

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE SOCIOLOGIA  
ORIENTACIÓN SOCIOLOGÍA LABORAL**

**“Sociología laboral: Acumulación, organización y proceso de trabajo, empleo y desempleo”**

**2do Cuatrimestre 2020 – Modalidad Virtual**

**Cátedra: Marta Panaia  
Adjunta a cargo: M. Eugenia San Martín**

**Modalidad:** Materia electiva cuatrimestral.

**Equipo Docente:**

Adjunta a cargo: Mg. María Eugenia San Martín

Ayudante: Vanina Simone.

Ayudante: Fabiana Bocchicchio.

Ayudante: Lucila Somma

**Contacto:**

[eugeniasanmartin@fibertel.com.ar](mailto:eugeniasanmartin@fibertel.com.ar)

cel: 113 901 7771

**Puntos de articulación con respecto al plan de la carrera:**

La materia Sociología Laboral en la orientación, se ubica en el área de teorías sociológicas y del análisis de la sociedad argentina, como articuladora del conocimiento de los conceptos básicos necesarios para comprender los procesos y los sistemas de trabajo en la actualidad. En una etapa avanzada de la carrera de Sociología la materia consolida el tránsito de formación profesional a través de la comprensión y el análisis de las formas de articulación entre el proceso de trabajo y el modo de acumulación reconociendo los modelos de organización del proceso de trabajo en tanto sustratos de la acumulación intensiva de capital.

**Fundamentos y Objetivos Generales de la asignatura**

La Sociología Laboral parte de la comprensión del trabajo como objeto privilegiado de conocimiento de las sociedades industriales y post industriales, en tanto eje organizador de relaciones sociales que no son evidentes de por sí, asumiendo su heterogeneidad y diversidad actual. El programa de la materia recupera la diversidad teórica y metodológica del trabajo como objeto de estudio, identificando la vinculación entre el sistema de acumulación de capital, los distintos modelos de organización del proceso de trabajo, su relación con la dinámica productiva y su impacto en el mercado de trabajo poniendo en debate las posibilidades de reapropiación de marcos teóricos originados en países centrales frente a perspectivas y problemáticas regionales y locales.

Los contenidos de la materia se agrupan en cuatro ejes teórico-metodológicos, organizados en unidades que plantean la especificidad de cada problemática. La planificación de las clases teórico – prácticas permiten integrar distintos enfoques e instrumentos metodológicos de manera transversal a cada núcleo temático. La perspectiva de género es retomada en todos los ejes temáticos de la materia recuperando su potencial de interpelación en cada problemática.

El primer eje de la materia presenta una síntesis de los debates y paradigmas más destacados en la definición del trabajo como objeto de estudio sociológico. Partimos de cómo ha sido estudiado el trabajo en la modernidad, para luego revisar las definiciones clásicas del término, recuperar el debate actual sobre la crisis del trabajo y su relevancia en la constitución de identidades. Las definiciones actuales del trabajo permiten percibir la amplitud y complejidad que ha incorporado el campo de conocimiento. Los estudios actuales han arribado a cierto consenso respecto de que no puede estudiarse el trabajo bajo condiciones restrictivas, sino que deben tenerse en cuenta el trabajo doméstico no remunerado, el voluntario y las distintas formas que adquiere en las economías formales e informales entre otros. Asimismo, la extensión de la producción inmaterial y la transformación de objetos simbólicos introducen transformaciones en la definición clásica del concepto de trabajo, invitando a la integración de teorías sociales para comprender propuestas como las del trabajo emocional o cognitivo.

La presentación del concepto de trabajo se vincula con las distintas corrientes teóricas que han contribuido a la constitución de paradigmas, la consolidación de escuelas y sus referentes más notorios en los países desarrollados para luego reconstruir los debates surgidos desde la década del sesenta aproximadamente en América Latina.

Las clases prácticas complementan las unidades introductorias con el análisis marxista de los conceptos clásicos de la teoría del valor, de proceso de trabajo, proceso de acumulación, carácter productivo, improductivo y reproductivo del tiempo de trabajo y de su organización y división sexual. En condiciones habituales de cursada, comienzan a hacerse los primeros ejercicios prácticos de la materia ya que los alumnos deben salir a campo para realizar dos entrevistas semi estructuradas sobre el concepto de trabajo y el tiempo de trabajo a trabajadores que se desempeñen en una rama de actividad especificada. Estos primeros ejercicios prácticos tienen un objetivo doble, en primer lugar permiten trabajar pedagógicamente la entrevista y la observación como instrumentos metodológicos utilizados en los estudios del trabajo y por otra parte, involucra a los alumnos desde el inicio de la cursada en el estudio de caso que constituye el proyecto monográfico final.

El segundo eje de la materia articula las nociones de proceso de trabajo y modo de acumulación con los modelos clásicos de organización del proceso de trabajo y sus más recientes cuestionamientos. Partimos del artesanado y la manufactura, Taylorismo y fordismo, como sustrato de la acumulación intensiva de posguerra. La escuela sueca como una respuesta del capital frente al agotamiento de fordismo en los países desarrollados y el modelo japonés en tanto última escuela organizacional que cuenta con amplio reconocimiento y consenso académico y las formas europeas de adaptación del toyotismo. En estas unidades se presentan las condiciones históricas de surgimiento de estas escuelas, sus características principales, sus innovaciones y finalmente sus críticas y cuestionamientos. En estas unidades se destaca el carácter típico ideal de los modelos, su función teórica estilizada que debe ser recompuesta en el proceso de investigación y reconstruida en todas sus distancias y contradicciones, e hibridaciones especialmente en los casos latinoamericanos. Se suman debates más recientes sobre nuevas estrategias de acumulación, el surgimiento de nuevas formas de trabajo y empleo y ciertos cuestionamientos de autoras feministas a la afinidad entre la llamada segunda ola feminista y el paradigma neoliberal. Por su parte se analizan las nociones de productividad y competitividad relacionado con los cambios tecnológicos y el incremento de la productividad del trabajo.

El tercer eje de la materia integra las teorías del mercado de trabajo tanto desde un análisis de sus posiciones epistémicas como de sus postulados empíricos. Se analizan las perspectivas neoclásica, marginalista, keynesiana, marxista, de segmentación y regulacionista en torno a un conjunto de tasas generales del mercado de trabajo tales como participación, ocupación subempleo y desempleo, ingresos y la noción de equilibrio. Se analizan un conjunto de lecturas relevantes sobre las nociones de heterogeneidad estructural, informalidad, precarización, trabajo en negro y economía subterránea en el marco de las distintas fases de acumulación en la historia económica reciente. Las clases prácticas acompañan estos debates con un análisis de las características más relevantes del sistema estadístico nacional, el instrumental estadístico para la medición de las variables socioeconómicas de ocupación e ingreso, las metodologías de análisis,

los principales codificadores de ocupación y rama en el marco de los relevamientos las encuestas utilizadas para estudiar a la fuerza de trabajo.

El cuarto eje integra los conceptos de calificaciones y competencias en el marco de los debates recientes sobre políticas de capacitación y gestión de la mano de obra, contenido de las calificaciones ocupacionales en relación al cambio tecnológico. En este marco se inscribe el debate sobre el pasaje de la lógica de calificaciones a la lógica de las competencias en la gestión de la fuerza de trabajo. La noción de competencia, introducida fuertemente desde principios de los noventa, intenta reemplazar la de calificaciones laborales y de acuerdo a algunos sociólogos del trabajo este deslizamiento semántico daría cuenta de transformaciones en curso en las relaciones del trabajo. Esta unidad se complementa con los enfoques críticos sobre teoría de la empresa y las estrategias de gestión de la mano de obra.

### **Propósitos**

El desarrollo de la asignatura está orientado a:

- Introducir a los estudiantes en el análisis de perspectivas teóricas centrales en los estudios del trabajo y en la reflexión sobre sus relaciones con fenómenos empíricos.
- Proponer a los estudiantes un conjunto de herramientas teórico – metodológicas para la comprensión del mundo del trabajo como espacio de relaciones sociales en las que intervienen relaciones de poder, en base a cooperación, reciprocidad, subordinación, entre otras.
- Impulsar en los estudiantes la capacidad de discernir e identificar los distintos niveles discursivos de los actores y avanzar en la construcción de un discurso propio, crítico y reflexivo.
- Procurar a los estudiantes un espacio de formación teórico-práctica, a partir de la ejercitación en el uso de instrumentos de recolección de datos que incluya la realización de entrevistas, una observación participante y la incorporación de datos estadísticos de fuentes secundarias para la realización de un estudio de caso sobre la problemática de la materia.

### **Objetivos**

Se espera que los estudiantes adquieran las habilidades de:

- Reconocer distintas perspectivas teóricas y su relación con fenómenos empíricos.
- Desarrollar la comprensión del mundo del trabajo como espacio de relaciones sociales en las que intervienen relaciones de cooperación, subordinación, poder y género entre otras.
- Discernir e identificar los distintos niveles discursivos de los actores y avanzar en la construcción de un discurso propio, crítico y reflexivo.
- Identificar las distintas fuentes de datos del sistema estadístico nacional (SEN) y su utilización y aplicación en el comportamiento de los mercados de trabajo.
- Desarrollar la comprensión del mundo del trabajo como espacio de relaciones sociales y su transversalidad de género.
- Utilizar adecuadamente la información bibliográfica que se propone.

### **Método de Trabajo pre-crisis sanitaria: La visita científica a fábrica.**

La propuesta de trabajo de la materia es de carácter teórico - práctica ya que se caracteriza por la realización de una observación puntual a una empresa como ejercicio articulador de la materia que a su vez permite reconstruir las fases del proceso de investigación y de creación de conocimiento. Se utiliza como método de trabajo el "estudio de caso", que consiste en la elección de una situación real a partir de una serie de materiales que el estudiante recoge sobre el terreno (empresa, sindicato, etc.), utilizando los materiales teóricos brindados por la cátedra y a partir de instrumentos especialmente diseñados para cada caso.

Cada cuatrimestre seleccionamos una empresa, que será visitada aproximadamente a mitad de la cursada y que nos permite planificar la siguiente dinámica:

1. En las primeras clases los estudiantes hacen una primera salida a campo para realizar dos entrevistas semi-estructuradas a trabajadores que se desempeñen en la rama de actividad seleccionada. Debe cumplir con las tareas búsqueda de informantes, realización de la entrevista, desgravación y presentación del material y discusión entre pares sobre el contenido de las mismas.
2. Acercándose la fecha de la visita, se trabaja metodológicamente las características de la observación participante, se presenta una guía de observación y se completa el ejercicio en el momento de la visita.
3. La primera evaluación de la materia consiste en la redacción del informe de la observación y la síntesis con el material teórico trabajado hasta el momento.
4. En las dos semanas subsiguientes se trabaja en clases la medición de las variables socioeconómicas de ocupación e ingreso. Esto introduce el uso de fuentes estadísticas como aporte al análisis del caso de estudio. A su vez, cada cuatrimestre construimos un dossier estadístico y bibliográfico de la rama de actividad estudiada para situar el caso y proponer ejercicio de análisis de fuentes.
5. Al finalizar el cuatrimestre los alumnos deben elegir una temática de la materia (libremente) y redactar una monografía grupal utilizando la información acumulada.
6. Por último, se desarrolla un coloquio oral en el que los estudiantes no solo defienden su trabajo frente a los docentes sino que también son leídos y comentados por un grupo de compañeros, de manera de estimular la evaluación y lectura entre pares.

### **Método de trabajo bajo modalidad virtual:**

En el marco del Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio dispuesto por el Gobierno Nacional en el contexto de la pandemia Covid-19, hemos actualizado el dictado de la materia a las condiciones de virtualidad que la situación nos impone. Para ello hemos incorporado una serie de herramientas digitales que contribuyen a la vinculación entre docentes y estudiantes y al mantenimiento de la dinámica teórico – práctica propia de esta asignatura. Entre ellas destacamos:

- **Herramientas sincrónicas:** Se prevén encuentros quincenales de dos horas aproximadas de duración durante el horario habitual de cursada (Viernes de 17.00 a 19.00 hrs.) En estos espacios se promueve el debate grupal ordenado y se presentan temas seleccionados.
- **Herramientas asincrónicas:** Se prevé el uso de foros, planificados según consignas disparadoras y acotadas en el tiempo. Serán implementados de manera alternada con los encuentros virtuales de manera que se mantenga el vínculo entre el equipo docente y los estudiantes todas las semanas. El uso del chat es de carácter permanente a lo largo de todo el cuatrimestre.
- Acompañamiento de lecturas / lecturas en solitario: A lo largo de la cursada buena parte de las lecturas asignadas son acompañadas de presentaciones en formato power point que ofrecen síntesis comprensivas y aplicaciones prácticas de contenidos. Algunos textos serán leídos en solitario por los estudiantes. En el inicio de la materia se presenta un cronograma de lecturas detallado.
- Actividades individuales y colectivas: Se prevén actividades de seguimiento de lectura comprensiva y ejercicios prácticos a lo largo de la cursada. Algunas instancias son: guías de lecturas de preguntas abiertas y cuestionarios de respuestas cerradas. Las actividades grupales se llevarán a cabo a través de dos herramientas: el muro (padlet) que permite

el trabajo colaborativo y el Flyer que implica la creación colectiva de presentación de contenidos.

### **Modalidad de evaluación y promoción bajo modalidad virtual:**

- Elaboración de dos evaluaciones parciales de carácter no presencial que integre los conocimientos adquiridos en la materia.

### **Criterios Generales de evaluación bajo modalidad virtual:**

#### **Actividades necesarias para la aprobación de la Materia:**

Participación online: lectura comprensiva de documentos bibliográficos y presencialidad en encuentros y actividades virtuales.

Ejercicios prácticos (quías de lectura; multiple-choice test on line, etc.): entregados en tiempo y forma (para corroborar las fechas de entrega, deben ingresar al calendario que figura en el aula virtual).

Participación en foros: según cronograma y con los distintos dispositivos de la Caja de herramientas que propone la cátedra, se evaluará la pertinencia y calidad de las intervenciones (deben registrarse dos intervenciones como mínimo por cada foro).

Participación en grupos de trabajo (muros colaborativos y Flyers): Se espera que en los GT todos/as les estudiantes demuestren una participación activa; la evaluación se realizará teniendo en cuenta que cumplan con el mínimo de dos intervenciones fundamentadas y pertinentes en cada grupo de trabajo, y el logro del objetivo de producción del GT.

Evaluaciones parciales no presenciales (2): De acuerdo a pautas y criterios que oportunamente se comunicaran. El trabajo es escrito e individual, su entrega es mediante el aula virtual.

#### **Formato de aprobación de la Materia:**

- 1) Modalidad Promoción: Nota mínima en los 2 parciales es 7 (siete).
- 2) Modalidad Promoción (alternativa): Nota mínima en cualquiera de los dos parciales es 7 (siete), en el restante es 6 (seis). En este caso se tomarán en cuenta las participaciones en las otras instancias de evaluación de la performance de les estudiantes.
- 3) Modalidad recuperatorio: en caso que las dos modalidades anteriores no puedan ser cumplidas, la tercera y última instancia será un recuperatorio, que involucre la bibliografía general de la materia. De acuerdo a pautas y criterios que oportunamente se comunicaran. El trabajo es escrito e individual, su entrega es mediante el aula virtual.

#### **Dimensión didáctica pedagógica:**

- Cumplimiento de la asistencia a los encuentros virtuales según normativas existentes.
- Participación en foros, son consideradas las intervenciones enriquecidas.
- Conocimiento y capacidad de análisis de la bibliografía obligatoria.
- Participación y compromiso con el aprendizaje de las temáticas básicas desarrolladas
- Capacidad de relacionar las categorías de análisis desarrolladas en dictado con las prácticas cotidianas del alumno/a.

#### **Dimensión en relación con los trabajos prácticos bajo modalidad virtual:**

- Presentación de los requerimientos individuales y grupales en tiempo y forma.
- Correcta interpretación de consignas.

- Pertinencia y profundidad de los temas elegidos que refleje la comprensión y dominio de los contenidos disciplinares de la asignatura.

**Requisitos de regularidad:**

- Se debe contar con el 80% de la asistencia bajo modalidad virtual.

**Perfil del estudiante:**

Esta materia es cursada por los estudiantes que se encuentran en una etapa avanzada de la carrera de Sociología, habiendo aprobado el tronco de teorías obligatorias, la materia Análisis de la Sociedad Argentina y las tres asignaturas metodológicas ya que esta materia parte del conocimiento previo de un conjunto de herramientas e instrumentos necesarios para desarrollar un proceso de construcción del conocimiento aplicado al mundo del trabajo. Esta materia puede constituir el comienzo de una etapa de especialización en los estudios laborales tal como está previsto en el actual plan de la carrera.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y RECOMENDADA SEGÚN CRONOGRAMA DE CLASES:**

<b>TEÓRICO</b>	<b>PRACTICO</b>
<p><b>18/09 2. Presentación de la materia - Paradigmas de la sociología del trabajo.</b>            Castillo, J.J. (2012) <i>Clásicos y modernos en Sociología del Trabajo</i>. Miño y Dávila, Buenos Aires. Lo pondría como bibliografía complementaria            De la Garza Toledo, E. (2006) "Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto laboral ampliado" Introducción y cap 1 en <i>Teorías Sociales y estudios del Trabajo: Nuevos enfoques</i>. Anthropos. España.            Sánchez Díaz y Pérez Ruiz (2006) La sociología del trabajo Latinoamericana frente al siglo XXI, en De la Garza Toledo, E. (coord.) <i>Tratado Latinoamericano de Sociología</i>. Ed Arthropos. España.</p> <p><b>Recomendada:</b>            Panaia, M. [1996] Introducción: "Un estado de la cuestión sobre trabajo y empleo" en Panaia, M. (comp.) <i>Trabajo y empleo. Un enfoque multidisciplinario</i>. Eudeba – PAITE. Buenos Aires.</p>	<p><b>2. Trabajo y proceso de trabajo.</b>            Puesta en común del concepto de trabajo</p> <p>Meda, D. [1997] <i>El Trabajo</i>. Cap.1 y 2 Ed. Gedisa. Barcelona            Subirats, Joan (2019): "¿Del postcapitalismo al postrabajo?" en revista <i>Nueva Sociedad</i>. Nro. 279. Buenos Aires.</p>
<p><b>25/09 3. Proceso de trabajo y acumulación de capital. Taylorismo</b>            Coriat, B. [1982] <i>El taller y el cronómetro</i>. Ed. Siglo XXI. Madrid. Capítulos 1 a 4.</p>	<p><b>3. Tiempo de trabajo.</b>            Marx,K [1964] <i>El Capital</i>. FCE, México. Tomo I, cap 8 "La jornada de trabajo".            Offe, C. [1992] op. cit. Parte 2. Cap. V "El tiempo de trabajo".</p> <p><b>Recomendada:</b>            Byung-Chul Han (2017): <i>La sociedad del cansancio</i>. Herder Ed. España.</p>

<p><b>02/10 4. Modelos del proceso de trabajo. Fordismo</b></p> <p>Coriat, B. [1992] <i>El Taller y el Robot</i>. Siglo XXI. Madrid. Caps. 2 y 3.</p> <p><b>Lectura optativa</b></p> <p>Lucena, H. (1999) "El enfoque de las relaciones industriales y los estudios laborales" en De la Garza Toledo <i>Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI</i>, CLACSO/ASDI, Buenos Aires, nov.</p> <p>De la Garza Toledo, E. (1999) "Epistemología de las teorías sobre modelos de producción" en De la Garza, E. op. cit.</p> <p>Marx, K. [1964] <i>El Capital</i>, FCE, México. Cap XIV "Plusvalía absoluta y relativa"</p> <p><b>*Consigna primer parcial domiciliario</b></p>	<p><b>4. Trabajo productivo, improductivo y reproductivo.</b></p> <p>Marx, Karl (1971): <i>El Capital</i>. Libro I Capítulo VI (Inédito) Resultados del proceso inmediato de producción. Siglo XXI editores.</p> <p>Hirata, H. y Kergoat, D. (1997): <i>La división sexual del trabajo. Permanencia y Cambio</i>. Asociación Trabajo y Sociedad (Argentina), Centro de Estudios de la Mujer (Chile), PIETTE – CONICET (Argentina). Cap.2.</p> <p>Goren, N. y Trajtenberg, D. (2018): "Brecha salarial según género. Una mirada desde las instituciones laborales" en <i>Análisis</i> Nro. 32. Fundación Friedrich Ebert Stiftung. Bs. As. Disponible en <a href="http://www.fes.org.ar/publicar.htm">http://www.fes.org.ar/publicar.htm</a></p> <p>Quiroga Diaz, N. (2009): <i>Economías feminista, social y solidaria. Respuestas heterodoxas a la crisis de reproducción en América Latina. Iconos. Revista de Ciencias Sociales</i>. Num. 33, Quito, enero. (pp. 77-89)</p> <p><b>*Consigna primer parcial domiciliario</b></p>
<p><b>09/10 5. Modelo japonés.</b></p> <p>Coriat, B. (1998): <i>Pensar al revés. Trabajo y organización de la empresa japonesa</i>. Siglo XXI. Madrid.</p> <p>Coriat, B. [1994] "Taylor, Ford y Ohno" en <i>Estudios del trabajo</i> Nro. 7. Bs As. La pondría como obligatoria</p>	<p><b>5. Competitividad</b></p> <p>Taddei, D. y Coriat, B. [1995] <i>Made in France</i> Alianza Ed. Buenos Aires. Cap. I, III y IV.</p> <p><b>Lectura optativa</b></p> <p>Basco, Ana <i>et al</i> (2018): <i>Industria 4.0. Fabricando el futuro</i>. UIA – BID – INTAL. Buenos Aires.</p>
<p><b>16/10 6. Nuevas estrategias de acumulación de capital</b></p> <p>Bolstanki, L. y Chiapello (2002): <i>El Nuevo Espíritu del Capitalismo</i>. Ed. Akal. Madrid. Cap. 1.</p> <p>Fraser, Nancy (2009): <i>El Feminismo, el Capitalismo y la Astucia de la Historia</i>. <i>New Left Review</i> Nro 56.</p>	<p><b>6. Competitividad</b></p> <p>Kosacoff (2007) <i>Hacia un nuevo modelo industrial CLAVES</i>. Capital Intelectual.</p> <p>Azpiazu, D. y Schorr, M (2010) <i>Hecho en Argentina</i>. Siglo XXI, Argentina. Cap 4.</p> <p>Pucciarelli, A. y Castellani, A. (2017): <i>Los años del kirchenismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal</i>. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap. 2</p>

<p><b>23/10 7. Primer parcial</b></p>	<p><b>7. Primer parcial:</b></p>
<p><b>30/10. 8. Trabajo atípico</b>  De la Garza Toledo, E. (2017):¿Qué es el trabajo no clásico?" en <i>Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo</i>. Vol. 22 Nro.36 Dossier Educación y Trabajo. ALAST, Bs As.</p> <p>Novick, Marta (2018): "El mundo del trabajo. Cambios y desafíos en materia de inclusión".</p> <p><b>Entrega Primer Parcial</b></p>	<p><b>8. Trabajo atípico</b>  Las plataformas digitales y el futuro del trabajo. Cómo fomentar el trabajo decente en el mundo digital. Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra: OIT, 2019. ISBN 978-92-2-133118-6 (impreso)</p> <p><b>Entrega Primer Parcial</b></p>
<p><b>06/11 9. Teoría de los mercados. Clásicos y Neoclásicos</b></p> <p>PREALC [1985] Enfoques alternativos sobre el Mercado de Trabajo. Un examen de los modelos neoclásicos, keynesianos, neomarxistas y de segmentación. El Colegio de México. Mimeo.</p>	<p><b>9. Productividad.</b></p> <p>Zarifian, Ph. (1999) "Productividad y mutaciones del trabajo y lógica del servicio" en <i>Trabajo y Empresa</i>. Nueva Sociedad,Caracas,</p>
<p><b>13/11 10. Teoría de los mercados. Segmentaristas y regulacionistas.</b></p> <p>Dombois/Pries (2000) "Transformaciones y relaciones industriales en A.L." en <i>Relaciones Laborales entre el Mercado y el Estado</i>. Nueva Sociedad, Caracas.</p> <p>Piore, M. [1993] "Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo" en Toharia, L. (comp.) <i>El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones</i>. Alianza Editorial. Madrid.</p>	<p><b>10. Empresa taylorista-fordista</b></p> <p>Villavicencio (2006) "Trabajo, aprendizaje tecnológico e innovación" en De la Garza Toledo, E. (coord.) <i>Tratado Latinoamericano de Sociología</i>. Ed Arthropos.</p>
<p><b>20/11 11. Teoría de la Empresa.</b></p> <p>Stankiewicz, F. (1991) <i>Las estrategias de las empresas frente a los recursos humanos</i>. Humanitas. Segunda parte.</p> <p>Linhart, D. [1997] <i>La modernización de las empresas</i>. Asociación Trabajo y Sociedad. PIETTE.- CONICET, Buenos Aires.</p>	<p><b>11. Teoría de la Empresa.</b></p> <p>Linhart, D. [1997] <i>La modernización de las empresas</i>. Asociación Trabajo y Sociedad. PIETTE.- CONICET, Buenos Aires.</p> <p>Hirata, H. (2000) "Reorganización de la producción y transformaciones del trabajo: una perspectiva Norte-Sur". En Montero, C.; Albuquerque, M. y Ensignia J. (Eds.)<i>Trabajo y Empresa: entre dos siglos</i>. Chile: Nueva Sociedad y Sociedad Chilena de Sociología</p>

<p><b>27/11 12. Reestructuración productiva y Heterogeneidad Estructural.</b>          Nochteff, H. [1991] "Reestructuración industrial en la Argentina" en <i>Desarrollo Económico</i> No. 123, Vol. 31, diciembre.          Basualdo, E. (2006) <i>Estudios de Historia Económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad</i>. Siglo XXI. Caps 6 y 7.          Azpiazu, D. y Schorr, M. (2011) "La industria argentina en las últimas décadas: una mirada estructural a partir de los datos censales". <i>Realidad económica</i> 259, 1º de abril/15 de mayo.</p>	<p><b>12. Formas de medición del Empleo</b>          OIT (1982) Manual de la OIT sobre conceptos y métodos. Encuestas sobre población económicamente activa, empleo, desempleo y sub empleo.          Forma Puntual INDEC hasta 2002          Forma Continua INDEC2003          Encuesta EMI</p>
<p><b>04/12 13. Precarización y empleo. Sector Informal</b>          Gallart, M.A. (2007) "Enfoques actuales sobre el sector informal" en <i>Estructura productiva y empleo. Un enfoque transversal</i>. MTESS.          Salas, C. (2006): "El sector informal: auxilio u obstáculo en la realidad social de A.L." en De la Garza Toledo, E. <i>Tratado Latinoamericano de Sociología</i>, Ed, Arthropos.</p> <p><b>Lectura optativa</b>          Wacquant, L. (2009) <i>Los condenados de la ciudad</i>. Siglo XXI.</p> <p><b>Consignas Segundo Parcial Domiciliario</b></p>	<p><b>13. Sector Informal y Trabajo Precario y Parcial</b>          Charmes, J. [1993] <i>El sector informal</i>. Ed. Hvmnitas. Buenos Aires.</p> <p><b>Lectura optativa</b>          Panaia, M. (2007) <i>Accidentes de trabajo en el sector informal</i>. SRT.          Salvia- Tuñón (2007) "Jóvenes excluidos: límites y alcances de las políticas públicas". <i>Revista Estudios regionales y mercado de trabajo</i> N°3.          Panaia, Marta (2007) "Estudio de la relación formación-empleo. Algunos aportes" en Donolo, D. y Rinaudo, M. C. <i>Investigación en Educación. Aportes para una comunidad más fecunda</i>. La Colmena. Buenos Aires.          OIT (2013) "La medición de la informalidad: manual estadístico sobre el sector informal y el empleo informal". Oficina Internacional del trabajo Ginebra. International Labour Office.</p> <p><b>Consignas Segundo Parcial Domiciliario</b></p>
<p><b>11/12 15. Calificación y competencias</b>          Lais, Abramo "Políticas de capacitación y gestión de la mano de obra en un contexto de modernización" en Marta Novik y María Antonia Gallart <i>Competitividad, redes productivas y competencias laborales</i>. OIT/CINTERFORD          Riquelme, G. [1992] "Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales" CONICET/ICE-UBA. Mimeo.</p>	<p><b>15. Calificación. y competencias</b>          Lichtemberger, Y. [1992] "La calificación: apuesta social, desafío productivo" en varios autores <i>Formación profesional, calificación y clasificación profesional</i>. Ed. Hvmnitas</p> <p><b>Lecturas optativas:</b></p>

**Lecturas optativas:**

Panaia (Coord.) (2013) "*Abandonar la universidad con o sin título*". Miño y Dávila. Buenos Aires. Introducción.

Panaia, M. (2006) "Revisión de Sociología de las Profesiones". *Revista Estudios del Trabajo* N°32. ASET.

Panaia (coord.) (2015): "Universidades en cambio" Miño y Dávila

**Entrega Segundo Parcial**

Panaia, M. (2011) "Trayectorias de estudiantes y graduados de Ingeniería" Biblos, Buenos Aires. Presentación

**Entrega Segundo Parcial****Cierre de la materia: 18-12****Recuperatorios: a confirmar**