



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

Teorías y métodos para el análisis de las clases sociales

Modalidad: Teoría sociológica

Período de cursada: Segundo cuatrimestre de 2021

Clases Teóricas

Dr. Pablo Dalle, Dra. Paula Boniolo

Clases Prácticas

Lic. Joaquín Carrascosa, Lic. Bárbara Estévez Leston, Lic. Fernando Toyos y Lic. Bryam Jurado Herrera

Objetivos Generales y específicos de la asignatura

En el contexto del desarrollo capitalista del último cuarto del siglo XX las teorías sociales han discutido el potencial analítico de las clases sociales para explicar la desigualdad en las sociedades contemporáneas. La materia propone recuperar el pensamiento sociológico clásico y los aportes de enfoques contemporáneos para reflexionar sobre la vigencia del análisis de clase en la investigación de la desigualdad social. El objetivo es abordar distintas perspectivas teóricas sobre las clases sociales y su articulación con los métodos empleados para la producción de evidencia empírica.

El abordaje contemplará tanto la dimensión macro-social de la conformación histórica de la estructura de clases como los enfoques micro-sociales que analizan comportamientos y experiencias de las clases sociales el mundo de la vida cotidiana. Se planteará una discusión teórica y empírica de la relevancia del análisis de clases sociales para la comprensión de los procesos históricos. En particular, se analizarán investigaciones realizadas en América Latina desde la perspectiva del análisis de clase.

Objetivos específicos

Promover en los estudiantes:

- i.) el conocimiento de las teorías clásicas y contemporáneas sobre las clases sociales y estratificación social de Europa, Estados Unidos y América Latina, sistematizando sus principales herramientas conceptuales y metodológicas.
- ii.) la identificación de los procesos causales distintivos de cada enfoque teórico relacionados con la producción de desigualdades en las sociedades capitalistas contemporáneas.
- iii.) el estudio de las características de la estructura de clases y la formación de clases sociales en sociedades desarrolladas y subdesarrolladas.
- iv.) el estudio de la interrelación entre modelos de desarrollo económico-social y cambios en la estructura de clases entendida como una estructura de oportunidades. Indagar en los principales factores que favorecen la movilidad social ascendente y aquellos que inducen la reproducción de las clases sociales.
- v.) la identificación de formas de interacción, estilos de vida y gustos que sustentan la desigualdad de clase en el micro-cosmos de relaciones sociales de la vida cotidiana.
- vi.) los análisis de problemáticas actuales de las sociedades latinoamericanas actuales, principalmente en Argentina, tales como la segregación territorial, la desigualdad étnica, la informalidad laboral y la segmentación educativa utilizando enfoques de análisis de clase.

Organización de la materia

Esta materia está organizada en encuentros teóricos y teórico-prácticos de carácter sincrónico, con posibilidad de ser consultados de modo asincrónico. Aunque se mantiene la individualización de las clases teóricas y prácticas, la idea es dictarlas de manera integradas en cada jornada. Es decir, que existe una continuidad entre el contenido del teórico y el práctico.

- En las clases teóricas se desarrollan las corrientes de pensamiento sobre las clases sociales, haciendo un recorrido desde las teorías clásicas de Marx y Weber en la modernidad hasta los enfoques contemporáneos.

- Las clases prácticas consistirán en la lectura y análisis crítico de investigaciones que requerirá del trabajo en grupo de los estudiantes. Los ejercicios prácticos se centrarán en el análisis crítico de artículos de investigaciones empíricas realizadas dentro de la perspectiva del análisis de clase. Se discutirá en clase la coherencia del diseño de investigación, específicamente la articulación entre teoría, objetivos y metodología y los principales hallazgos de la investigación.

Régimen de Promoción de la Materia

La materia se inscribe en el régimen de promoción sin examen final para aquellos alumnos regulares que cumplan los siguientes requisitos:

- Tener 80% de asistencia en las clases teóricas y prácticas o dar cuenta de su seguimiento de forma asincrónica del mismo porcentaje de clases.
- Haber obtenido como nota mínima 7 en cada una de las instancias de evaluación (dos parciales).

Contenidos de las unidades

Introducción

La vigencia del análisis de clase para analizar la desigualdad social en las sociedades contemporáneas. ¿Qué son las clases sociales y cómo medirlas?

Bibliografía:

- Wright (2005). "Introduction", *Approaches to Class Analysis*, Cambridge University Press.
- Crompton, R. (1994). Clase y Estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid: Tecnos. Capítulos 1 y 2.
- Sautu, R. (2011). *El Análisis de las Clases Sociales: Teorías y Métodos*, Buenos Aires: Luxemburg. "Introducción" y "capítulo 1".

I. El legado de las teorías clásicas de Marx, Weber y Durkheim sobre las clases sociales

Teoría Marxista. Las clases sociales fundamentales en el desarrollo del capitalismo. Dinámica del modo de producción capitalista y efectos en la estructura de clases. Relaciones de producción y formas de acumulación de capital. La centralidad del concepto explotación: intereses materiales contrapuestos, lucha de clases. Clase en sí, clase para sí. Organización y conciencia de clase.

Teoría Weberiana. La situación de clase: posición de mercado y oportunidades de vida. La distribución social de recursos. El control/exclusión de propiedad, monopolios, activos, rentas, credenciales educativas, etc. La conformación social de las clases: *connubium*, *comensalidad* y movilidad social. Los vínculos entre la clase y el estamento. Acción "comunitaria" de clase. Oportunidades de vida y estilo de vida.

Los fundamentos de un enfoque *relacional* de las clases sociales. Semejanzas y diferencias en el pensamiento de Marx y Weber.

Bibliografía:

- Marx, K. (1849). "Trabajo asalariado y Capital", en *Nueva Gaceta del Rin. Órgano de la Democracia*. Berlín: Marxists, Internet Archive, 2000.
- Marx, K. (2003 [1852]). *El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte*. Buenos Aires: Pluma y Papel Ediciones. Selección.
- Weber, M. (2005 [1922]). "Clases, estamentos y partidos", en *Economía y Sociedad*. México: Fondo de cultura económica.
- Weber, M. (2005 [1922]). "Estamentos y clases", en *Economía y Sociedad*. México: Fondo de cultura económica.

II. Enfoques teóricos marxistas contemporáneos para el estudio de las clases sociales: marxismo analítico y marxismo cultural británico

La centralidad de la explotación para el análisis de clases sociales. El problema de las clases medias para el marxismo. Posiciones fundamentales de clase y posiciones contradictorias de clase. Intereses materiales contrapuestos y conflicto social. La dominación en el ámbito de la organización de la producción (autoridad y supervisión). Las credenciales educativas. Rentas de lealtad y rentas de calificación. Construcción de una tipología de posiciones de clase. Estructura de clases, formación de clases y lucha de clases. Posición objetiva y auto-percepción de clase.

El análisis cultural marxista: E. P. Thompson. La formación histórica de las clases sociales: experiencias de clase, identidad de clase y lucha de clases. Análisis documental.

Bibliografía:

- Wright, Erik O. (1983 [1979]). *Clases, crisis y estado*, Madrid: Siglo XXI España Editores.
Selección: Cap. 2 “La estructura de clases de las sociedades capitalistas avanzadas”.
- Wright, Erik O. (1995). “Análisis de clase”, en J. Carabaña, (ed.): *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a Eric O. Wright*, España: Fundación Argentina.
- Wright, Erik O. (2015). *Understanding Class*, Londres: Verso. Selección: Cap. 9 “Is the Precariat a Class?” [Traducción disponible]
- Elbert, R. (2020). “Posición de clase objetiva y auto-identificación de clase” en Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (eds.): *El análisis de clases sociales*. Buenos Aires: IIGG-CLACSO.
- Thompson, E. P. (1989). “Prefacio”, *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona: Editorial Crítica.
- Thompson, E. P. (2012). “Explotación”, *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Madrid, Capitan Swing. Pp. 215-238.
- Meiksins Wood, E. (1983). “El concepto de clase en E. P. Thompson”, *Cuadernos Políticos* (México D. F.) N° 36, Abril-Junio.
- Poy, L. (2014). *Los orígenes de la clase obrera argentina*, Buenos Aires: Imago Mundi. Selección de partes.

III. Enfoques teóricos neo-weberianos de las clases sociales y la movilidad social intergeneracional

Clases sociales: la centralidad del concepto de oportunidades de vida. La teoría de cierre social: mecanismos de clausura, usurpación y cierre dual (Frank Parkin). El enfoque de John Goldthorpe: Relación laboral y relación de servicio. Esquema de clases (¿nominal u ordinal?). El crecimiento de las clases medias. La formación de la clase de servicios: identidad demográfica e identidad cultural. La fluidez del régimen de movilidad social en las sociedades industriales: ¿Apertura, fluidez constante o cierre social? El debate sobre igualdad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Estudios por encuesta: análisis estadístico: tasas absolutas de movilidad social. Introducción al concepto de movilidad relativa (razones de chances) y su cálculo a través de modelos log lineales y regresiones logísticas.

Bibliografía:

- Parkin, F. (1984). "El cierre social", en *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Madrid: Calpe.
- Goldthorpe, J. (1992). "Sobre la clase de servicios, su formación y su futuro", *Revista Zona Abierta*, N° 59-60.
- Dalle (2015). "Movilidad social intergeneracional en Argentina. Oportunidades sin apertura de la estructura de clases", *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS Uruguay, 28/37: 139-165.

IV. Aportes de la escuela norteamericana: del análisis de la tabla de movilidad al proceso de estratificación social

Industrialización, diversificación de la estructura ocupacional y movilidad social ascendente intra e intergeneracional. Factores que impulsan la movilidad social ascendente. La tesis de Lipset y Zetterberg sobre la invarianza del régimen de movilidad social en las sociedades industriales.

El aporte de P. Blau y O. Duncan al estudio de la estratificación social. Escalas ocupacionales. El proceso de logro de estatus: el influjo de los factores adscriptos y adquiridos en el posicionamiento en la estructura de estratificación social. Los aportes recientes de Michael Hout. Estudios basados en datos censales y encuestas específicas de estratificación social.

Bibliografía:

- Lipset, S. y R. Bendix (1963): *Movilidad social en la sociedad industrial*, Buenos Aires: Ed. Universitaria de Buenos Aires. Selección de partes.
- Blau, P. y O. Duncan (1967): "The American Occupational Structure." New York: Free Press, caps. Selección de partes.
- Hout, M. (2015). "A Summary of What We Know about Social Mobility", *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science* (January) 657: 27-36. Traducción de la cátedra.
- Viáfara López, C. A. (2011). *Diferencias raciales en el logro educativo y status ocupacional en el primer empleo en la ciudad de Cali (Colombia)*, Biblioteca virtual de CLACSO.

V. La perspectiva de Bourdieu de las clases sociales

La noción de espacio social. Tipos de capital: económico, social, cultural y simbólico. Trayectorias de clase. El concepto de habitus y las formas de distinción: gustos y estilos de

vida. Clase social y hexis corporal. Poder simbólico: legitimación de desiguales en la vida cotidiana. Etnografía. Entrevistas.

Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1998 [1984]). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Madrid: Santillana. Capítulos 2 y 3.
- Bourdieu, P. (1990). "Espacio social y génesis de las clases", en *Sociología y cultura*, México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (2004 [1962]). *El baile de los solteros: la crisis de la sociedad campesina en el Bearne*. Anagrama: Barcelona. Selección de capítulos.

VI. Aportes de otros enfoques de inspiración marxista para estudiar la dimensión cultural en las relaciones de clase.

Dominación y resistencias en James Scott. Formas ocultas de lucha y disidencia. Deferencia vs. Desafiar las fronteras simbólicas de clase. Apuntes para la construcción de una infrapolítica de las clases subalternas.

- Scott, J. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia*. México DF: Ediciones Era. Prefacio y Capítulo 7.
- Boniolo, P. (2015). La territorialización de la corrupción: dominación y microresistencias en un barrio popular del conurbano bonaerense. *Trabajo y Sociedad*, 25.

VII. El desarrollo teórico e investigativo sobre las clases sociales en América Latina

El proyecto de estratificación y movilidad en América Latina: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. La contribución de Gino Germani.

La doble dimensión de las clases sociales: inserción estructural y criterios psicosociales: auto-identificación de clase y formas de pensar y de comportamiento. La ocupación como indicador central de posición de clase. El proceso de modernización y la transformación de la estructura de estratificación social. Industrialización y urbanización en las sociedades periféricas. Potencialidades y limitaciones del enfoque de Germani sobre clases sociales. Capitalismo dependiente, subdesarrollo y formación de clases sociales.

El método narrativo-histórico: la reconstrucción holística de la sociedad a través de datos censales, fuentes documentes, archivos, encuestas y revisión bibliográfica.

Bibliografía:

- Dalle, P. (2020). "Movilidad social a través de tres generaciones: Huellas de distintas corrientes migratorias" en Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (eds.): *El Análisis de clases sociales*. Buenos Aires: IIGG-CLACSO
- Germani, G. (1987). "Clases sociales: Introducción". *Estructura Social de la Argentina*, Buenos Aires, Ediciones Solar. Primera edición de Raigal 1955.
- Germani, G. (2010 [1963]). *La movilidad social en la Argentina*, Buenos Aires: CLACSO.

- Sautu, R. (2011). *El Análisis de las Clases Sociales: Teorías y Métodos*, Buenos Aires:
- Faletto, E. (1993) "Formación histórica de la estratificación social en América Latina", *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, Vol. 50.

VIII. Desafíos del análisis de clase en las sociedades latinoamericanas contemporáneas

a) Interrelaciones entre clase social y origen étnico

Bibliografía:

- Dalle, P. (2014). Aproximación al origen étnico y movilidad social intergeneracional en Argentina. *Boletín Científico Sapiens Research*, 4(1), 32-39.
- Telles, E. y Martínez Casas, R. (eds) (2019). *Pigmentocracias. Color, etnicidad y raza en América Latina*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. Selección de partes.
- Margulis, M. (2017). Nuestros "negros". *e-I@tina*, Vol. 15, num. 60, Buenos Aires, julio-septiembre.

b) Segregación residencial según clases sociales. El papel del territorio en los procesos de estratificación social. Oportunidades y limitaciones vinculadas al territorio

Bibliografía:

- Delaunay D. y F. Dureau (2004). "Componentes sociales y espaciales de la movilidad residencial" en Bogotá, *Estudios Demográficos y Urbanos*, México, Colegio de México Vol. 19, No. 1 (55) (Ene. - Abr., 2004), pp. 77-113.
- P. Solís y I. Puga (2011). "Efectos del nivel socioeconómico de la zona de residencia sobre el proceso de estratificación social en Monterrey", en *Estudios demográficos y urbanos*, México, Vol. 26,
- Boniolo, P. (2020). "El efecto de la residencia en la movilidad social intergeneracional" en Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (eds.): *El análisis de clases sociales*. Buenos Aires: IIGG-CLACSO.

c) Género y análisis de clase

Bibliografía:

- Skeggs, B. (2019). *Mujeres respetables. Clase y género en los sectores populares*. Buenos Aires: Ediciones UNGS.
- Gómez Rojas, G. y Riveiro, M. (2014): "Hacia una mirada de género en los estudios de movilidad social: interrogantes teórico-metodológicos", en *Boletín Científico Sapiens Research*, No. 1(4), 26-31.

d) Clases sociales y logro educativo ¿En qué medida la desigualdad de origen de clase se traduce en desigualdades de oportunidades educativas y ocupacionales? Modelos de justicia social. Igualdad de condiciones / Igualdad de oportunidades. El papel de la educación en la movilidad social

Bibliografía:

- Boniolo, Estévez Leston y Carrascosa (2020), "Trayectorias educativas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: desigualdades de clase y territoriales", en prensa.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires, siglo XXI.
- Dalle, P., Boniolo, P., Estévez Leston, B., Carrascosa, J. (2018). Desigualdad de oportunidades de graduación universitaria en Argentina (1965-2015): Efectos del territorio, la clase social de origen y el nivel educativo familiar. *Ciudadánas. Revista de Políticas Sociales Urbanas*. N°3. Segundo semestre 2018.

Bibliografía complementaria:

- Boniolo, P. (2013). *Las bases sociales y territoriales de la corrupción. Dominación y micro-resistencias en un barrio del Conurbano Bonaerense*. Buenos Aires. Editorial Luxemburg, Aceptado para su publicación.
- Dalle, P. (2016). *Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el AMBA (1960-2013)*, Buenos Aires: IIGG-CLACSO-CICCUS.
- Filgueira, C. (2007). "La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase" en Franco, R., A. León y R. Atria (coord) *Estratificación y Movilidad social en América Latina*, CEPAL: Santiago de Chile.
- Germani, G. (2010 [1970]). *La estratificación social y su evolución histórica*, Buenos Aires: CLACSO.
- Goldthorpe, J. (2012). "De vuelta a la clase y el estatus: por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 137, enero-marzo 2012, pp.43-58.
- González Casanova, P (2006). "El colonialismo interno", en *Sociología de la explotación*, Buenos Aires: CLACSO.
- Jorrat, R. (2000). *Estratificación Social y Movilidad. Un estudio sobre el Área Metropolitana de Buenos Aires*, Tucumán, Ed. Universidad Nacional de Tucumán. Páginas 131-139.
- Jorrat R. (2010). "Logros educacionales y movilidad educacional intergeneracional en Argentina", Buenos Aires, *Desarrollo Económico*, Vol. 49, No. 196, pp. 573-604.
- Luci, F. y Gessaghi, V. (2016) Familias tradicionales y élites empresarias en Argentina: individuación y solidaridad en la construcción y sostén de las posiciones de privilegio. *Política*, vol. 54, núm. 1, pp. 53-84 Universidad de Chile Santiago, Chile.
- Margulis, M. y Belvedere, C. (1999): "La 'racialización' de las relaciones de clase en Buenos



Aires. Genealogía de la discriminación” en M. Margulis, M. Urresti y otros, “La segregación negada. Cultura y discriminación social”. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Marín, J. C (2007). *El ocaso de una ilusión*. Buenos Aires: Colectivo de Ediciones - PICASO. Capítulo 1.

Portes, A y K. Hoffman. (2003). “La estructura de clases en América Latina: composición y cambios durante la era neoliberal,” *Desarrollo Económico*, 43, no. 171: 355-387.

Salvia, A. y Vera, J. (2013). “Heterogeneidad estructural y distribución de los ingresos familiares en el Gran Buenos Aires (1992-2010)”, en Revista Desarrollo Económico N° 207- 208 Vol. 52 Octubre 2012- Marzo 2013, págs. 427- 462.

Sautu, R. (1996). “Sobre la estructura de clases sociales: Gino Germani”, en J.C. Agulla *Ideologías políticas y ciencias sociales*, Buenos Aires: Academia de Ciencias.

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires: Ed. Lumière. Capítulo 3.

Sautu, R. (2012). “Reproducción y cambio en la estructura de clase”, *Entramados y Perspectivas. Revista de la Carrera de Sociología*, 2, 2: 127-154.

Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005). Marcos teóricos macro y micro sociales”, en *Manual de Metodología. Construcción del Marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Ed. CLACSO. Capítulo 1

Solís (2012). Desigualdad social y transición de la escuela al trabajo en la Ciudad de México, México, *Estudios Sociológicos*, Vol. 30, No. 90 (septiembre-diciembre, 2012), pp. 641-680.

Wright, E. O. (1992). “Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases”; en *Revista Zona Abierta*, No 59-60; Madrid.

Wright, E. O. (2002). “The Shadow of Exploitation in Weber’s Class Analysis”, *American Sociological Review*, 67: 832-85.