones, la organización de la formación, la gestión de la actividad y de las trayectorias, caminos, biografías individuales en el seno de las cuales se construyen y se de construyen las identidades profesionales, tanto sociales como personales.*

Según esta caracterización se encuentran así cuatro sistemas profesionales que persisten en el tiempo:

- 1. El mundo de la función pública, que corresponde a los sistemas de administración del Estado, que tienen un estatuto propio, generalmente poseen una estructura piramidal y están fuertemente legitimados. En nuestro país, estos cuerpos están ligados a las Fuerzas Armadas y de la seguridad, a la Iglesia, a los partidos políticos, y a las universidades, sobre todo en sus aparatos más técnicos, y no tienen en todos los casos la estabilidad y el cierre de mercado que presentan en sociedades más desarrolladas.*
- 2. El mundo de los ingenieros y de los puestos directivos en el sector privado, que pasa de la fragmentación de las ingenierías de planta y de las ingenierías de dirección a las nuevas reglas de juego de las empresas disparado por la búsqueda de*

*competitividad, las nuevas formas de organización de la producción y los requerimientos hacia la formación.*

*3. El mundo de las profesiones independientes y liberales fuertemente regulado por las reglamentaciones públicas sobre el mercado de trabajo, que plantean marcadas autonomías de los distintos grupos profesionales, según se rijan por la lógica del mercado o por la lógica meritocrática. En nuestro medio, muchos de los títulos universitarios no están regulados para su ejercicio como profesiones liberales y muchas de las carreras universitarias no tienen incumbencias fijadas por ley, con lo cual, no forman Colegios Profesionales y no hay control sobre el ejercicio de la profesión.*

*4. El mundo de los asalariados regulares, que tienen relación de dependencia, un simple contrato de trabajo con diferentes niveles de precariedad y que son fuertemente dependientes de las estrategias económicas de las empresas. Aquí los cambios más importantes se dan en las formas de contratación y en la legislación laboral que tiene múltiples incidencias sobre la gestión de la mano de obra y sobre las identidades de los asalariados. (Panaia, 2008: 12)*

### **Proceso de socialización estudiantil**

Nos pareció importante hacer algunas referencias al proceso de socialización de los estudiantes. Definimos a este como el conjunto de interacciones y experiencias sociales que deben transitar los alumnos antes de egresar de sus carreras (y conseguir trabajo externo). Elliot en su obra manifiesta que es de gran importancia para entender las orientaciones vocacionales de los estudiantes universitarios.

*“El centrar la atención en el papel del estudiante supone centrarse en el papel social presente y en la actualidad presente realizada en el ámbito normal. El individuo está siendo socializado en cuanto al papel social que ya ocupa. La socialización supone el aprendizaje de ser lo que uno ya es, a la vez que el aprendizaje a ser lo que uno será o podrá llegar a ser. El dilema ha sido expresado por Goffman en la frase: hacer es ser. En la interacción interpersonal o sistema de actividad situada como Goffman lo llama, el individuo puede fácilmente introducirse en el papel social que otros han puesto a su disposición en el sistema. El papel social es la actividad en que se comprometería el titular si él tuviese que actuar solamente según los propios términos de las exigencias normativas, que se harían a alguien en su posición. Según este modelo el comportamiento se debe esperar principalmente con referencia a presiones situacionales de corto alcance. El individuo se orienta respecto a las metas cercanas. Solo tiene que conformarse a las presiones situacionales para adaptar su personalidad, ya hecha.” (Elliott; 1975: 83)*

Sobre la socialización de los estudiantes Elliott (1975: 84) nos aclara:

*La socialización del papel social consiste en una instrucción sobre los técnicos del futuro papel social; la socialización del status incluye la adquisición de una identidad social más general y de modelos de comportamiento que puedan ser aceptados por la gente en el status futuro. Estos dos tipos de socialización solo pueden separarse hasta un cierto límite Usualmente uno supone al otro.*

Por un lado, en el proceso de socialización, el estudiante va aprendiendo las habilidades necesarias para el desarrollo correcto de su profesión, cuestión que hace útiles y prácticos sus conocimientos.

Pero, por otro lado, en el mismo proceso el estudiante va incorporando ciertos modelos de comportamientos grupales que lo identifican con la profesión en sí, produciéndole un sentimiento de pertenencia con los otros estudiantes y egresados.

La realización de papeles sociales comunes, con la resolución de problemas comunes genera una verdadera cultura particular en cada profesión. Emanan así valores y actitudes compartidas que son vivenciadas colectivamente por sus miembros. Esto obviamente influye en la orientación profesional del estudiante hacia el futuro.

*La socialización puede tratarse como una forma de selección a través de la que el individuo es dirigido, o aprende a dirigirse a sí mismo, a lo largo de caminos particulares. Los procesos de compromiso, identificados anteriormente, continúan a través del periodo de instrucción profesional institucionalizada. Esta instrucción modela y consolida las ideas del aspirante sobre su identidad ocupacional futura. Pone a su disposición algunas oportunidades, mientras que niega otras. (Elliott; 1975: 98)*

Por lo tanto para el autor si queremos conocer a fondo cuales son las aspiraciones profesionales de los alumnos universitarios se debe tener en cuenta su proceso de socialización y formación en la carrera, en la cual los estudiantes generan objetivos laborales y profesionales hacia el futuro.

Estas identidades son el objeto de trabajo de hace algunos años del LAO

## Antecedentes

Como antecedente, relacionado con el tema que estamos abordando, podemos señalar las investigaciones desarrolladas por el LAO en el pasado, referidas a alumnos próximos al egreso en general, y, en particular, y dada la población objeto del presente trabajo, destacaremos el trabajo “Reflexión crítica de los alumnos próximos a su egreso – El caso de la carrera de Sociología”.

Nos parece entonces importante señalar algunos resultados de dicha investigación que ilustran las características de los estudiantes en ese momento sobre el tema que vamos a abordar.

En ese trabajo se prestó especial atención acerca del grado de definición de una estrategia de inserción profesional. Si bien, en ese estudio no se aborda el tema del grado de conocimiento de los diferentes ámbitos de desarrollo profesional, como si se abordará en el presente, nos pareció importante destacar este avance sobre la cuestión.

Las respuestas obtenidas dejaron en evidencia, que "lo profesional" tenía al momento próximo al egreso una muy débil "estructuración". Únicamente un 10. % dijo tener "totalmente definida su estrategia de inserción profesional". Contestaron "en forma parcial" el 44.9 %, mientras que el resto dijo que aún estaba "sin definir".

Se señalaba en aquel trabajo el contraste con otra disciplina de la Facultad de Ciencias Sociales en lo que respecta a la formalización de los campos profesionales mediante la existencia de leyes de ejercicio profesional y de sus correspondientes consejos profesionales (LAO; 2010, pág. 18), “...Trabajo

*Social aparece como la disciplina que ha podido establecer su intervención profesional en una cantidad de ámbitos y que cuenta además con la existencia de un activo Consejo Profesional que regula las intervenciones y prácticas profesionales definiendo campos de actuación específicos para sus graduados y estableciendo como requisito el uso de la matrícula para el ejercicio profesional.*

*Aunque en la carrera de Sociología también está regulado el ejercicio profesional a través de una Ley de Ejercicio Profesional y también existe un Consejo Profesional resultan notorias las diferencias en lo que concierne a la validez de la matrícula y los efectos que ésta tiene en los diferentes ámbitos de inserción profesional.”*

Se sostenía, en términos de la efectividad de estos instrumentos, que no se había logrado niveles de maduración en el ámbito laboral de la Sociología, en cuanto al grado de monopolio de campos de actuación específicos y su difusión. Este hecho definitivamente impactará en el estudiante de sociología y a su construcción de proyecto profesional.

En otro de los trabajos realizados por el LAO<sup>5</sup> se desarrolla como perciben los alumnos próximos al egreso, de todas las carreras de la facultad, la formación recibida y su futuro profesional.

En relación con nuestro problema de investigación, en este trabajo se observaron niveles de definición de las futuras trayectorias laborales y profesionales que, en el mejor de los casos, rozan el 50% de los casos. Es notorio como esto se manifiesta incluso en carreras en las que los alumnos están trabajando en espacios vinculados a su profesión y, en aquellas en que por sus características específicas presentan una mayor definición de los campos profesionales como Relaciones del Trabajo y Trabajo Social.

De los que ya tienen definido su proyecto profesional, la mayoría imagina que las posibilidades de concretarlo son medianas o bajas, los porcentajes varían entre el 53% para los estudiantes de Relaciones del Trabajo y 70% para los de Sociología.

Como conclusión de ambos trabajos aparece con fuerza el fenómeno del desconocimiento de los campos profesionales específicos y el escaso desarrollo de estrategias de inserción profesional.

Creemos que nuestra pregunta de investigación puede seguir aportando a estas cuestiones. En nuestro trabajo, nos centramos particularmente en la definición del proyecto profesional por parte del estudiante próximo al egreso, profundizamos acerca de las estrategias de inserción en los ámbitos, sus preferencias y su grado de conocimiento. Creemos que, si bien surgieron nuevos interrogantes, nuestra labor es un paso más dentro de la investigación en relación a esta temática.

---

<sup>5</sup> “Universidad y trabajo. Como perciben los alumnos próximos al egreso la formación recibida y su futuro profesional. El caso de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA”

### Definición de la población de estudio.

Hemos expresado más arriba que este trabajo tiene como objetivo el conocer la situación de los estudiantes próximos a egresar de la Carrera de Sociología en lo referente a sus niveles de conocimiento del campo profesional y del desarrollo de posibles estrategias de inserción.

La elección de la población de interés requiere entonces de una definición operativa de lo que hemos denominado un *alumno próximo al egreso*.

La forma elegida fue tomar a los alumnos que están transitando el último tramo de la carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires, al momento de ser encuestados (2° semestre 2014).

Se definió entonces que el universo estaba conformado por los alumnos que al momento de la toma de encuesta tenían **26 o más materias aprobadas**

Para la elaboración de la muestra se solicitó un reporte al SIU Guaraní de la Facultad de Ciencias Sociales. Filtrado el mencionado reporte por el criterio señalado más arriba el universo inicial de alumnos en condiciones de ser encuestados arrojó un total de 598.

De estos 598 estudiantes iniciales, luego de tratar de tomar contacto con ellos (cuatro rondas de envío de mails y llamados telefónicos), 52 fueron eliminados ya sea porque sus datos de localización estaban mal registrados o porque tenían su trámite de título ya comenzado. El universo final quedó entonces constituido por 546 alumnos.

Se encuestaron a 180 estudiantes próximos al egreso lo que representa el 32,9% del universo final.

### Método de captura de datos y resultados

Se definió el envío de un cuestionario, semi-estructurado, auto-administrado, por vía mail, debiendo el encuestado completarlo vía web mediante un link suministrado. De esta manera los resultados fueron unívocos y automáticamente generados en la base web.



## Análisis de datos – Presentación de resultados

El análisis de datos se estructura a partir de cuatro bloques diferenciados: *perfil socio demográfico, situación laboral, trayectoria educativa y conocimiento del ámbito profesional.*

### Perfil socio demográfico

En la distribución por sexo de la muestra se observa el predominio de las alumnas mujeres por sobre los varones, en tanto que estas representan el 62% de los casos relevados<sup>6</sup>.

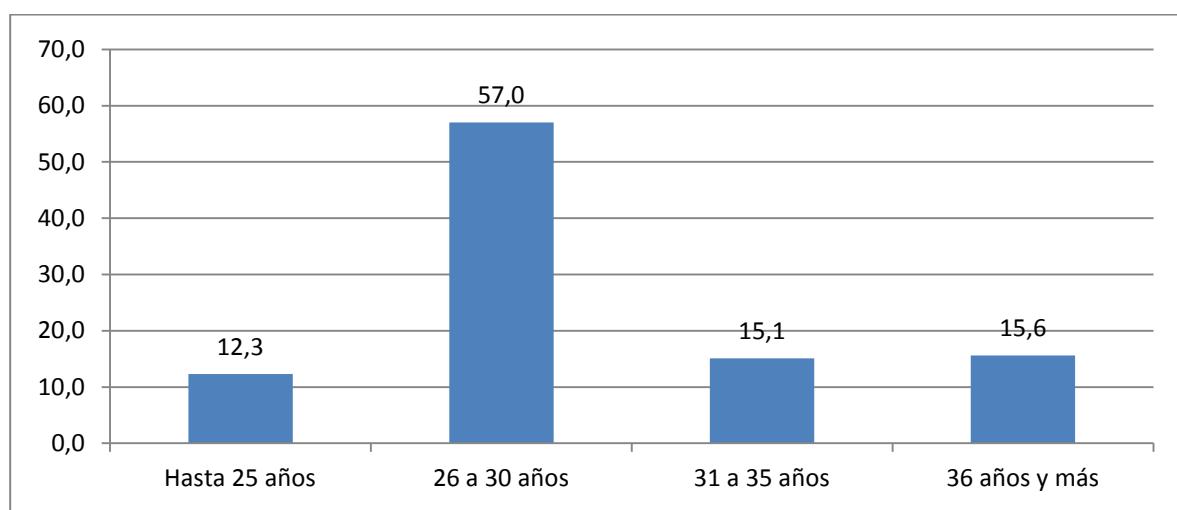
*Tabla 1 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según sexo*

Sexo	%
<b>Femenino</b>	62.2
<b>Masculino</b>	37.8
<b>Total (N=180)</b>	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

En cuanto a la distribución por edad, se registra una concentración de casos en el intervalo de entre 26 y 30 años (poco más de la mitad de la muestra).

*Gráfico 1 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según rango de edad*



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales - UBA

Resulta claro, y así lo expresan los datos obtenidos, que estamos en presencia de un conjunto de alumnos con edades elevadas. Sumados los intervalos que comienzan en los 26 años en adelante, éstos, alcanzan 87,7% de la población. Este dato contrasta con investigaciones anteriores. Aparece como un proceso de envejecimiento de la población de sociología<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> La distribución correspondiente a sexo en el universo analizado muestra que las mujeres representan al 58% del total

<sup>7</sup> Resultaría conveniente analizar la base completa de alumnos para verificar si estamos en ese proceso

### Lugar de residencia

En cuanto a lugar de residencia, el porcentaje de estudiantes que no viven ni en CABA ni en GBA es mínimo (4%), con lo cual los estudiantes encuestados tienen perfil de residentes metropolitanos, mayoritariamente de CABA (70%).

**Tabla 2 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según lugar de residencia**

Zona de Residencia	%
<b>CABA</b>	71.1
<b>GBA</b>	25.1
<b>Otro</b>	3.8
<b>Total (N=180)</b>	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales - UBA

### Núcleo de convivencia

En lo que se refiere al núcleo de convivencia de los estudiantes, observamos que casi las  $\frac{3}{4}$  partes de los encuestados ya no vive con su núcleo familiar primario<sup>8</sup>. Casi la mitad de ellos (43%) vive con su pareja y el 26% vive solo.

**Tabla 3 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según núcleo de convivencia actual**

Núcleo de Convivencia	%
<b>Vivo en pareja sin hijos</b>	29.4
<b>Vivo solo</b>	26.1
<b>Vivo en pareja con hijos</b>	13.9
<b>Vivo con mis padres</b>	11.7
<b>Vivo con mis padres y otros parientes</b>	10.6
<b>Vivo con amigo/s</b>	4.4
<b>Vivo con otros parientes</b>	3.9
<b>Total (N=180)</b>	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales - UBA

A modo de resumen diremos que estamos en presencia de un estudiante mayoritariamente del sexo femenino, con edades que superan los 26 años, residente de la en el AMBA y que se ha autonomizado del núcleo familiar primario.

---

<sup>8</sup> Esta distribución difiere de la encontrada en estudios anteriores. Estamos en presencia de una población con un promedio de edad mayor que las analizadas previamente por el LAO lo que estaría explicando el dato encontrado

En la introducción habíamos señalado la importancia de abordar la trayectoria laboral y su relación con la trayectoria educativa de los sujetos.

El primer paso a dar en este sentido es la descripción de la situación actual a partir del análisis de algunas dimensiones del trabajo.

Siguiendo el modelo aplicado, en estudios anteriores, por el LAO se operacionalizó la situación laboral como se describe a continuación:

- Condición de actividad
- Tipo de tareas que desarrollan en su empleo
- Relación de estas actividades con la profesión
- Características de la institución en donde trabaja (actividad, tamaño)
- Personal a cargo
- Puesto ocupado
- Carga horaria y antigüedad

### **Condición de Actividad**

Con respecto a este punto encontramos que prácticamente todos los encuestados trabajan (92.8%)<sup>9</sup>.

La tasa de desempleo medida por el INDEC para el cuarto trimestre del año 2014, fecha en la que se tomaba la encuesta, fue del 7.2%. Esta población se sitúa en un nivel similar a la población en general.

En términos de evolución con respecto a mediciones anteriores hechas por el LAO, para poblaciones similares, el nivel de ocupación se incrementó drásticamente, de un 71% a este 93% (LAO; 2010, pág. 13)<sup>10</sup>.

### **Trabajadores en relación de dependencia y autónomos**

Delimitados quienes se encuentran en actividad y quienes no, hicimos una primera distinción en la población objeto de análisis: diferenciamos entre aquellos que trabajan en relación de dependencia y aquellos que lo hacen en forma autónoma. Ambos tipos de situación laboral tienen especificidades que en su diferenciación resultó más operativo para relevar.

Cabe una aclaración muy importante respecto de los trabajadores autónomos. Consideramos, a los fines de este trabajo, que se desempeñan en relación de dependencia aquellos alumnos que tienen contratos con instituciones, especialmente con el estado en todos sus niveles y, que facturan, bajo la forma de Monotributistas diferenciándolos de los autónomos puros)

---

<sup>9</sup> Preguntados quienes no trabajan y están buscando empleo sobre qué tipo de trabajo se encuentran buscando la respuesta mayoritaria fue uno cuyas tareas estén relacionadas con la profesión

<sup>10</sup> Este incremento puede deberse al cambio de las características socio demográficas de la población objeto entre las mediciones anteriores y la actual. Sin embargo no debe dejar de señalarse porque supone un cambio a ser registrado sobre el tipo de estudiantes que cursan las últimas materias.

**Tabla 4 - Distribución de los alumnos próximos al egreso que trabajan según modalidad de trabajo**

<b>Modalidad de trabajo</b>	<b>%</b>
<b>En relación de dependencia</b>	<b>85.0</b>
<b>En forma autónoma</b>	<b>15.0</b>
<b>Total (N=167)</b>	<b>100.0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales - UBA

### Trabajadores en Relación de Dependencia<sup>11</sup>

El entrecruzamiento de las tareas y de los espacios en los que esa tarea se da, resultan vitales para comprender el tipo de trabajo.

Entonces se interrogó a los alumnos a fines que pudieran describir las características de la organización en donde se desempeñaban.

### **Actividad de la organización**

A pesar de la heterogeneidad del registro de actividades de la organización, diremos que existe una concentración en tres categorías

**Tabla 5 – Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según actividad de la organización**

<b>Actividad de la organización</b>	<b>%</b>
<b>ADMINISTRACION PUBLICA, DEFENSA Y SEGURIDAD SOCIAL OBLIGATORIA</b>	<b>36,6</b>
<b>ENSEÑANZA</b>	<b>19,0</b>
<b>SERVICIOS EMPRESARIALES - INV. DE MERCADO</b>	<b>9,2</b>
<b>SERVICIOS EMPRESARIALES</b>	<b>4,9</b>
<b>ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y SERVICIOS DE APOYO</b>	<b>4,2</b>
<b>INFORMACION Y COMUNICACIONES</b>	<b>4,2</b>
<b>COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR; REPARACIONES</b>	<b>3,5</b>
<b>INDUSTRIA MANUFACTURERA</b>	<b>3,5</b>
<b>INTERMEDIACION FINANCIERA Y SERVICIOS DE SEGUROS</b>	<b>3,5</b>
<b>SALUD HUMANA Y SERVICIOS SOCIALES</b>	<b>2,8</b>
<b>SERVICIOS ARTISTICOS, CULTURALES, DEPORTIVOS Y DE ESPARCIMIENTO</b>	<b>1,4</b>
<b>SERVICIOS NCP</b>	<b>1,4</b>
<b>SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTIFICOS Y TECNICOS</b>	<b>1,4</b>
<b>EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS</b>	<b>,7</b>
<b>SERVICIO DE HOTELERIA Y RESTAURANTES</b>	<b>,7</b>
<b>SERVICIOS DE ASOCIACIONES</b>	<b>,7</b>
<b>SERVICIOS DE TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO</b>	<b>,7</b>
<b>SERVICIOS INFORMATICOS</b>	<b>,7</b>
<b>SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD, GAS, VAPOR Y AIRE ACONDICIONADO</b>	<b>,7</b>
<b>Total (N=142)</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

<sup>11</sup> En este apartado cuando nos refiramos a los alumnos que trabajan nos estaremos refiriendo a aquellos que lo hacen bajo relación de dependencia

Estas son: Administración Pública, Enseñanza y Servicios Empresariales – Inv. de Mercado<sup>12</sup>. Ellas explican más del 60% de los casos relevados, destacándose la Administración Pública como contratante con un 36.6%

En cuanto al tamaño de la organización, el cuadro que sigue muestra la situación encontrada en la que el 73,2% trabaja en organizaciones con más de 50 empleados, siendo la categoría predominante la de organizaciones con numeroso personal (más de 100 personas).

**Tabla 6 - Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según tamaño de la organización**

<b>Tamaño de la Organización</b>	<b>%</b>
<b>Más de 100 personas</b>	65,5
<b>De 51 a 100 personas</b>	7,7
<b>De 21 a 50 personas</b>	11,3
<b>De 11 a 20 personas</b>	5,7
<b>De 6 a 10 personas</b>	4,9
<b>De 1 a 5 personas</b>	4,9
<b>Total (N=142)</b>	100,0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

A pesar del tamaño de las instituciones en donde trabajan estos alumnos, dato a partir del cual es posible presumir la existencia de sectores internos diferenciados y de estructuras jerárquicas desarrolladas encontramos que casi el 90% no tiene personal a cargo

**Tabla 7 - Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según personal a cargo**

<b>Personal a Cargo</b>	<b>%</b>
<b>No tiene personal a Cargo</b>	88.0
<b>Tiene personal a cargo</b>	12.0
<b>Total (N=142)</b>	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

### Antigüedad en la Organización

Casi la mitad de los alumnos están trabajando en la institución hace más de dos años. Sumados estos a los que lo hacen entre uno y dos años encontramos que en conjunto alcanzan el 71,8% de los trabajadores en relación de dependencia. Este dato nos permite afirmar que independientemente del tipo de relación laboral se puede pensar en una cierta estabilización en los empleos.

---

<sup>12</sup> La investigación de mercado es una actividad que se encuentra clasificada dentro de los servicios empresariales. Atento a su vinculación con la carrera se tomó la decisión de identificarla separándola de los otros servicios incluidos en esa categoría

**Tabla 8 - Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según antigüedad en la institución**

Antigüedad en la institución	%
<b>Más de 2 años</b>	49,3
<b>Entre 1 año y 2 años</b>	22,5
<b>Entre 7 y 12 meses</b>	12,7
<b>Entre 1 mes y 6 meses</b>	14,1
<b>Menos de 1 mes</b>	1,4
<b>Total (N=142)</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

### Modalidad de trabajo

La modalidad de trabajo que prevalece es a tiempo completo (Entre 7 y 9 horas diarias), de cualquier forma cabe destacar que un porcentaje importante (32.4%) tiene empleos de menor carga horaria, más cercanos a los de tiempo parcial.

**Tabla 9 - Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según cantidad de horas diarias de trabajo**

Horas diarias de trabajo	%
<b>Hasta 6 Horas diarias</b>	32,4%
<b>Entre 7 y 9 Horas diarias</b>	64,1%
<b>10 o más horas diarias</b>	3,5%
<b>Total (N=142)</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Asimismo la modalidad de contrato mayoritaria es en relación de dependencia permanente. Sin embargo las condiciones de precariedad en la contratación en sus diferentes formas tienen una presencia significativa.

**Tabla 10 - Distribución de los alumnos que trabajan en relación de dependencia según tipo de contratación<sup>13</sup>**

Tipo de Contratación	%
<b>En relación de dependencia permanente</b>	54,2
<b>En relación de dependencia temporario</b>	22,5
<b>Contrato - Monotributista</b>	21,1
<b>Monotributista</b>	2,1
<b>Total (N=142)</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Ampliando en términos del señalamiento de precariedad, diremos que la categoría Contrato – Monotributista sólo se halla presente en dos tipos de actividades: en la Administración Pública y en la Enseñanza. En esta última la ocurrencia de este modo de contratación, si bien presente, es minoritaria (3,7%). En la Administración Pública, por el contrario, explica poco más de la mitad de las formas que asumen las contrataciones (55.8%).

---

<sup>13</sup> Se utilizaron las categorías Contrato – Monotributista y Monotributista para diferenciar las situaciones en donde se había formalizado la relación mediante la firma de un contrato de las que no. Se trata en ambos casos de relaciones laborales encubiertas.

Sumando a esta forma de contratación por parte del estado, a los que son contratados bajo la forma de plantas transitorias (19,2%) alcanzamos al 75% de los contratados en la Administración Pública

Teniendo en cuenta que el estado en sus diferentes niveles es el principal contratante (36.6% de los alumnos en relación de dependencia) resultan claros los niveles de precariedad laboral de esos alumnos<sup>14</sup>.

### Trabajadores Autónomos

El grupo de alumnos que desarrolla sus actividades en forma autónoma alcanza al 15% del total de los que trabajan.

En cuanto a la distribución por su actividad económica encontramos la siguiente distribución

**Tabla 11 - Distribución de los alumnos que trabajan en forma autónoma según tipo de actividad económica**

Actividad de la organización	%
<b>SERVICIOS NCP<sup>15</sup></b>	32.0
<b>SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTIFICOS Y TECNICOS</b>	20.0
<b>SERVICIOS EMPRESARIALES - INV. DE MERCADO</b>	12.0
<b>COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR; REPARACIONES</b>	8.0
<b>ENSEÑANZA</b>	8.0
<b>SALUD HUMANA Y SERVICIOS SOCIALES</b>	8.0
<b>SERVICIO DE HOTELERIA Y RESTAURANTES</b>	8.0
<b>INFORMACION Y COMUNICACIONES</b>	4.0
<b>Total (N=25)</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Como podía esperarse tratándose de trabajo autónomo estamos en presencia mayoritariamente de actividades de servicios. Se puede mencionar una presencia no menor entre estos alumnos de actividades relacionadas con la investigación de mercado. Los servicios profesionales científicos y técnicos, en este caso, están relacionados con el ejercicio de profesiones universitarias adquiridas previamente.

**Tabla 12 – Distribución de los alumnos que trabajan en forma autónoma según antigüedad en la actividad**

Antigüedad en la actividad autónoma	%
<b>Más de 2 años</b>	68.0
<b>Entre 1 año y 2 años</b>	8.0
<b>Entre 7 y 12 meses</b>	12.0
<b>Entre 1 mes y 6 meses</b>	12.0
<b>Total (N=25)</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

La situación de los alumnos en actividades autónomas es similar a la de los que se encuentran en relación de dependencia, para el caso de la antigüedad en la actividad autónoma el cuadro precedente muestra que el 68% de dichos alumnos está desarrollando esta actividad hace más de dos años

<sup>14</sup> Recién para los alumnos que tienen más de dos años de antigüedad en el puesto los niveles de precariedad disminuyen alcanzando al 59.1%, cifra que sigue siendo muy alta.

<sup>15</sup> Se trata de servicios no clasificados por el CLANAE y agrupados bajo esta denominación. En esta población agrupan a un conjunto heterogéneo de actividades que incluyen por ejemplo el paseo de perros

**Tabla 13 - Distribución de los alumnos que trabajan en forma autónoma según cantidad de horas diarias de trabajo**

<b>Horas diarias de trabajo</b>	<b>%</b>
<b>Hasta 6 Horas diarias</b>	60.0%
<b>Entre 7 y 9 Horas diarias</b>	28.0%
<b>10 o más horas diarias</b>	12.0%
<b>Total (N=25)</b>	100,0%

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

La distribución con respecto a las horas trabajadas resulta diferente a la encontrada para los trabajadores en relación de dependencia. Entre los autónomos la cantidad de horas diarias disminuye significativamente. Las actividades laborales tienen un menor peso diario.

### **Tareas desarrolladas**

Habiéndose analizado Se han analizado previamente a este apartado las características de los empleos o actividades tanto de los alumnos que trabajan en relación de dependencia como los que lo hacen en forma autónoma, se trata ahora de caracterizar las tareas que desempeñan en estos trabajos.

A partir de la descripción que hicieran los alumnos se las clasificó de la siguiente manera:

**Tabla 14 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según tarea desarrollada en el trabajo**

<b>Tareas</b>	<b>%</b>
<i>Tareas relacionadas con la administración</i>	34,7
<i>Tareas docentes</i>	10,2
<i>Coordinación</i>	9,0
<i>Procesamiento de datos y elaboración de informes</i>	7,2
<i>Otros</i>	4,2
<i>Análisis y Monitoreo de datos</i>	3,6
<i>Capacitación</i>	3,6
<i>Diseño y desarrollo de proyectos de Inv. de mercado</i>	2,4
<i>Elaboración de informes</i>	1,8
<i>Entrevistador / encuestador</i>	1,8
<i>Diseño de proyectos de investigación</i>	1,8
<i>Asesoramiento Legal</i>	1,8
<i>Administración de comercio</i>	1,8
<i>No precisa</i>	1,8
<i>Coordinación técnica de actividades</i>	1,2
<i>Tareas de asistente en programas públicos</i>	1,2
<i>Asesoramiento a políticos</i>	1,2
<i>Operario</i>	1,2
<i>Gestión de campo</i>	1,2
<i>Periodismo</i>	1,2
<i>Desarrollo de proyectos</i>	,6
<i>Elaboración de informes y propuestas</i>	,6
<i>Investigación no relacionada con Ciencias Sociales</i>	,6
<i>Ingreso de datos</i>	,6
<i>Tareas administrativas y de procesamiento de datos</i>	,6
<i>Preceptor</i>	,6
<i>Tareas de dirección de empresas</i>	,6
<i>Analista de riesgos financieros</i>	,6
<i>Evaluación de proyectos</i>	,6
<i>Producción de contenidos</i>	,6
<i>Asesoramiento contable</i>	,6
<i>Auditoría de medios</i>	,6
<b>Total</b>	100,0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA



La distribución que puede verse en el cuadro precedente muestra que la concentración más importante se presenta entre los alumnos que desarrollan tareas de tipo administrativo (34.7%). A estos los siguen los que realizan tareas docentes (10.2%) y los que realizan tareas de coordinación (9%). En conjunto explican el 50% de la muestra. El resto muestra una alta heterogeneidad con diversas actividades laborales.

Dentro de dicha heterogeneidad, sin embargo, puede decirse que hay un conjunto de tareas, que aún con distintos niveles de complejidad, se relacionan con algunas tareas profesionales (*Procesamiento de datos y elaboración de informes, Análisis y Monitoreo de datos, Capacitación, Diseño y desarrollo de proyectos de Inv. de mercado, Entrevistador / encuestado, Diseño de proyectos de investigación, Tareas de asistente en programas públicos, Asesoramiento a políticos, Gestión de campo*)

Es posible entonces pensar que existe algún tipo de vínculo entre las tareas realizadas en el empleo y la formación que están recibiendo. El alcance de este vínculo requiere una profundización que no es objeto de este trabajo. Sólo señalaremos su importancia en términos de la retroalimentación entre educación y trabajo.

#### Requerimiento de los conocimientos adquiridos en la facultad para el desarrollo de las tareas en el empleo

Una forma de intentar acercarse a este vínculo entre la formación y el trabajo tiene que ver con la utilización de los conocimientos adquiridos en la facultad en la situación de trabajo. Al respecto los alumnos manifestaron, en un 67% que los utilizaban en forma total o parcial.

**Tabla 15 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según grado de requerimiento de los conocimientos adquiridos en la facultad para el ejercicio de sus tareas laborales**

Grado de requerimiento conocimientos	%
En forma total	11.4
Parcialmente	55.7
No requiere	32.9
Total	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Vinculando entonces la tarea ejercida con el nivel de requerimiento de los conocimientos encontramos la siguiente distribución:

**Tabla 16 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según tareas por grado de requerimiento de los conocimientos adquiridos en la facultad para el ejercicio de sus tareas laborales**

Tareas	En qué medida estas tareas requieren el uso de conocimientos adquiridos en la facultad			Total
	En forma total	Parcialmente	No requiere	
<b>Tareas relacionadas con la administración</b>		36,2%	63,8%	100,0%
<i>Coordinación técnica de actividades</i>		100,0%		100,0%
<i>Desarrollo de proyectos</i>		100,0%		100,0%
<i>Elaboración de informes</i>	33,3%	66,7%		100,0%
<i>Análisis y Monitoreo de datos</i>		100,0%		100,0%
<i>Elaboración de informes y propuestas</i>		100,0%		100,0%
<i>Capacitación</i>	16,7%	83,3%		100,0%
<i>Entrevistador / encuestador</i>		66,7%	33,3%	100,0%
<b>Tareas de asistente en programas públicos</b>		100,0%		100,0%
<i>Procesamiento de datos y elaboración de informes</i>	25,0%	66,7%	8,3%	100,0%
<i>Coordinación</i>	26,7%	73,3%		100,0%
<i>Asesoramiento a políticos</i>		100,0%		100,0%
<b>Investigación no relacionada con Ciencias Sociales</b>		100,0%		100,0%
<i>Ingreso de datos</i>		100,0%		100,0%
<i>Diseño de proyectos de investigación</i>	33,3%	66,7%		100,0%
<b>Tareas administrativas y de procesamiento de datos</b>		100,0%		100,0%
<i>Tareas docentes</i>	35,3%	58,8%	5,9%	100,0%
<i>Diseño y desarrollo de proyectos de Inv. de mercado</i>	25,0%	75,0%		100,0%
<i>Preceptor</i>		100,0%		100,0%
<i>Otros</i>		28,6%	71,4%	100,0%
<b>Tareas de dirección de empresas</b>		100,0%		100,0%
<i>Operario</i>			100,0%	100,0%
<i>Analista de riesgos financieros</i>			100,0%	100,0%
<i>Evaluación de proyectos</i>		100,0%		100,0%
<i>Asesoramiento Legal</i>		33,3%	66,7%	100,0%
<i>Gestión de campo</i>	50,0%	50,0%		100,0%
<i>Producción de contenidos</i>		100,0%		100,0%
<i>Administración de comercio</i>			100,0%	100,0%
<i>Asesoramiento contable</i>			100,0%	100,0%
<i>Periodismo</i>	50,0%	50,0%		100,0%
<i>Auditoría de medios</i>		100,0%		100,0%
<i>No precisa</i>		66,7%	33,3%	100,0%
<b>Total</b>	11,4%	55,7%	32,9%	100,0%

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Si bien no resulta concluyente, porque se requeriría ampliar la indagación sobre el tema, el cuadro arroja las distintas percepciones entre los alumnos acerca de la relación entre las tareas y los conocimientos adquiridos en la facultad. El vínculo entre tareas más relacionadas y requerimiento de conocimientos aparece visiblemente.

Profundizar esta relación, que no es el objetivo central de este estudio, podría arrojar, complementariamente al objetivo principal, más datos acerca de cómo perciben los alumnos la intervención del conocimiento sociológico sobre tareas laborales específicas.

## Trayectoria Educativa

La trayectoria educativa, tanto como la trayectoria laboral, como parte de la historia de los sujetos requiere de un abordaje particular.

Tratándose de alumnos que están concluyendo el ciclo de grado, la reconstrucción de su trayectoria, requirió el registro de las titulaciones de nivel medio obtenidas, la formación complementaria, la duración de la carrera y el desarrollo de orientaciones, estas últimas están formuladas en el plan de estudios.

Se incluyó también como parte de la trayectoria educativa la cuestión de la prosecución de estudios luego de la finalización del ciclo de grado.

### Título secundario

La distribución obtenida para esta variable muestra la presencia mayoritaria del bachillerato, sea este orientado o no. El grupo que se destaca, con 30.6% de los casos, son los que realizaron sus estudios secundarios con orientación en Ciencias Sociales (incluye orientaciones en Ciencias Sociales y en Comunicación Social).

Tabla 17 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según título secundario

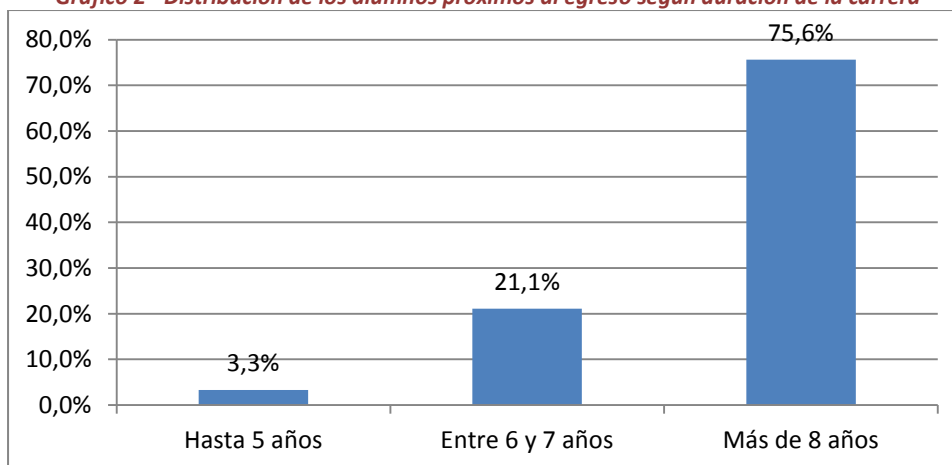
Título secundario	%
<i>Bachiller con orientación en Ciencias Sociales</i>	30,6%
<i>Bachiller</i>	25,6%
<i>Perito Mercantil</i>	17,2%
<i>Bachiller con orientación en Economía / Administración</i>	13,3%
<i>Bachiller con orientación docente</i>	6,1%
<i>Bachiller en Ciencias Exactas / Naturales</i>	5,0%
<i>Técnico</i>	2,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

### Duración de la carrera

A los alumnos próximos al egreso se les requirió el dato de cual había sido el año de ingreso a la carrera (No al CBC). A partir de dicho dato se calculó la duración del ciclo de grado.

Gráfico 2 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según duración de la carrera



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Si entendemos que la cursada “estándar” es de 5 años (sin CBC) para la licenciatura, encontramos que solo el 3.3% entra en esa categoría mientras la gran mayoría de los alumnos está por encima de los 8 años

Más arriba en el presente estudio, señalábamos que esta población tenía un promedio de edad elevada (más del 87% con edades superiores a 26 años). Del cruce de las variables queda en evidencia que en esta muestra se trata de una población envejecida y con muchos años de tránsito universitario.

**Tabla 18 - Distribución de los alumnos según duración de la carrera por edad**

<i>Duración de la Carrera</i>	<i>Edad Actual</i>				<i>Total</i>
	<i>Hasta 25 años</i>	<i>26 a 30 años</i>	<i>31 a 35 años</i>	<i>36 años y más</i>	
<b>Hasta 5 años</b>	9,1%	2,0%	3,7%	3,6%	3,4%
<b>Entre 6 y 7 años</b>	81,8%	18,6%	3,7%		21,2%
<b>Más de 8 años</b>	9,1%	79,4%	92,6%	96,4%	75,4%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Además del señalamiento de carreras extendidas para estos alumnos<sup>16</sup> aparece entonces el interrogante de cómo se posicionan estos alumnos frente al mundo profesional, dado que tendrían, por edad, una entrada tardía al mismo como profesionales certificados.

Cabe entonces una breve reflexión sobre el interrogante planteado, sin ánimo de agotar la temática.

Cuando presentamos, más arriba en este informe, la situación laboral, registrábamos la presencia de trabajos en general estabilizados en el tiempo, que se desarrollan en organizaciones de gran tamaño y en donde un importante número de los alumnos desarrollan tareas vinculadas con su profesión con diferentes niveles de complejidad.

Es posible pensar entonces, que si bien no podemos definir las como carreras profesionales tempranas, si se trata en algunos casos de inserciones vinculadas, aunque no totalmente en el sentido estricto de vinculación. Se registra una puesta en juego del saber adquirido en el desarrollo de esas tareas que señalábamos antes.

Hemos detectado, además, que para las tareas más afines la duración de la carrera se incrementa. Pensamos que estas inserciones tempranas son de alguna manera una respuesta al interrogante planteado acerca de la entrada tardía al mercado de trabajo profesional. Resultaría interesante, cosa que no fue abordada en este trabajo, el conocer cómo se plantean estos alumnos las continuidades laborales en las instituciones en donde trabajan, título de licenciado mediante.

---

<sup>16</sup> Un análisis sobre toda la población de la carrera arrojaría más luz sobre el tema indicando si se trata de una situación general o es particular de estas cohortes.

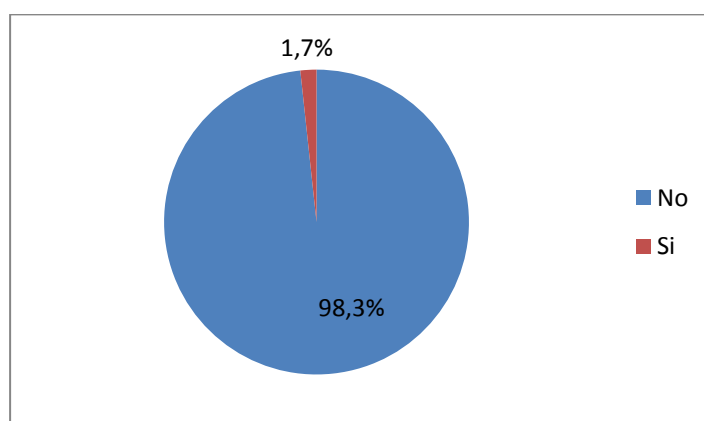
## Orientaciones

Una de las posibilidades que propone el plan de estudios de la carrera de Sociología es la de orientar los estudios. La oferta académica es amplia y está conformada por las Orientaciones estructuradas: *Sociología laboral - Sociología económica - Sociología de la cultura - Diagnóstico social - Sociología de la salud*. Por otra parte el estudiante puede diseñar su propia orientación, previa aprobación de la carrera.

En relación con las carreras profesionales resulta importante indagar acerca del tránsito por esta experiencia de orientar la carrera de estos estudiantes.

El resultado obtenido es que más de un 98% de los encuestados, manifiesta no haber elegido ninguna.

**Gráfico 3- Distribución de los alumnos próximos al egreso según cursado de orientaciones de la carrera**



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Resulta claro que los alumnos no han elegido el orientar sus estudios como manera de anticipar una decisión en relación al futuro profesional e ir delimitando un camino.

¿Cuáles son los motivos que expresan los alumnos acerca de porque no han elegido orientaciones?

Las razones fueron clasificadas según puede verse en el cuadro a continuación.

**Tabla 19 - Distribución de los alumnos que no eligieron orientaciones por motivo de no elección**

Motivos de no elección de orientaciones	%
Eligió materias según interés personal	18%
La oferta horaria es limitada	17%
Porque así tendría un conocimiento más amplio	13%
Se sintió desorientado al momento de elegir	12%
Desconocía la existencia de orientaciones	9%
No le interesan las orientaciones propuestas	8%
Piensa que las orientaciones están mal diseñadas	5%
Ninguno en particular	5%
No existe la orientación de su interés	4%
Prefiere orientarse en un posgrado	4%
Otros	3%
Desinterés	2%
Total	100%

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Los motivos expresados por los alumnos podrían dividirse entre los que hacen a las características de la oferta y los que están relacionados con elecciones personales de los alumnos.

Aparece en principio por el lado de la oferta un señalamiento de deficiencias de distinto orden (oferta horaria limitada, mal diseño de orientaciones, no hay difusión de la oferta) y por el lado de las elecciones personales aparece una cuestión de libertad en la elección de las materias más guiada por gustos que por estructuras más organizadas (Elegió materias por interés personal o porque así tendría un conocimiento más amplio). Escondido tras los gustos personales, aparece que la definición de un campo específico de orientación requiere de un conocimiento acabado del campo profesional cosa que veremos más adelante es siempre parcial.

### Formación complementaria

Más de la mitad de los estudiantes ha realizado actividades complementarias de formación extra curriculares. Esto demuestra un compromiso fuerte en cuanto a la formación profesional.

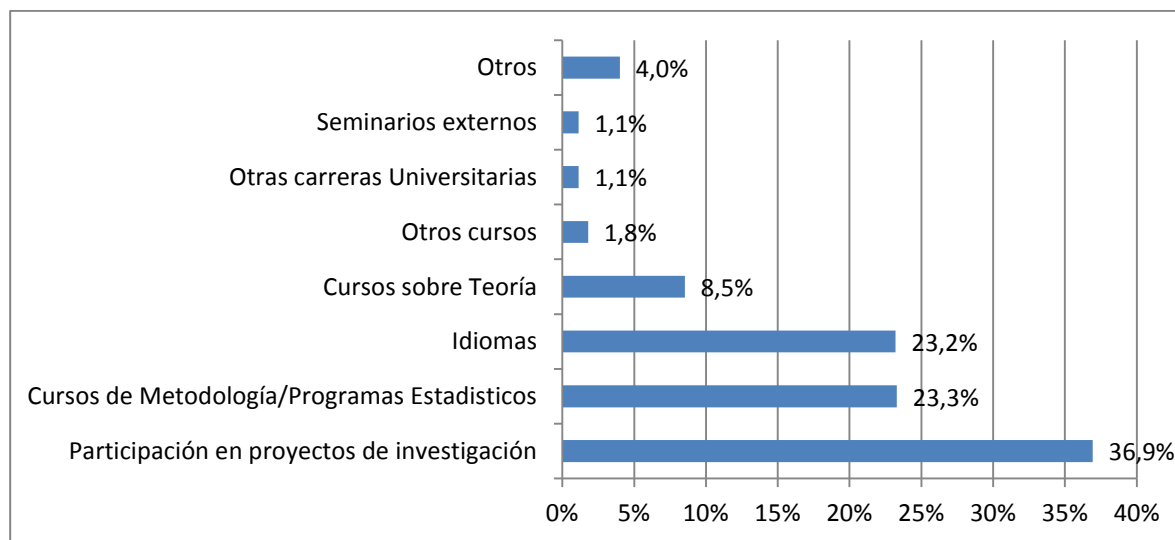
**Tabla 20 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según realización de actividades complementarias de formación**

Realización de actividades complementarias	%
Si	<b>52.8</b>
No	<b>47.2</b>
Total	<b>100.0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

En cuanto al tipo de actividades desarrolladas (los alumnos podrían haber realizado más de una<sup>17</sup>) el gráfico a continuación ilustra su distribución

**Gráfico 4 - Distribución de las actividades complementarias realizadas**



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Resulta significativo que casi el 40% de las actividades realizadas haya sido la participación en proyectos de investigación.

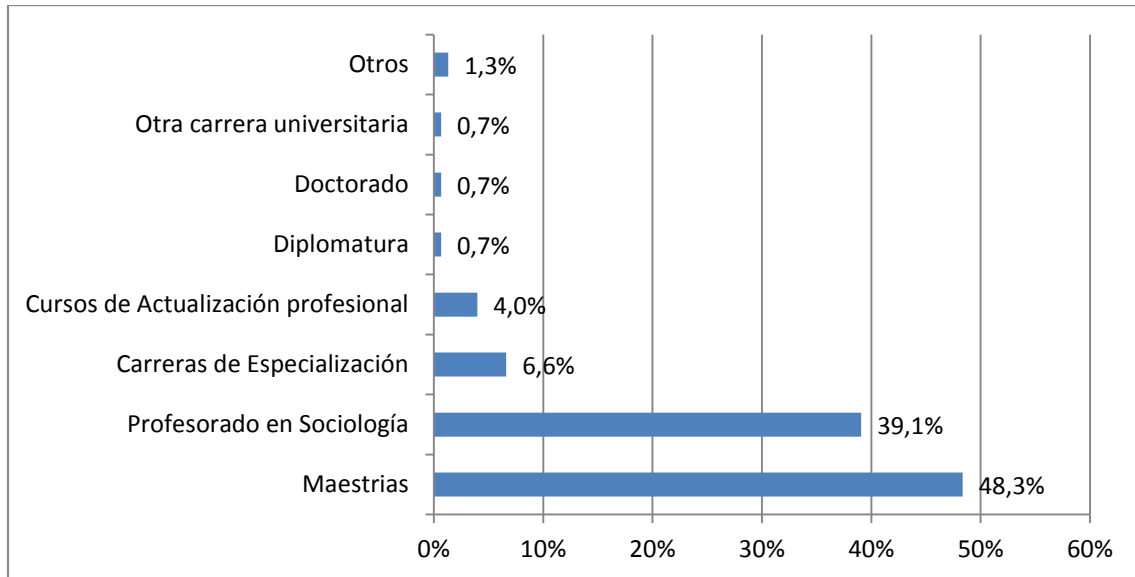
<sup>17</sup> El 42% de los alumnos que realizaron actividades complementarias hizo sólo una actividad

## Formación después del ciclo de grado

La formación posterior al egreso parece tener una importancia significativa dado que el 85% de los encuestados manifestó su intención de proseguir con estudios una vez que se haya graduado.

En cuanto al tipo de estudios que se proponen iniciar el gráfico a continuación ilustra la cuestión

*Gráfico 5 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según tipo de estudios a seguir luego de la graduación*



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Casi el 50% de los alumnos próximos a graduarse de la carrera de Sociología, manifiestan su interés por continuar sus estudios superiores orientándolos hacia la realización de alguna maestría.

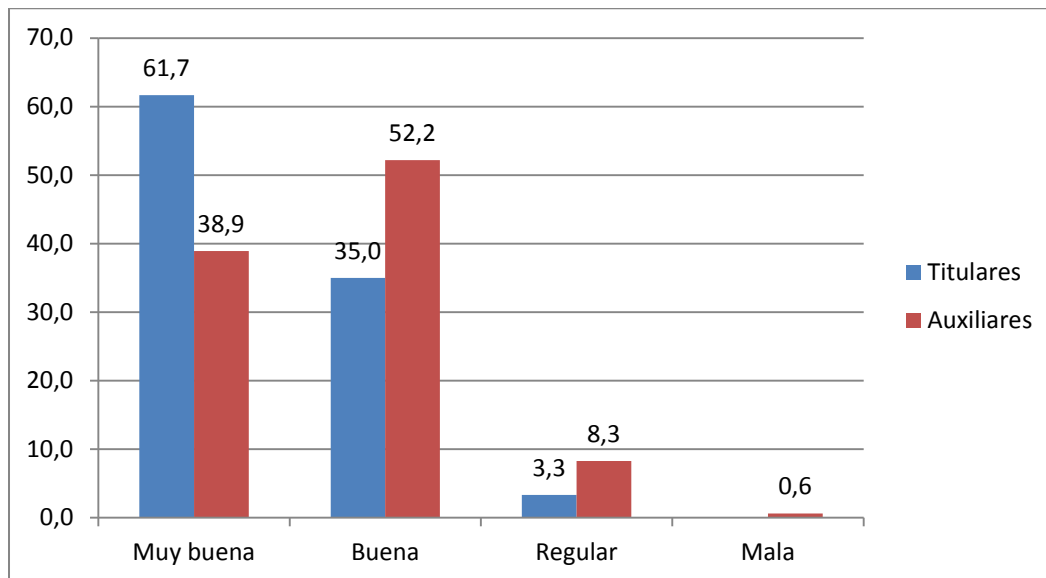
Es importante a los fines de las salidas laborales también destacar el alto interés por la realización del profesorado, por su relación con el ejercicio de la docencia en el nivel medio como salida laboral.

## Evaluación académica

El ciclo de grado que los alumnos se encuentran transitando forma parte de su trayectoria educativa y es constitutiva de su futuro profesional. Resulta importante entonces conocer la valoración que hacen los estudiantes de la formación recibida en la carrera.

Hemos abordado la temática en dos dimensiones. Por un lado solicitamos la evaluación de los docentes de la carrera y, por otro, una evaluación de la formación teórica y de la formación práctica recibidas.

**Gráfico 6- Distribución de los alumnos próximos al egreso según evaluación del nivel académico de los docentes de la carrera**



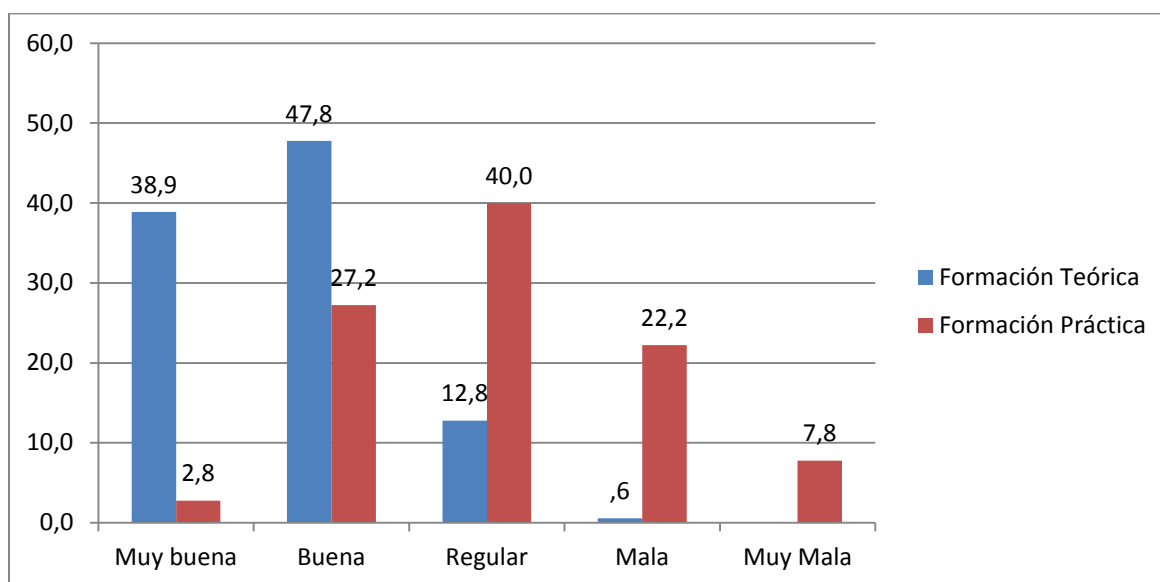
Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

En general, la opinión de los estudiantes acerca del nivel académico de los docentes de la carrera es entre muy buena y buena, tanto para los docentes titulares como para los auxiliares. Las opiniones negativas como puede verse en el gráfico, no están casi representadas.

En cuanto a la evaluación de la formación hemos decidido presentar los datos en forma comparativa.



**Gráfico 7 - Distribución de los alumnos según valoración de la formación teórica y de la formación práctica**



Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Resulta claro que la formación teórica es mejor valorada por los alumnos que la formación práctica. Los alumnos expresan (esto ha sido una constante en los estudios hechos por el LAO) esta valoración negativa de la formación práctica.

Un último elemento que aparece reforzando esta mirada crítica sobre la formación práctica tiene que ver con los espacios de seminarios y talleres de investigación. La distribución muestra que la población estudiada se divide entre las visiones positivas y las negativas, casi en partes iguales.

**Tabla 21- Distribución de los alumnos próximos al egreso según evaluación de seminarios y talleres de investigación**

Evaluación de Seminarios y Talleres	%
<b>Muy buena</b>	8.4
<b>Buena</b>	43.6
<b>Regular</b>	31.8
<b>Mala</b>	10.6
<b>Muy Mala</b>	5.6
<b>Total</b>	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Concebidos como espacios de práctica en investigación es significativo que las opiniones estén así divididas.

## Conocimiento de los espacios de co-gobierno de la Carrera y de la Facultad

Se relevaron cuestiones relacionadas con el grado de conocimiento de las instancias de decisión política de la carrera y de la facultad.

En relación al conocimiento sobre el funcionamiento de la junta de carrera, el grueso de los encuestados tiene un conocimiento entre mediano y muy bajo (más del 80%) Por otra parte, lo mismo ocurre con el conocimiento acerca del funcionamiento del consejo directivo, más de un 80% declara que su conocimiento es entre mediano y muy bajo.

*Tabla 22 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según grado de conocimiento de la Junta de la Carrera*

Conocimiento funcionamiento Junta de Carrera	%
Muy alto	2.2
Alto	5.6
Mediano	26.3
Bajo	30.7
Muy bajo	25.7
Ninguno	9.5
Total	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

*Tabla 23 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según conocimiento del funcionamiento del Consejo Directivo de la Facultad*

Conocimiento funcionamiento Consejo Directivo de la Facultad	%
Muy alto	2.8
Alto	6.1
Mediano	25.1
Bajo	30.2
Muy bajo	26.8
Ninguno	8.9
Total	100.0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

## Conocimiento de los ámbitos profesionales de Sociología

Nuestro principal objetivo en este trabajo está relacionado con el nivel de conocimiento de los campos profesionales por parte de los alumnos próximos al egreso. Hasta que punto, luego de atravesar el ciclo de grado, han logrado desarrollar un conocimiento sobre las algunas de las diferentes posibilidades de inserción profesional.

Para definir los espacios profesionales sobre los cuales pedimos el nivel de conocimiento de los alumnos nos basamos en los que habíamos registrado en nuestros trabajos anteriores estudios. Estos son:

- Sector Público
- Empresas privadas
- Espacios de Investigación académica
- Empresas de Estudios de mercado y opinión pública
- Docencia
- ONG, sindicatos, Asoc, Civiles

Los conocimientos deberían referirse a las tareas a desarrollar, las instituciones contratantes y las formas de acceso a dichos empleos.

*Tabla 24 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según nivel de conocimiento de los ámbitos de ejercicio profesional*

Nivel de conocimiento ámbito profesional	Sector Público	Empresas Privadas	Investigación Académica	Estudios de mercado y opinión pública	Docencia	ONG, sindicatos, Asoc. civiles
<b>Total</b>	14,5	10,6	17,9	15,1	12,8	4,5
<b>Parcial</b>	48,0	42,5	52,5	37,4	51,4	34,1
<b>Escaso</b>	29,1	34,1	21,8	35,2	26,8	42,5
<b>Nulo</b>	8,4	12,8	7,8	12,3	8,9	19,0
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

El cuadro resultante de las valoraciones acerca del conocimiento de los alumnos sobre los mencionados campos, arrojó que el campo de la investigación académica alcanza los mayores niveles de conocimiento (70.4% entre el conocimiento total y el parcial). Ya habíamos señalado más arriba que esta es el área profesional con la que tuvieron más contacto los alumnos durante la cursada de la carrera.

Las áreas que siguieron en orden de importancia a este espacio laboral fueron el sector público (62.5%) y la docencia (64.2%). Nos permitimos desarrollar como hipótesis que el aumento de la importancia del peso de estos espacios laborales en la contratación de profesionales de la sociología registrados en nuestros estudios sobre graduados se refleja en este aumento del nivel de conocimiento sobre estos campos en los alumnos.

Cabe mencionar que el conocimiento de los espacios profesionales vinculados a la investigación de mercado, a las empresas privadas y a las ONG tienen niveles menores de conocimiento.

Cabe mencionar que los alumnos emitieron opinión sobre el conocimiento de todos los campos en general.

Para acercarnos más al tema y lograr mayores precisiones acerca del grado de conocimiento de los campos profesionales se solicitó mayor información a los alumnos.

Las dimensiones de esos campos profesionales sobre las que se profundizó la información fueron el tipo de instituciones relacionadas con los campos profesionales propuestos, las formas de reclutamiento y las tareas que se realizan.

Para analizar, entonces, la cuestión del conocimiento de los estudiantes sobre las instituciones, se les solicitó simplemente que las nombraran. No se estableció ningún límite a la cantidad que podía ser nombrada. El máximo de instituciones nombradas fue cinco.

**Tabla 25 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según cantidad de instituciones mencionadas**

<b>Cantidad de Instituciones mencionadas</b>	<b>%</b>
<b>No pudieron mencionar ninguna</b>	28,9%
<b>1</b>	48,3%
<b>2</b>	10,6%
<b>3</b>	6,7%
<b>4</b>	4,4%
<b>5</b>	1,1%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

El cuadro muestra que entre quienes no pudieron nombrar ninguna y los que sólo nombraron una institución alcanzan al 77.2% de los casos. Es decir que la gran mayoría o no dispone o apenas dispone de información para mencionar instituciones relacionadas con la profesión. Pensando en términos de la elaboración de estrategias personales de inserción, el dato obtenido habla de un pobre conocimiento de las instituciones contratantes de profesionales de la Sociología.

Al referirnos ahora a los que pudieron mencionar instituciones (poco más de 7 de cada 10) encontramos la siguiente distribución.

**Tabla 26 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según tipo de institución mencionada**

<b>Tipo de institución</b>	<b>%</b>
<b>Instituto Gino Germani</b>	<b>20,1%</b>
<b>Sector público sin definir</b>	<b>17,6%</b>
<b>Empresas de investigación de mercado</b>	<b>12,7%</b>
<b>Sector público definido</b>	<b>11,8%</b>
<b>CONICET</b>	<b>10,8%</b>
<b>Universidades</b>	<b>9,8%</b>
<b>Institutos de investigación</b>	<b>5,9%</b>
<b>Escuelas Medias</b>	<b>3,4%</b>
<b>ONG sin definir</b>	<b>3,4%</b>
<b>Empresas Privadas definidas</b>	<b>1,5%</b>
<b>Empresas privadas sin definir</b>	<b>1,0%</b>
<b>Institutos terciarios</b>	<b>1,0%</b>
<b>Organismos Internacionales</b>	<b>1,0%</b>
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Caben algunas aclaraciones al cuadro antes de comentar algunas cuestiones con respecto a la información relevada.

Las aclaraciones tienen que ver con las categorías que se usaron para clasificar a las instituciones que mencionaron los alumnos.

- *Sector Público sin definir: se trata de menciones al sector público en forma general por ejemplo Gobierno Nacional sin especificación*
- *Sector Público definido: se trata de menciones al sector público pero especificando la repartición por ejemplo Ministerio de Educación de la Nación.*
- *Institutos de investigación: Se incluyeron aquí las instituciones de investigación no públicas*
- *Empresas privadas sin definir: se trata de menciones de empresas privadas sin individualizar a ninguna en particular*
- *Empresas privadas definidas: se trata de menciones de empresas privadas específicas*
- *CONICET e Instituto Gino Germani fueron clasificados en forma individual por la cantidad de menciones que hicieron los alumnos acerca de ellos. .*

Las instituciones vinculadas con la investigación de tipo académica aparecen como las más mencionadas por los alumnos. Sumando al Instituto Gino Germani, al CONICET y a los Institutos de Investigación se alcanza a casi el 40% de las respuestas<sup>18</sup>. Recordemos que la investigación académica es el espacio señalado con el mayor nivel de conocimiento general. Cabe la mención al Instituto Gino Germani que aparece en el primer lugar de las menciones. La presencia de docentes que pertenecen a dicha institución y el hecho de que resulta ampliamente conocido que forma parte de la Facultad contribuyen seguramente a su posicionamiento.

En segundo lugar, con el 28% de las respuestas encontramos al sector público tanto el definido como el no definido. Si bien el porcentaje obtenido es alto debe decirse que la mayoría de las respuestas del

---

<sup>18</sup> *Hablamos de respuestas y no de alumnos porque cada uno de ellos podía mencionar a más de una*

sector público provienen de la categoría sector público sin definir. Puede verse entonces que la visualización sobre el espacio de la administración pública no tiene el mismo grado de claridad que el de la investigación académica, en donde las menciones a instituciones son mucho más precisas.

Las empresas de investigación de mercado con casi un 13% y las universidades con casi el 10% contribuyen a explicar la casi totalidad de las respuestas.

Por último no debe olvidarse que casi el 30% de los alumnos no pudo mencionar ninguna institución lo que da cuenta de un grupo importante con una debilidad de origen al orientar sus decisiones profesionales futuras

### Formas de reclutamiento

En cuanto a las formas las formas de reclutamiento de las que tienen conocimiento, la distribución de las respuestas fue la siguiente.

**Tabla 27 - Distribución de las respuestas según forma de reclutamiento**

<i>Formas de Reclutamiento</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Contactos personales / Contactos Docentes</i>	<i>30,2%</i>
<i>No precisa</i>	<i>16,9%</i>
<i>Becas</i>	<i>9,3%</i>
<i>Concursos Públicos</i>	<i>9,3%</i>
<i>Páginas web de empleo</i>	<i>8,9%</i>
<i>Presentación de CV</i>	<i>6,0%</i>
<i>Avisos</i>	<i>4,8%</i>
<i>Entrevistas</i>	<i>3,6%</i>
<i>Actos públicos docentes</i>	<i>3,2%</i>
<i>Bolsas de Trabajo</i>	<i>2,8%</i>
<i>Concursos Docentes</i>	<i>2,0%</i>
<i>Pasantías</i>	<i>1,6%</i>
<i>Búsquedas internas</i>	<i>0,8%</i>
<i>Agencias de RH</i>	<i>0,4%</i>
<i>Total</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

El total de respuestas obtenidas fue de 248.

El mayor porcentaje de ellas está concentrado en la categoría Contactos personales / Contactos docentes con el 30.2% de las repuestas. Siendo una de las principales formas de obtención de empleo aquí fue señalada con niveles de precisión elevados. En la mayoría de las respuestas la selección de esta categoría se presentaba acompañada de los espacios en donde estos contactos resultaban necesarios.

A pesar de que la segunda categoría es la de no precisa (16.95) puede observarse que existe un interesante despliegue, a pesar de su heterogeneidad, de conocimiento de las formas en que se accede a los puestos profesionales.

## Tareas que se realizan en los espacios profesionales

La capacidad de describir las tareas a desarrollar en los espacios profesionales analizados, permite un reconocimiento aún más cercano del grado de conocimiento de los campos profesionales. El cuadro a continuación muestra que un tercio de la muestra<sup>19</sup> no puede definir las tareas que se realizan

**Tabla 28 - Distribución de las respuestas según tipo de tareas**

<i>Tipo de tareas que se realizan</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>No precisa</i>	32,6%
<i>Tareas de investigación sin definir</i>	14,2%
<i>Análisis de datos</i>	8,3%
<i>Docencia</i>	8,3%
<i>Procesamiento de datos</i>	6,4%
<i>Informes</i>	6,0%
<i>Tareas de investigación definidas</i>	4,6%
<i>Gestión de Política Pública</i>	3,7%
<i>Diseño de Instrumentos de recolección de datos</i>	2,8%
<i>Relevamiento de datos</i>	2,3%
<i>Asistencia Técnica definida</i>	1,8%
<i>Desarrollo de metodologías en Inv. de mercado</i>	1,8%
<i>Asistencia Técnica sin especificar</i>	1,4%
<i>Evaluación de Políticas Públicas</i>	1,4%
<i>Asesoramiento</i>	1,0%
<i>Encuestador</i>	0,9%
<i>Ingreso de datos</i>	0,9%
<i>Capacitación</i>	0,5%
<i>Consultoría</i>	0,5%
<i>Seguimiento trabajos de campo</i>	0,5%
<i>Otros</i>	0,5%
<i>Total</i>	100,0%

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

La segunda categoría responde a tareas de investigación sin definir. Nos referimos en ese caso a quienes no pudieron desarrollar el contenido de las tareas asociadas a la investigación. Respuestas del orden de: Investigación, Tareas de Investigación, por ejemplo, fueron incluidas en esta categoría.

Si procediéramos a sumar las dos primeras categorías alcanzamos a casi la mitad de las respuestas. Esta situación da cuenta de una importante dificultad de definir tareas dentro de los campos profesionales. Resulta un dato significativo por el hecho de que no existe, entre los alumnos, la posibilidad de imaginarse cuáles serán sus tareas futuras, o si estarán en condiciones de desempeñarlas, o más aún para que tipos de tarea profesionales se preparan.

---

<sup>19</sup> Si bien en esta variable se analizan respuestas, dado que los alumnos podían identificar más de una tarea, en el caso de no precisar esta categoría se utilizó para aquellos que no podían definir ninguna tarea, por lo que representa a poco más del 30% de los encuestados

## Elección ámbito laboral

Analizados el nivel de conocimiento de los diferentes ámbitos laborales se procedió al análisis de las estrategias de inserción profesional.

El abordaje, en primera instancia, está dirigido a la elección por parte del alumno de un ámbito laboral de desempeño futuro.

Casi la mitad de los encuestados, como puede verse en el cuadro a continuación eligieron como espacio profesional para su futuro rol profesional al sector público como primera opción (45%). Más allá de que no es el ámbito más conocido por los estudiantes aparece como el más elegido para intentar convertirlo en un espacio de desarrollo profesional. Esta elección supone un cambio con mediciones anteriores.

Entender esta elección supone volver brevemente sobre el tema del contexto en que se desenvuelven las profesiones. Para este caso la expansión del gasto público que se ha producido en los últimos años en la Argentina y su instrumentación bajo la forma de diversos programas estatales, aparecen como un contexto favorable para la incorporación de profesionales al aparato del estado. Los profesionales de la sociología no estarían al margen de estos procesos de incorporación.

De hecho esta población, que tiene a casi un 40% trabajando en la Administración Pública, es testigo de primera línea del proceso señalado.

A la inversa de lo señalado para el sector público, el espacio más conocido, el de la investigación académica, no está acompañado por la elección de los alumnos. Sólo lo elegirían un 16.7% de los entrevistados.

*Tabla 29 - Distribución de los alumnos próximos al egreso según elección de ámbito laboral*

AMBITO LABORAL	%
Sector Publico	45,3
Actividades de Investigación	16,7
Docencia	11,1
No lo tengo definido	10,0
ONG, sindicatos, Asoc. Civiles	6,7
Estudios de mercado y opinión pública	4,5
No me voy a desarrollar como Sociólogo	4,5
Empresas Privadas	1,7
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Fuente: LAO – Fac.Cs. Sociales – UBA

Surge, entonces, a partir de este dato, un interrogante: ¿Por qué se da no elegir el ámbito profesional del cual se dispone la mayor cantidad de información, que es el más conocido?

Una posible hipótesis tiene que ver con que ese conocimiento juega en detrimento de su elección. Conocidos los requisitos de acceso (elaborar un proyecto, conseguir un director, obtener una beca, etc.) estos podrían aparecer como límites infranqueables para el común de los estudiantes y terminar disuadiendo de elegir este espacio, más para aquellos alumnos que no han podido establecer relaciones cercanas con investigadores que acompañen las postulaciones al sistema de ciencia y técnica.



La docencia, que también tiene niveles importantes de conocimiento como ámbito profesional, tampoco es elegida en forma acorde con lo que se conoce. También pensamos aquí en que se conocen las restricciones de acceso al ejercicio de la docencia, sobre todo en la docencia universitaria.

### Sobre lo académico

#### Trayectorias educativas

- La trayectoria educativa ha sido registrada desde el tránsito por la escuela secundaria. En el caso de estos estudiantes son en su mayoría bachilleres.
- Se trata de un conjunto de estudiantes con un promedio de duración de carrera elevado.
- Se manifiesta con intensidad la intención de continuar con estudios superiores principalmente a través de maestrías.
- Se ha calificado a los docentes tanto titulares como auxiliares como de buen nivel académico. Un poco menor en el caso de estos últimos
- La formación teórica es mejor calificada que la formación práctica. La peor consideración de la formación práctica se refuerza porque casi la mitad de los estudiantes califica de regular a muy malo los seminarios y talleres de investigación.
- Poco más de la mitad de los estudiantes han transitado experiencias de formación complementaria en donde se destaca la participación en proyectos de investigación.

#### Orientaciones

- La oferta está conformada por las siguientes orientaciones estructuradas: *Sociología laboral - Sociología económica - Sociología de la cultura - Diagnóstico social - Sociología de la salud.*
- El estudiante puede a su vez, si obtiene la aprobación previa de la carrera diseñar su propia orientación.
- La elección de orientaciones supone un buen conocimiento por parte de los alumnos de la oferta y de las posibilidades.
- El 98% de los alumnos encuestados no cursaron orientación. Esto eleva lo verificado en estudios anteriores del laboratorio (85% en 2010).

Es posible pensar que existe un quiebre entre la estructura de la carrera en cómo fue planteada, los ámbitos laborales y especializaciones que se pretenden desarrollar, y las reales trayectorias educativas y laborales que eligen y de hecho, realizan los estudiantes de Sociología.

### Sobre lo laboral-profesional

#### Proyecto Profesional

Como parte central de esta investigación, exploramos las elecciones del ámbito profesional de los estudiantes avanzados de Sociología UBA, y además relevamos el grado de conocimiento de los accesos y tareas a desarrollar en estos ámbitos laborales.

- En cuanto al ámbito donde elegirían desarrollarse profesionalmente el Sector Público aparece como la elección más convocante

- El segundo ámbito más elegido pero a más de 20 puntos porcentuales por debajo del mencionado en el primer punto es la investigación académica. Paradójicamente es el ámbito profesional más conocido.
- Lo primero que surge de manera notoria es la elección del **Sector Público** como espacio para trabajar (casi el 50%), seguido por Investigación (17%) y Docencia (11%).

### Trayectorias laborales

---

Se trata de un conjunto de estudiantes con buenos niveles de ocupación.

- Con respecto a este punto encontramos que prácticamente todos los encuestados trabajan (92.8%). En términos de evolución con respecto a mediciones anteriores hechas por el LAO, para poblaciones similares, el nivel de ocupación se incrementó drásticamente, de un 71% a este 93% (LAO; 2010, pág. 13).
- *El 85% los hace bajo relación de dependencia*
- *Casi el 40% de los que trabajan en relación de dependencia lo hacen en la Administración Pública.*
- *Más del 65% lo hace en organizaciones de tamaño superior a las 100 personas. Aún así 9 de cada 10 no tiene personal a cargo*
- *La antigüedad en el empleo es para casi el 50% de más de 2 años*
- *Se detectaron contrataciones precarias sobre todo en la administración pública.*
- La concentración más importante para la clasificación de las tareas se presenta entre los alumnos que desarrollan tareas de tipo administrativo (34.7%). A estos los siguen los que realizan tareas docentes (10.2%) y los que realizan tareas de coordinación (9%). En conjunto explican el 50% de la muestra. El resto muestra una alta heterogeneidad con diversas actividades laborales.
- Dentro de dicha heterogeneidad, sin embargo, puede decirse que hay un conjunto de tareas, que aún con distintos niveles de complejidad, se relacionan con algunas tareas profesionales
- Los alumnos manifestaron, en un 67% que utilizaban los conocimientos adquiridos en su carrera en forma total o parcial para realizar sus tareas laborales.

## **Bibliografía**

**Carton Michel** (1985) *La educación y el mundo del trabajo*. Editorial UNESCO

**Elliott, Philip** (1975) *Sociología de las Profesiones*. Editorial Tecno. Madrid.

**Panaia, Marta** (2008) *Una revisión de la sociología de las profesiones desde la teoría crítica del trabajo en la Argentina*. CEPAL. Santiago de Chile.

**Laboratorio de Análisis Ocupacional (LAO)** (2010), *Como perciben los alumnos próximos al egreso la formación recibida y su futuro profesional: segundo estudio comparativo de alumnos próximos al egreso de las carreras que componen la oferta educativa de la facultad de Ciencias Sociales de la UBA*.

**Laboratorio de Análisis Ocupacional (LAO)** (2001), *Programa de investigación sobre la inserción ocupacional y profesional de los graduados de la facultad de Ciencias Sociales: Trabajo N° 4*.

**Garcia Ferrando, Manuel** (1999), *Socioestadística, Introducción a la Estadística en Sociología*. Alianza editorial

---