

SEMINARIO DE INICIACION A LA INVESTIGACION SOCIAL Año 2021

Titular: Dra. Edna Muleras (Profesora Adjunta dedicación simple)

Equipo docente:

Comisión 1º: Lic. Gustavo Forte (Ayudante 1º semi-exclusiva); Lic. Mariela Hernández (Ayudante 1º ad honorem); Lic. Guido Biscione (Ayudante 1º ad honorem)

Comisión 2º: Dr. Gustavo Antón (Jefe Trabajos Prácticos simple). Dr. Franco Damiano (Ay. 1º ad honorem)

a) Fundamentos y Objetivos de la asignatura/ Articulación con el plan de estudios de la Carrera

La relevancia del Seminario se hace inteligible en el marco de una cultura académica que valoriza la necesidad de producir conocimiento original sobre los hechos y procesos sociales, a partir del desarrollo de la investigación científica de base. En tal sentido, se pretende contribuir a la **promoción de una identidad intelectual de carácter investigativo** en los estudiantes de la carrera.

La asignatura se plantea como **el inicio de un trayecto en el proceso de formación en las prácticas de investigación social**, generando la infraestructura tecnológico material y teórico conceptual necesarias a la introducción de los estudiantes de modo **instrumental** en la investigación social, **desde los primeros momentos de su formación de grado**. La necesidad de una **introducción temprana** en la investigación social, se asienta en una perspectiva epistemológica que considera fundamental desencadenar el proceso formativo de investigadores de modo **gradual y progresivo, en etapas con diferentes niveles de complejidad, a desenvolverse en el transcurso de toda la carrera, desde su inicio hasta su finalización**. Nuestra propuesta pretende **materializar una primera etapa de formación investigativa**, orientada fundamentalmente a:

1. introducir **instrumentalmente** a los estudiantes en algunos de los procedimientos metodológicos y herramientas operativas de la investigación social, contribuyendo a forjar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la producción de conocimiento original sobre los procesos sociales: un **“saber hacer”** investigación social

2 a partir de una simultánea problematización conceptual, en el plano de la reflexión, de las implicancias epistemológicas de tales herramientas y procedimientos. Es decir, de una progresiva **“toma de conciencia”** de las acciones productoras de conocimiento científico: un saber de **“cómo”** y **“por qué”** se hace lo que se hace en investigación social.

Este doble aprendizaje de “hacer ciencia” con “conciencia”, es decir, producir conocimientos científicos en correspondencia con una conceptualización de lo que se realiza en las prácticas investigativas, permite también hacer presentes en el curso algunas de las principales discusiones epistemológicas y de la teoría social de los siglos XIX, XX y XXI sobre la producción de conocimiento en general y del científico en particular, como la etapa constructiva de mayor grado de complejidad. Proponemos abordar tales discusiones a partir de la contribución de las investigaciones experimentales sobre el proceso de construcción de conocimiento humano de lo real, realizadas durante el siglo veinte por la **Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget**, desde una perspectiva integradora de sus **distintos niveles de organización: biológico, psicológico y sociocultural**. Complementariamente, retomaremos los aportes

de la **sociología del conocimiento**, sistematizada por **Karl Mannheim** en la tercer década siglo veinte a partir de la teoría social de **Karl Marx y Max Weber** sobre la cuestión.

En el Seminario, la instalación de algunas de las técnicas, procedimientos y operaciones fundamentales de la investigación social, y la discusión sobre sus implicancias epistemológicas y socioculturales no se realiza en abstracto y de forma discursiva. Se hace compartiendo los objetos de estudio, problemas e interrogantes concretos inherentes a un proceso investigativo en marcha, en el que se involucran activamente los estudiantes. En tal sentido, las tareas a realizar, **se articulan directamente con las tareas de investigación desarrolladas por el equipo docente - investigativo** llevadas a cabo en el marco del Proyecto “**La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia social en fracciones trabajadoras de Argentina en el siglo XXI**” (Proyectos UBA/ CONICET)¹.

Estudiamos el proceso de conocimiento del orden social en distintos universos de trabajadores en Argentina en el siglo veintiuno, desde un enfoque conceptual integrador del carácter biológico, mental y sociocultural del campo de acción y pensamiento de los grupos sociales. Su propósito principal es identificar la relación existente entre los factores socioculturales y psicogenéticos que configuran la diversidad de contenidos de significación, lógicas de la reflexión y del juicio moral con los cuales los sectores populares describen, explican y evalúan los procesos que afectan sus propias condiciones sociales de vida. Por una parte, proponemos identificar factores constituyentes de la diversidad de imágenes y representaciones de la estructura social, así como de las explicaciones atribuidas a su funcionamiento sistémico. Por otra parte, localizar los factores que estructuran la diversidad de nociones de justicia social con las que se evalúa la propia situación de vida. Por último, se pretende desentrañar si hay o no una relación de correspondencia - y en caso afirmativo de qué tipo - entre la diversidad cognitiva de “lo social” y la evolución histórica concreta de la desigualdad de clase en la formación social de nuestro territorio en el siglo XXI.

Síntesis de los objetivos generales

* Iniciación en los procedimientos metodológicos fundamentales de la investigación científica de base - la observación y la experimentación - orientados al desarrollo de una tecnología de observación y experimentación en el ámbito de los hechos y procesos sociales.

* Introducción a las herramientas, instrumentos y procesos informáticos del registro, ordenamiento y análisis sistemático de las observaciones y experiencias de carácter empírico realizadas, intentando que la aplicación de las mismas permita la construcción de observables partir de los cuales se pueda crear un campo de generalizaciones empíricas y/ o experimentales.

* Introducción en el proceso de conceptualización y análisis de los observables empíricos del objeto de estudio, en correspondencia con la acumulación de la teoría social pertinente y disponible.

* Problematización y reflexión epistemológica sobre el proceso de conocimiento científico de hechos y procesos sociales, en el marco de la génesis y evolución de la acción humana en general, y en particular, del proceso representativo de lo real,

^{1/} Proyecto UBACYT 20020170100044BA, Equipos Consolidados, Período 2018-2021. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Dirección Edna Muleras. Plan de trabajo 2019-2020 CONICET Dra. Edna Muleras (Investigadora Adjunta), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

* Problematización de la interrelación de niveles organizativos de las acciones productoras de conocimiento original sobre el orden social: 1. los procesos socioculturales de configuración de la concepción descriptiva y explicativa de lo real, operante en la identidad intelectual en cada etapa histórica y en cada formación social específica, así como de las acciones e interacciones sociales que de ella se derivan; 2. los procesos mentales de la psicogénesis cognitiva (con su sustrato orgánico neurológico). A tales fines se procede a la revisión de los aportes de la Escuela de Epistemología genética (Jean Piaget) y de la sociología del conocimiento (Mannheim) sobre las implicancias, alcances y limitaciones de las acciones cognitivas.

b) Contenidos Curriculares (Programa)

El Seminario se desarrolla a partir de un conjunto de actividades **operativo - instrumentales y reflexivo- conceptuales**. Por razones de exposición se presentan en forma secuencial. Sin embargo es importante destacar que ambos tipos de actividades se integran en cada una de las clases, a lo largo de todo el curso.

INTRODUCCION GENERAL A PROCEDIMIENTOS, OPERACIONES Y HERRAMIENTAS METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION SOCIAL

Módulo 1:

La construcción de una **situación experimental** como procedimiento emblemático de la investigación científica de base. La instalación de estímulos desencadenantes de las acciones/hechos/ procesos a observar. Las preguntas de una encuesta o entrevista estructurada, como estímulos desencadenantes, diseñadas a partir de situaciones de aproximación experimental. Los estímulos como variables de un modelo experimental. El modelo hipotético como relación entre variables. La noción de grupo experimental y grupo de control. Los esquemas de asimilación teórico/práctica acerca de la realidad inmediata como punto de partida en toda construcción de conocimiento.

Módulo 2:

La **observación** como procedimiento central de la investigación científica de base. **Esquemas conceptuales** de observación. **Estructuras y marcos teóricos** para la observación. **Instrumentos** de la observación. **Criterios conceptuales** de observación. **Escala de Observación. Observables, inobservados, inobservables. El doble carácter empírico-conceptual de los observables.** La progresiva reestructuración de los esquemas conceptuales de asimilación del investigador, a partir de la interacción material sensible (observación) con el objeto de estudio.

Módulo 3:

La tecnología del **registro** de las **observaciones y experimentaciones** realizadas. **Entrevista abierta semiestructurada y encuesta precodificada** como **instrumentos de relevamiento** en las ciencias sociales y humanas. Realización de registros empíricos en condiciones de aproximación experimental y en terreno (trabajo de campo). Ordenamiento y sistematización de los registros empíricos. De la unidad de registro individual a la colectiva: la **matriz de datos. Construcción de una base de datos.** Distintas **herramientas informáticas para el procesamiento** de registros empíricos: **Word, Excel, SPSS.**

Módulo 4:

El **procesamiento analítico de los registros realizados.** La **teoría social** y los **marcos conceptuales** sobre los problemas/objeto de estudio desencadenantes del **diseño investigativo (formulación de interrogantes, objetivos e hipótesis, selección y diseño**

de los instrumentos de observación y relevamiento) y de su resultantes: **observables empírico/conceptuales**. La teoría social y los marcos conceptuales como fuente de **criterios de agrupamiento o codificación de respuestas a preguntas abiertas**. Construcción de **categorías conceptuales de análisis** de lo relevado a nivel empírico. **Frecuencias esperadas y obtenidas. Relaciones bivariadas y trivariadas**. Ordenamiento empírico y Ordenamiento conceptual de la información relevada. **Distribuciones porcentuales y su lectura**. La reestructuración conceptual del objeto de estudio, y de la identidad intelectual del investigador, a partir de las localizaciones empíricas/experimentales.

LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACION. LA INSTALACIÓN DE UNA INFRAESTRUCTURA TEORICO-CONCEPTUAL DE ABORDAJE

Las tareas concretas comprometidas en las distintas etapas de desarrollo de investigación social se aplican a una ejemplificación problemática involucrada en los problemas de investigación abordados por el Equipo Docente-Investigativo. Se propone como objeto de estudio la diversidad representativa del orden social y de la “justicia social” en distintas fracciones de clase de la Argentina contemporánea. En tal sentido, se instalan un conjunto de tareas y actividades orientadas a la construcción de la infraestructura teórico conceptual de las principales dimensiones del problema de conocimiento planteado, que permita significar el conjunto de acciones y procesos desencadenados y registrados a nivel empírico en un universo social concreto, para la observación y su posterior análisis:

- * descripciones y explicaciones sobre las propias condiciones sociales de vida
- * imágenes sobre la totalidad social/ orden social, sus unidades constituyentes y sus interrelaciones
- * juicios morales sobre la propia situación social de vida
- * indicadores de condiciones sociales objetivas de vida

Módulo 1: La desigualdad social en las formaciones sociales capitalistas

Contexto general de la construcción de la conciencia social y moral: condiciones materiales de producción y reproducción social. Proceso de acumulación capitalista. Cooperación en el proceso productivo. Relaciones sociales de clase. Evolución de la inequidad social en los siglos diecinueve, veinte y veintiuno. Los grados de la conciencia de clase.

Módulo 2: La construcción de un juicio moral sobre la justicia social. Interacción de factores psicogenéticos y socioculturales.

Diversidad en el plano de la conciencia y el juicio moral sobre las propias condiciones sociales de vida. El sistema normativo que regula la interrelación social: páctica y conciencia. Génesis y Evolución. Relaciones sociales asimétricas y relaciones sociales de paridad. Concepciones de justicia social inmanente retributiva meritocrática: faltas y méritos, premios y castigos. Noción de responsabilidad individual, objetiva y subjetiva. Concepción de justicia distributiva y equidad social. Noción de responsabilidad social colectiva. Concepciones ideológicas de justificación moral de la pobreza y la desigualdad en los siglos diecinueve, veinte y veintiuno.

Módulo 3: La imagen de la totalidad social

Diversidad en el plano epistémico: descripciones y explicaciones sobre las propias condiciones sociales de vida en correspondencia con imagen/ conocimiento del orden/ totalidad social. Los diversos observables de “lo social” y “lo individual”.

Descripciones y explicaciones atribuidas al funcionamiento de la totalidad social: presocial, totalidad reificada monolítica; totalidad como interrelación de agrupamientos / relaciones entre clases sociales.

IMPLICANCIAS EPISTEMOLOGICAS Y SOCIOCULTURALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE “LO SOCIAL” (en la representación del orden social en general y en la investigación científica)

Módulo 4: Procesos de la infraestructura psicogenética sobre los que opera el orden social

Algunas definiciones básicas del proceso representativo. Los niveles organizativos de la acción, representación y conocimiento de lo real: el sustrato neurológico de los procesos cognitivos. Relación organismo/medio. Aspectos mentales: los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos básicos. La acción como fuente de conocimiento Su carácter social/ relacional S/O y S/S. Los procesos de asimilación y acomodación. Psicogénesis de la construcción de los esquemas de acción y esquemas de representación de lo real. El proceso de desarrollo cognitivo: del estadio sensoriomotriz al estadio representativo.

Módulo 5 Procesos de la infraestructura psicogenética sobre los que opera el orden social

Contenidos atribuidos, significantes y lógica de la reflexión involucrados en cada etapa del proceso representativo. Los estadios de la conceptualización. Observables, inobservados, inobservables. Los obstáculos epistemológicos. Los mecanismos de pasaje o reestructuración. El proceso de conocimiento como proceso de descentramiento. De menor a mayor conocimiento a partir de la construcción de nuevos observables.

Módulo 6: El papel de lo sociocultural: ideas, normas, valores

La construcción sociocultural de los sujetos y objetos de representación/ conocimiento. Relación práctica social/ formas de conciencia de los grupos humanos: diversidad representativa en la historia de las formaciones sociales. Homogeneidad y Heterogeneidad representativa en los grupos sociales. El papel de la confrontación social en el origen de la representación de lo real. Desarrollo histórico de concepciones socioculturales descriptivas y explicativas de lo real. Concepciones ideológicas y utópicas. Concepciones del mundo mágicas, religiosas y seculares. Concepciones etnocéntricas y descentradas. Observables e inobservados.

Módulo 7 : El papel de lo sociocultural en la identidad investigativa

Interrelación psico/ sociogénesis en la configuración de la estructura de asimilación y la lógica de la reflexión operante en el investigador. Marco epistémico social De concepciones sociocéntricas a representaciones descentradas. Ideología y conocimiento: pasaje de menor a mayor conocimiento. Carácter relacional del conocimiento vs. carácter relativo. Relaciones sociales de cooperación entre pares vs. relaciones de constreñimiento en el origen productivo del conocimiento científico. Condiciones de universalidad, comunicabilidad y provisoriedad. El pensamiento operatorio reversible y el razonamiento hipotético deductivo propio del conocimiento científico de lo real.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1: La interrelación social y la desigualdad de clase en las formaciones sociales capitalistas

* Marx, K., “El Capital”, Siglo Veintiuno Editores, México, 1984:tomo I, vol.2, cap. XI Cooperación; tomo I, vol.3, cap. XXIII La ley general de la acumulación capitalista

Módulo2: La construcción de un juicio moral sobre la justicia social. Interacción de factores psicogenéticos y socioculturales.

*Piaget, J.: “El criterio moral en el niño”, Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1984: cap. 3 y 4

* Rosanvallon, P.: “La sociedad de Iguales”, Editorial Manantial, Buenos Aires, 2012, p. 116 a 120 y 281 a 286.

Módulo 3: La imagen de la totalidad social

* Piaget, J. “ La explicación en sociología” en “Estudios sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Barcelona, 1986 : punto 2 Las diversas significaciones del concepto de totalidad social

Módulo 4 y 5: Procesos de la infraestructura psicogenética sobre los que opera el orden social

*Piaget, J., “La toma de conciencia”, Editorial Morata, Barcelona, Madrid, 1985:

Introducción, Capítulo I, Conclusiones

* Piaget, J. e Inhelder, B., “Psicología del niño”, Editorial Morata, Madrid, 2000: Cap I el nivel sensoriomotor; Cap. III La función semiótica o simbólica

*García, R., “El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos”, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000: Cap. 4 Los procesos cognoscitivos

Módulo 6: El papel de lo sociocultural: ideas, normas, valores

* Mannheim, K., “Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento”, Fondo de Cultura Económica, México, 1987: Prefacio, capítulos 1 y 2

Módulo 7 El papel de lo sociocultural en la identidad investigativa

* Bachelard, G., “La formación del espíritu científico”, Siglo XXI Editores, México: 1987, capítulo 1

*Piaget, J., “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos Aires, 1986: punto 4. El pensamiento sociocéntrico; punto 5. Lógica y sociedad: las operaciones formales y la cooperación

*Piaget, J. y García, R., “Psicogénesis e Historia de la Ciencia”, Siglo XXI Editores, México, 1989: introducción: punto 1 y 8, cap. 9, conclusiones generales.

Bibliografía Complementaria

*Bloch, M. “Los reyes taumaturgos”, México, Fondo de Cultura Económica, 2006: *Prólogo* de Jacques Le Goff; Cap. IV. El segundo milagro de la realeza inglesa: los anillos medicinales, 1. El rito de los anillos en el siglo XIV (p. 239 - 241)

*Bunge, M.; “La investigación Científica”, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1983: Cap. 10 Observación; Cap.12 Experimento

*Changeaux, J. P. “Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un nuevo enfoque neuronal.”, Katz Editores, Madrid, 2010.

*Changeaux, J. P. “El hombre neuronal”, Espasa Calpe, Madrid. (1985)

*Elías, N. “La sociedad de los Individuos”, Primer ensayo.

*Germani, G., Prólogo a “El miedo a la libertad” de Fromm, E., Ediciones Paidós, Barcelona, 1982

*Hobsbawm, E., “La era de la revolución.1789-1848”, Crítica 2009: cap. 12 Ideología religiosa; cap. 13 Ideología secular

* Muleras, E., “Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social”, Miño y Dávila Editores, 2008: Capítulos 3, 4 y 5

- *Piaget, J. “Las formas elementales de la dialéctica”, Gedisa, Barcelona, 1982: Introducción y cap. 1.
- *Piaget, J.; “La representación del mundo en el niño”, Editorial Morata, Madrid, 1984: introducción, cap 1., 2, 4.
- * Piaget, J., “La formación del símbolo en el niño”, Fondo de Cultura Económica, México, 1996, Tercera parte: La representación cognoscitiva. Cap VIII El paso de los esquemas motores a los esquemas conceptuales; Cap. X Conclusiones: Las etapas generales de la actividad representativa.
- *Piaget, J, “Las operaciones lógicas y la vida social” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires, 1986
- *Romero, J.L., “La revolución burguesa en el mundo feudal”, Siglo XXI Editores, México, 1989. cap.I El mundo romano germánico y la prefiguración del orden cristiano feudal, punto II. Las formas de vida y de mentalidad: 2. Las corrientes de ideas y creencias [pag. 53 a 55]; 3. La imagen del mundo: realidad e irrealidad [p. 55 a p.58; p 63]; 4. Interacción entre realidad e irrealidad[p. 65, primer párrafo p. 66, segundo párrafo p.67, segundo párrafo p. 68, p. 70 a 79]
- *Weber,M., “Economía y Sociedad”, Fondo de Cultura Económica, México, 1999: Cap V. Tipos de comunidad religiosa (sociología de la religión): punto I. El nacimiento de las religiones; 2. Mago y sacerdote; 3. Concepto de Dios. Ética religiosa. Tabú.

c) Modalidad de Enseñanza.

c.1.Descripción de Actividades de aprendizaje

Proponemos iniciar a los estudiantes en la aplicación concreta de las herramientas y procedimientos involucrados en las distintas etapas de desarrollo de una investigación (desencadenamiento experimental / observación; registro/ relevamiento empírico; procesamiento informático y análisis de los hechos y procesos sociales registrados a nivel empírico). Al mismo tiempo, consideramos como requisito indispensable para este aprendizaje el desencadenamiento de una problematización, interrogación y reflexión crítica sobre las implicancias y alcances epistemológicos y socioculturales de estas acciones cognitivas.

En tal sentido, proponemos una didáctica en la que se deja de lado una presentación meramente discursiva o abstracta de los problemas de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales (a través de clases magistrales, discusiones bibliográficas, etc.). Sobre la base de un involucramiento activo de los propios estudiantes, desencadenaremos y registraremos a nivel empírico un conjunto de hechos y procesos sociales, a partir de la implementación de técnicas de relevamiento características de la investigación social como entrevistas y encuestas. Sistematizaremos los resultados obtenidos en el relevamiento para su estudio, los procesaremos informáticamente y los analizaremos.

Del amplio campo problemático que aborda la investigación social, compartimos con los estudiantes las líneas temáticas que los miembros del equipo docente desarrollan en el ámbito investigativo (CONICET/ UBACYT) a modo ilustrativo o ejemplificativo.

Instalamos en clase un conjunto de ejercicios que posibilitan la objetivación de las diversas concepciones teóricas y estructuras conceptuales de asimilación de los hechos y procesos sociales estudiados, operantes en la identidad epistémica inicial los alumnos. En segundo lugar, los ejercicios contribuyen a la desestructuración y progresiva reestructuración individual y colectiva de estos esquemas iniciales. Asimismo, a partir del desencadenamiento de un proceso de toma de conocimiento del carácter de las acciones cognitivas en ciencia, introducimos parte de las principales

confrontaciones epistemológicas, filosóficas y sociológicas de los siglos XIX, XX y XXI sobre la producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales.

El punto de partida del Seminario, es el desencadenamiento en el propio universo de estudiantes de un conjunto de representaciones, concepciones, explicaciones y juicios sobre el orden social y la justicia social en la Argentina contemporánea, a través de la instalación de un instrumento de relevamiento puntual: una cédula de entrevista semi-estructurada con alternativas abiertas y precodificadas. El mismo instrumento “desencadenante” es posteriormente instalado de un modo análogo, en una experiencia de relevamiento en terreno por los mismo estudiantes, asumiendo el rol de entrevistadores, en un universo de carácter social y cultural similar al propio, como su entorno inmediato (familiar, laboral, de estudio, etc.) o bien, en universos sociales heterogéneos, como los pertenecientes a distintas fracciones de la clase trabajadora o las clases medias urbanas.

A través de estos relevamientos empíricos, comenzamos el proceso de enseñanza- aprendizaje de las tareas y herramientas metodológicas de desencadenamiento empírico y observación de procesos sociales, así como de ordenamiento y sistematización de lo relevado, de modo tal que sea posible su posterior procesamiento analítico. Para ello, implementamos algunas de las técnicas disponibles actualmente en las ciencias humanas y sociales. Trabajamos en la construcción y procesamiento de bases de datos, a partir del aprendizaje de algunos de los instrumentos de procesamiento informático (Programas Excel y SPSS).

c.2.Modalidad de trabajo en clase:

La dinámica de las clases se funda en una modalidad “ taller” en la cual las clases teórico- prácticas tienen absoluto protagonismo. Las mismas se orientan al aprendizaje de las acciones cognitivas y herramientas metodológicas involucradas en:

1. la experimentación y observación de “lo social” con su puesta en marcha a través de la realización de registros y relevamientos tanto en clase como en terreno
2. el ordenamiento sistemático de lo registrado a través de la construcción de matrices y bases de datos
3. el procesamiento informático de los registros empíricos realizados o a realizar. Trabajamos con equipos de computación y con el Programa SPSS (Programa de Estadísticas Sociales).
4. el procesamiento analítico de los datos a partir de la acumulación pertinente disponible en la teoría social

La complejidad del conjunto de procesos a ser abordados por los estudiantes, así como la infraestructura tecnológico- material que involucra (computadoras y programas informáticos) requiere de un acompañamiento docente sumamente personalizado, organizado en pequeños grupos de trabajo supervisados tanto por el Jefe de trabajo prácticos como por los Ayudantes. La relación docente/ alumno deseable es de no más de dos alumnos por equipo informático.

d) Sistema de evaluación y de promoción.

*Asistencia obligatoria al 75 % de las clases

* El Seminario **otorga 50 horas de investigación** a los estudiantes que cumplieren los requisitos de aprobación estipulados en el marco de la exigencia de horas de investigación obligatorias en la currícula regular de la licenciatura en sociología (UBA).

*El Seminario propone **dos instancias** de evaluación:

1. Trabajo Parcial: ejercicios de construcción y lectura de datos y ejercicios bibliográficos, orientados con guías de lectura instalados en las primeras semanas de clase. Fecha de entrega: se entregan semanalmente. **Hacia la mitad del curso (séptima semana de clase) es obligatoria la entrega de una selección** puntual de los mismos requerida por el Equipo Docente

2. Trabajo Final (Avance Investigativo) que objetive la **integración de las diversas tareas involucradas en el desarrollo de un proceso investigativo**. Contenido general: formulación teórico conceptual de un objeto de estudio, interrogantes, problemas e hipótesis de trabajo; aplicación de instrumento de relevamiento en terreno a un universo social concreto; ordenamiento y registro sistemático de lo relevado a través de la construcción y procesamiento informático de una base de datos; análisis de la información a partir de la construcción de variables,; diseño de tabulados bivariados y trivariados, lectura de distribuciones porcentuales obtenidas en relaciones de correspondencia. Análisis integral de los datos; restructuración de hipótesis iniciales y formulación de nuevos interrogantes, etc.

Fecha de entrega: plazo máximo de nueve meses desde la finalización del curso

e) Carga horaria total de la asignatura:

Tres horas semanales de clases teórico/prácticas.

Total: 56 horas cuatrimestrales.

Comisión 1= Jueves 16 a 19

Comisión 2= Viernes 17 a 20

Modalidad de Dictado: Un cuatrimestre al año. Se dicta desde el año 2009.