Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

ASIGNATURA: Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud. Revisión crítica

PROF. ADJUNTA A CARGO: Dra. Melina Vázquez

MODALIDAD DE LA ASIGNATURA: Sociología Especial.

CICLO LECTIVO: 1er Cuatrimestre 2021

HORARIOS:
Clases Prácticas: 2 horas semanales
Clases Teóricas: 2 horas semanales

I. Introducción

La asignatura propone trabajar desde un enfoque interdisciplinario que permita enriquecer la mirada sociológica con los aportes teóricos y metodológicos de la Historia, la Ciencia Política y la Antropología social para el estudio integral de las infancias, las adolescencias y las juventudes en el contexto argentino y latinoamericano. Este esfuerzo de integración se orienta a la elaboración de una reflexión teórico-conceptual, epistemológica y empírica que permita a los y las estudiantes comprender los procesos de producción histórico-social de los grupos y las propiedades específicas que modelan las experiencias de niños/as, adolescentes y jóvenes en el escenario contemporáneo.

La propuesta apunta a que los y las estudiantes aborden desde una mirada constructivista la producción de las experiencias asociadas con las infancias, las adolescencias y las juventudes en diversos momentos del tiempo, así como también que logren identificar la heterogeneidad de las mismas en un mismo momento del tiempo de acuerdo con su variabilidad cultural, su desigual distribución en la estructura social, su condición de género, entre otros elementos a considerar.

En relación con este ejercicio reflexivo, se propone una aproximación al concepto *generación* y al análisis de las configuraciones generacionales como instancia de producción de relaciones comunes –tanto entre pares como también producción de diferencias con otras generaciones–, al mismo tiempo que como un modo de tramitar disputas de poder entre diversos grupos sociales.

Se propicia una aproximación a las infancias, las adolescencias y las juventudes en diferentes escenarios y de acuerdo con las particularidades que cobran los procesos de socialización y vinculación con el sistema político, educativo y laboral. Es de especial interés para esta materia que los y las estudiantes puedan desplegar y reconocer el rol del Estado como uno de los principales productores de las mismas. Asimismo, se apunta a que logren comprender y analizar críticamente el heterogéneo abanico de acciones y regulaciones que se despliegan desde el universo estatal, que van desde definición de políticas de inclusión social hasta la producción y reproducción de desigualdades y distintos tipos de violencias.

Finalmente, se espera dar a conocer a los y las estudiantes un conjunto de perspectivas que faciliten el abordaje y análisis de los modos de interacción y sociabilidad juvenil, la configuración de experiencias contraculturales y los efectos de las mismas en la vida social.

En síntesis, la materia se propone aproximar a los y las estudiantes de Sociología a un campo de estudios que no es objeto de un tratamiento específico en otras materias con un doble propósito: despertar nuevos intereses, interrogantes y preguntas que auspicien de disparador para la realización de un análisis crítico y reflexivo de la realidad social, al mismo tiempo que generar curiosidad por el conocimiento de los procesos sociales en relación con los cuales son producidas las infancias, adolescencias y juventudes en el contexto argentino y latinoamericano actual.

II. Aporte de la asignatura a la formación sociológica

Esta materia permite iniciar a los y las estudiantes en la reflexión de su rol profesional frente a las diferentes situaciones y escenarios por los que transcurren y tienen lugar las experiencias de las juventudes, adolescencias e infancias en el contexto argentino y latinoamericano. Particularmente, se busca profundizar la crítica a los límites disciplinares y proveer herramientas para la articulación de conocimientos de diversas fuentes para generar un enfoque denso e integral por medio del cual aproximarse, investigar e incidir sobre dichas realidades, como también formular nuevas preguntas.

En la articulación con el plan de estudios de la Carrera de Sociología se ha considerado en el perfil de los alumnos la cursada de materias correlativas correspondientes que garantizan conocimientos teóricos y metodológicos previos para abordar los objetivos del presente programa.

III. Objetivos Generales

Se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Lograr una formación en problemas y enfoques relativos a las infancias, adolescencias y juventudes desde una perspectiva social que revalorice los aportes de la Historia y de la Antropología.
- Desentrañar los modos en que se configuran las infancias y las juventudes desde la modernidad, así como también reconocer los principales cambios y puntos de inflexión en el tiempo.
- Construir un mapa sobre los diferentes temas y perspectivas teórico-metodológicas que alimentan la reflexión sobre las infancias, las adolescencias y las juventudes en el presente.
- Interesarse y formular nuevas preguntas al campo de investigaciones empíricas sobre infancias, adolescencias y juventudes en América Latina en el marco de discusiones globales.

IV. Unidades Programáticas

El programa de la materia se distribuye en cinco unidades, las cuales se desglosan a continuación:

UNIDAD 1: La construcción social de las infancias, adolescencias y juventudes: Aproximaciones, miradas y aportes.

Presentación e introducción de las principales perspectivas sociales, históricas y antropológicas para el estudio de las infancias, las adolescencias y las juventudes. El reloj de

arena como metáfora de la construcción social y temporal de las edades. Debates y contrapuntos con las perspectivas biologicistas y del ciclo de la vida. Debates en torno a los conceptos de moratoria social y vital. Aportes de las perspectivas generacionales para el análisis de la producción de grupos sociales. Las disputas entre establecidos y recién llegados.

Entre la infancia y la juventud: ritos de pasaje y procesos de diferenciación social. Relaciones entre la producción de las infancias, adolescencias y juventudes y los procesos de masificación de la educación en la modernidad, autonomización y construcción del Estado moderno.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Aborden las infancias, adolescencias y juventudes como producciones sociales, culturales e históricas.
- Comprendan y sean capaces de identificar cuándo, cómo y en relación con qué procesos nacen y se recrean las infancias, las adolescencias y las juventudes como fenómenos y como grupos sociológicos.
- Realicen un abordaje sociológico de las generaciones sociales tensionando las miradas biologicistas, etarias, histórico-románticas y positivistas.

Bilbiografía obligatoria

- Donzelot, J. (1999) *La policía de las familias*. Capitulo 1 y 2. Valencia: Pretextos.

- Carli, S. (2006) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001) en Carli, S. (Comp.*). La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.

- Potthast, B. y Carreras, S. (2005) “Introducción” en AA.VV. (Eds). *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*. Madrid: Iberoamericana.

- Gentile, M. F. (2015) “Genealogía de las figuras de la infancia y juventud *problemática* en la Argentina" en “La niñez en los márgenes, los márgenes de la niñez. Experiencias callejeras, clasificaciones etarias e instituciones de inclusión en niños/as y jóvenes del AMBA", Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, mimeo.

- Pérez Islas, José Antonio (2004), “Historizar a los jóvenes. Propuesta para buscar los inicios” en Pérez Islas, J. A. y Urteaga, M. (Coords.), *Historia de los Jóvenes en México. Su presencia en el Siglo XX*, SEP-IMJ/AGN, México, pp. 17-32.

- Aries, P. (1987) (1960). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.* Capitulo 2. Madrid: Taurus.

- Pérez Islas, J.A. (2008) “Juventud: un concepto en disputa” en Pérez Islas, J.A,; Valdez Gonzáles, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Bourdieu, Pierre (1990) [1978] “La «juventud» no es más que una palabra” en *Sociología y cultura*. México: Grijalbo. Disponible en: https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-que-una-palabra.pdf

- Margulis, M. y Urresti, M. (1996) “La juventud es más que una palabra” en Margulis, Mario (Eds.) La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos.

- Feixa, C. (2003) “Del reloj de arena al reloj digital” en JOVENes, Revista de Estudios sobre Juventud, Año 7, Número 19, julio-diciembre 2003 pp. 6-27. Disponible en: http://www.catunescomujer.org/catunesco_mujer/documents/Del_reloj_de_arena_al_reloj_digital.pdf

- Vommaro, P. (2014) “Juventudes, políticas y generaciones en América Latina: acercamientos teórico-conceptuales para su abordaje“ en Alvarado. S.V. y Vommaro, P.

(Comps.) En busca de las condiciones juveniles latinoamericanas. México/Argentina: CLACSO, COLEF, CINDE, Universidad de Manizales.

Bilbiografía complementaria

- Szulc, A. (2005) "Antropología y niñez: de la omisión a las culturas infantiles" en Wilde, G. y P. Schamber (Comps.) Cultura, comunidades y procesos contemporáneos. Buenos Aires: Editorial SB.

- Colángelo, A. "El saber médico y la definición de una *naturaleza infantil* entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina". En Cosse, I., Llobet, V.; Villalta, C. y Zapiola, M.C (Eds). *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX*. Buenos Aires: Teseo.

- Corcuff, P. (2013) "Construcción de los grupos y categorización social" en *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

- Guber, R. "Guerreros en las islas, menores en el continente" y "Los chicos de la guerra y el nacimiento de una generación" en *De chicos a veteranos. Nación y memorias de la Guerra de Malvinas*. La Plata: Al Margen/IDES.

- Musgrove, F. (2008) "La invención del adolescente", en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Sosenski, S. y Jackson Albarrán, E. (2012) Introducción en AA.VV. (Coords.) *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina. Entre prácticas y representaciones*. México: UNAM. Disponible en:
http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/miradas/mirada002.pdf

- Rosenmayr, L. (2008) "Sociología histórico-comparativa de la juventud" en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Colángelo, A. (2005) "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje", Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf

- Ghiardo, Felipe (2004). "Generaciones y juventud: Una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset" en Ultima Década No 20. Viña del Mar: CIDPA Pp. 11-46.

- Leccardi, C. y Feixa, C. (2011) "El concepto de generación en las teorías sobre la juventud" en Última década Nro. 34, Junio 2011, pp. 11-32

- Mauger, G. (2013) "Modos de generación de las generaciones sociales" en Revista Sociología histórica, febrero 2013, pp. 131-151.

- Elías, N. 1976 (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 104, pp. 219-251

- Mannheim, Karl (1993) [1928] "El problema de las generaciones" Revista Española de Investigaciones Sociológicas. N 62 pp.193-242. Madrid: CIS. Disponible en: http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_062_12.pdf

- Feixa, C. (1996). "Antropologia de las edades" en Prat J. y Martínez, A. (Eds.) Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Gabregar. Barcelona: Ariel. Disponible en: http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/C%20Feixa.pdf

- Kriger, M. (2016). *La tercera invención de la juventud*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario

- Ferraroti, F. (2008) (1981) "Consideraciones generales de la juventud como problema social" en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Mauger, G. (1995) "Jeunesse : l'âge des classements. Essai de définition sociologique d`un âge de la vie en Recherches et prévisions, Nro. 40, Junio 1995, pp. 19-36.

- Mørch, Sven (1996): "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud, el surgimiento de la juventud como concepción sociohistórica", en *jóvenes, Revista de Estudios Sobre Juventud* Nº1.

- Roszack, T. (1970). "Una invasión de centauros" en *El nacimiento de una contracultura. Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil*. Barcelona: Kairos.

- Alvarado, S. V.; Martínez, J. E. y Muñoz Gaviria, D. (2009). "Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales de la juventud", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*. Vol. 7. Nº 1. Universidad de Manizales-CINDE, Colombia, 2009, pp. 83-102.

Unidad 2: Hacia la producción de un estado del arte: los estudios empíricos sobre infancias, adolescencias y juventudes

Revisiones y balances de la producción académica en Argentina y en América Latina: identificación de temas y agendas en la investigación así como también áreas de vacancia. Elaboración de una mirada analítica, crítica y comparativa entre el campo de estudios de las juventudes, adolescencias e las infancias. Balances, aportes y críticas al uso de las categorías *infancia*, *niñez*, *minoridad*, *adolescencia* y *juventud* desde las Ciencias Sociales.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Se familiaricen con las principales producciones y perspectivas teórico-metodológicas para el abordaje de las infancias, adolescencias y juventudes en el contexto nacional.
- Reconozcan la vinculación entre el contexto de producción de las teorías y los principales desarrollos de las mismas.
- Identifiquen los principales temas y preguntas que dan sentido al trabajo académico en el campo de las infancias, adolescencias y juventudes.
- Puedan reconstruir la disputas académicas en torno al torno al uso de ciertos términos (talles como *adolescencia*, *minoridad*, *niñez*, entre otros) y comprendan los argumentos que sustentan dichas posiciones.

Bilbiografía obligatoria

- Carli, S. (2011) "El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos" en Cosse, I.; Llobet, V.; Villalta, C. y Zapiola, M.C. (Eds.) *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX*. Buenos Aires: Teseo.

- Carli, S. (2012) "Introducción" en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955*. Buenos Aires: Niño y Dávila.

- Llobet, V. (2011) "Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década del 90" en Kairos. Revista de temas sociales, año 15, Nro. 28, noviembre 2011, pp. 1-20.
Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4347683

- Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983- 2006. *Papeles de trabajo, Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*, 2 (5), 1-93.

- Guemureman, S. y Macri, M. (2013). “La configuración del capo de estudios sobre juventud, adolescencia e infancia en Argentina a partir de la recuperación de la democracia”. *Sudamérica*, 2.

- Bonvillani, A.; Palermo, A.; Vázquez, M. y Vommaro, P. (2010). “Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los períodos, temáticas y perspectivas en los estudios sobre juventudes y participación política en la Argentina”, en Alvarado, S. y Vommaro, P. (comps.) *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. Rosario: Homosapiens. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130308120103/jovenes.pdf

Bilbiografía complementaria

- Núñez, P. (2015) “Articulaciones entre problemas sociales y problemas de investigación. Un breve recorrido por las temáticas abordadas en los estudios de juventud(es) en la última década (2003-2013)” en Beretta, D. (Comp.) *Las juventudes disputadas. Aportes para un campo en construcción*. Rosario: UNR Editora.

- INDEC, Encuesta Nacional de Jóvenes, 2014.

UNIDAD 3: Infancias, Adolescencias y Juventudes: contextos, experiencias y procesos de socialización y producción de su realidad social.

Procesos, ámbitos y modos de socialización. La construcción de las infancias, las adolescencias y las juventudes en relación con prácticas, instituciones y agentes especializados: i) las transformaciones del Estado; ii) la masificación del sistema educativo y la prolongación de la escolaridad; iii) el mundo del trabajo. Los procesos de desinstitucionalización y sus principales efectos en los procesos de socialización.

Políticas públicas y Estado: programas, líneas de trabajo y producciones socioestatales. La *juvenilización* de la cuestion social. La construcción social de la idea del *cuidado*. El impacto de Convenciones, tratados y legislaciones nacionaes e internacionales en la conceptualización y en el trabajo con infancias, adolescencias y juventudes.

Las condiciones sociales, políticas y económicas de vida de niños/as y jóvenes en América Latina. Pobreza, precariedad y desigualdad. Estigmatizaciones, identidades desacreditadas, racismos y subjetividades penalizadas. Juvenicidios y muertes violentas de jóvenes en América Latina.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes:

- Comprendan los modos y escenarios en los que tienen lugar las experiencias de socialización
- Interpreten la importancia del Estado en la producción de las juventudes, adolescencias e infancias de acuerdo con un amplio de repertorio de acciones, dispositivos y discursos
- Accedan a la comprensión de los heterogéneos modos de producción, reproducción y naturalización de las desigualdades sociales
- Conozcan y analicen la producción de distintos tipos de violencias (simbólicas y físicas) hacia los y las jóvenes

Bilbiografía obligatoria

3.1. Procesos de socialización

- Berger, P. y Luckmann, T. (1994). "La sociedad como realidad subjetiva" en *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Selección de la Cátedra.

- Lahire, B. (2007). "Infancia y adolescencia: en los tiempos de socialización cometidos a construcciones múltiples" en Revista de Antropología Social, Vol. 16, pp. 21-37.

- Bourdieu, P. (2007). "Estructuras, habitus, prácticas El sentido práctico", en El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.

3.2. Aprendizajes, escuela y sistema educativo

- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2003) "Conclusiones" en *Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Dubet, François (2015). "La elección de la desigualdad" en *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Dussel, Inés (2003) "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos", en *Historia de la Educación Anuario Nº4- 2002/3,* Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires: Prometeo.

- Sarlo, B. (1998). *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas.* Buenos Aires: Ariel.

- Gluz, N. y Moyano, I. (2016) "Jóvenes y universidad. El PROG.R.ES.AR y la democratización del nivel superior", Revista del IICE/39, pp.67-82.

- Marquina, M. y Chiroleu, A. (2015) "¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina", por Propuesta Educativa Número 43, Año 24, Jun. 2015, Vol1, pp. 7-16.

3.3. El Estado y la producción socioestatal de juventudes y las infancias

- Esquivel, V.; Faur, E. y Jelin, E. (2012). "Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado" en *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES/UNFPA/UNICEF.

- Magistris, G. y Litichever, C. (2013) "Transformaciones institucionales en el campo de las políticas sociales para la niñez y la adolescencia" en Llobet, V. (Coord.) *Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes*. Buenos Aires: Biblos.

- Nateras Domínguez, A. (2015). "El aniquilamiento identitario infanto-juvenil en Centroamérica: el caso de la Mara Salvatrucha (MS-13) y la «pandilla« del barrio 18 (B-18)" en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Rodríguez, E. (2018) "Emputad@s y disputad@s: miradas neoliberales, neoconservadoras y neodesarrollistas sobre l@s jóvenes en america latina", en Vázquez, M.; Domínguez, M.I. y Ospina Alvarado, C. (Comps.) *Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual.* Manizales: CLACSO/U.Manizales-CINDE.

- Guemureman, S. (2015). *Adentro y afuera. Juventudes, sistema penal y políticas de seguridad*. Buenos Aires: Capitulo 3. Grupo Editor Universitario.

- Vázquez, M. (2019). "Reconfiguraciones de las élites estatales y de las producciones socioestatales de juventudes en Argentina (2015-2019)", en *Perfiles Latinoamericanos*, 28(55), pp. 55-81.

- Villalta, C. (2012). *Entregas y secuestros. El rol del Estado en la apropiación de niños*. Buenos Aires: Ediciones del Puerto/CELS.

-Valenzuela, J.M. (2015). “Remolinos de viento: juvenicidio e identidades desacreditadas” en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

3.4. Trabajo

- Miranda, A. (2015). “Sobre la escasa pertinencia de la categoría NI NI: una contribución al debate plural sobre la situación de la juventud en la Argentina contemporánea” en revista latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, año 2, Nro. 3, noviembre 2015, pp. 60-73.

- Rausky, M. E. (2009). “Perspectivas sobre el trabajo infantil en la Argentina: un análisis de las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales” en Revista de estudios regionales y mercado de trabajo (5), 177-200. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/ pr.4525/pr.4525.pdf

3.5. Desigualdades

- Chaves, M; Fuentes, S. y Vecino, L. (2016). “Merecer la escuela. Fronteras en una escuela secundaria de sectores populares” y “Conclusiones”. El problema del otro –desigual- y las fronteras sociales para sostenerlo“ en *Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*. Buenos Aires: GEU.

- Valenzuela J. M (2019). “Las caravanas de migrantes centroamericanos: el éxodo de la miseria” en Valenzuela (Coord.). *Caminos del éxodo humano. Las caravanas de migrantes centroamericanos*. México: Ed. Gedisa

Bibliografía Complementaria

3.1. Procesos de socialización

- Parsons, T. (2008) “La edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos”, en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Easton, D.(1968) “The theoretical Relevance of Political Socialization” en *Canadian Journal of political Science*, Vol. 1, Nro. 2, junio 1968, pp. 125-146.

- Lagroye, J. (1993). “La aceptación del orden político" en *Sociología política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

3.2. Aprendizajes, escuela y sistema educativo

- Poupeau, F. (2007) *Dominación y movilizaciones. Estudios sociológicos sobre el capital militante y el capital escolar.* Córdoba: Ferreira Editor.

- Puiggrós, A (2003). “La organización del sistema educativo nacional” en *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo.* Buenos Aires: Galerna.

- Carli, S. (2012). “Sociabilidad estudiantil, figuras de la amistad e identificaciones políticas” en *El estudiante universitario*, Buenos Aires, Siglo XXI.

- Núñez, P. y Litichever, L. (2015) “Sociabilidad en la escuela secundaria: experiencias, expectativas y demandas juveniles” y “La construcción de los vínculos: clima escolar, violencias y procesos de convivencia” en *Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*. Buenos Aires: GEU.

- Kessler, G. (2014). “Igualdad y desigualdad en educación” en *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Santillán, L. (2012) “La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación” en *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos.

- Puiggrós, A. (1990). “Sujeto pedagógico y control social” (cap. 4) en *Sujetos, disciplina y currículum: en los orígenes del sistema educativo,* Buenos Aires: Editorial Galerna.

- Gluz, N. (2011). *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de ingresos.* Buenos Aires: UNGS.

- Gluz, N. (2013) “Producción y reproducción social: escuela y estratificación social” y “Educación, estado y autonomía” en *Las luchas populares por el derecho a la educación. Experiencias educativas de movimientos sociales*. Buenos Aires: CLACSO.

- Gentili, P. (2015). *América Latina, entre la desigualdad y la esperanza. Crónicas sobre educación, infancia y discriminación*. Buenos Aires, Siglo XXI.

- Grinberg, S.; Machado, M. y Dafunchio, S. (2015) “Jóvenes y escuelas secundarias en contextos de extrema pobreza urbana: entre el desencanto y la utopía” en Unda Lara, R.; Mayer, L. y Llanos Erazo, D. (Comps.) *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. Quito: CINDE/U.Manizales/CLACSO/UPS. Disponible en: http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9007/6/Socializacion%20escolar.pdf

- Vommaro, P. (2017). “Diversidades, desigualdades y juventudes. Aproximaciones desde las experiencias en educación en América Latina” en *Revista Temas*, La Habana. En prensa.

3.3. El Estado y la producción socioestatal de juventudes y las infancias

- Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación. Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

- Schindel, E. (2005) “El sesgo generacional del terrorismo de Estado: niños y jóvenes bajo la dictadura argentina (1976-1983)” en Potthast, B. y Carreras, S. (Eds). *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*. Madrid: Iberoamericana.

- Reguillo, R. (2015) “La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas” en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO.

- Lenoir, R. (2000). “Savoirs et sciences d`état: généalogie et démographie” en Actes de la recherche en sciences sociales, Vol. 133, junio 2000, pp. 96-97.

- Muñoz, G. (2015). “Juvenicidio en Colombia: crímenes de Estado y prácticas socialmente aceptables” en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Fafferman, M. (2015). “Genocidio de la Juventud Negra: deconstruyendo mitos” en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

- Llobet, V. (2015). “Políticas y violencias en clave generacional en Argentina” en Valenzuela, J.M. (Coord.) *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México: NED/COLEF/ITESO

3.4. Trabajo

- Sosenski, S. (2011) “El trabajo infantil en méxico: una historia inconclusa” en Rayuela. Revista Iberoamericana, Nro. 4, pp. 135-143. Disponible en: http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Susana%20Sosenski%20Correa.pdf

- Gorbán, D. (2012). “*Salir por ellos*: familia y trabajo de un grupo de chicos y jóvenes pobres del Gran Buenos Aires” en Battistini, O. y Mauger, G. (Comps.) *La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia*. Buenos Aires: Prometeo.

- Vommaro, P. (2019). “Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina: acercamientos desde los procesos generacionales”, Revista Direito Práxis, Vol. 10, N. 02, 2019 p. 1192-1213. Disponible en:

https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaceaju/article/view/40829/29521

3.5. Desigualdades

- Assussa, G. (2020). *Jóvenes vulnerados e invisibilizados. Desigualdad y juventud en la argentina de los últimos 15 años. UNC.* Disponible en: *https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/J%C3%B3venes%2C%20vulnerados%20o%20invisibilizados%20ODDHH%20CORREGIDO%2013-5.pdf*

- Barcala, A.; Bonvillani, A.; Chaves, M.; Gentile, M. F.; Guemureman, S.; Langer, E.; Larrondo, M.; Llobet, V.; Mayer, L.; Medan, M.; Núñez, P.; Vázquez, M. y Vommaro, P. *Quién cae dónde*. Desigualdades, políticas y construcción socio-estatal de las infancias, adolescencias y juventudes en el escenario argentino actual

- Chaves, Mariana y Segura, Ramiro (Eds.) (2015). *Hacerse un lugar: circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Buenos Aires, Biblos.

- Segura, R. (2015). Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana. Buenos Aires, UNSAM. Capítulo V, pp. 127-150.)

- Llobet, V. (2013) "Estado, categorización social y exclusión de niños, niñas y jóvenes. Aportes de los debates sobre la exclusión social a los estudios de infancia y juventud" en *Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes*. Buenos Aires: Biblos.

- Llobet, V.; Gaitán, C.; Medan, M. y Magistris, G. (2013) "*Este espacio es para que ustedes hablen*. La legitimacion de la intervención en los programas sociales" en *Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes*. Buenos Aires: Biblos.

- Rodríguez, Ernesto (2015). *Bases para la construcción de un índice de desarrollo de políticas sectoriales de juventud para América Latina*. Montevideo: CELAJU.

- Gentile, M. F. (2011) "Los procedimientos discursivos para la construcción mediática de la figura del joven pobre y delincuente. *El caso Jonathan*", Revista Última Década Nro 34, CIDPA, junio 2011, pp. 93-119.
Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n34/art06.pdf

- CEPAL (2014). Panorama Social de América. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Capítulo III "Juventud: áreas críticas de la agenda para el desarrollo con igualdad". Disponible en: http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-deamerica-latina-2014

- CEPAL-OIJ-IMJUVE-CAF-AECID (2014). "Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo", Informe presentado en la XVII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud, realizada en septiembre de 2014 en Burgos (España) y disponible en: http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20141023131557_25.pdf

UNIDAD 4: culturas juveniles, escenas y espacios

Contenidos

La construcción de las culturas y las sociabilidades juveniles: agrupamientos y grupos de pares. Culturas, contraculturas y subculturas juveniles. Transiciones a la adultez y diferencias sociales en la construcción de la moratoria social y vital. Los procesos de juvenilización social. Las culturas juveniles en América Latina y en Argentina. Los años 60 y 70 como escenarios de construcción de cambios culturales en las juventudes y la producción juvenil de la cultura.

Objetivos de la unidad

Que los y las estudiantes,

- Comprendan y puedan analizar la relación entre cultura y producción de las juventudes: cómo los grupos juveniles producen cultura, cómo la cultura produce juventudes

- Analicen y reconozcan los escenarios en los que tienen lugar las interacciones, sociabilidades y modos de vinculación que sustentan la producción sociocultural de las juventudes
- Conozcan y aborden los principales efectos de la innovación sociocultural en la década del 60 y del 70, a nivel mundial y en Argentina específicamente.

Bibliografía Obligatoria

- Urresti, M. (2002) "Culturas juveniles" en Altamirano, C. (Dir.) *Términos críticos de la sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

- Clarke, J.; Hall, S.; Jefferson, T y Roberts, B. (2008) "Subcultrua, culturas y clase" en Pérez Islas, J.A,; Valdez González, M. y Suárez Zozaya, M.H. (Coords.) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

- Becker, H. (1971) "Convertise en un consumidor de marihuana" y "Consumo de marihuana y control social" en *Outsiders. Sociología de la desviación*. Buenos aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.

- Kessler, G. (2004) "Los grupos de pares" en Sociología del delito amateur. Buenos Aires: Paidós.

- Feixa, C. (2008.) *De jóvenes, bandas y tribus*. Capitulo 2. Barcelona: Editorial Ariel.

- Reguillo, R. (2000) "Nombrar la identidad. Un instrumento cartográfico" en *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

- Hobsbawm, E. (2013) "La revolución y el sexo" en *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Buenos Aires: Paidós.

- Elizalde, S. (2018). "Hijas, hermanas, nietas: genealógicas en el activismo de genero de las jóvenes". *Revista Ensamble*. (4). pp- 86-93.

- Manzano, V. (2017) *La era de la juventud en Argentina: cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Capitulo. 7. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Linne, J. y Fernández Lopes, P. (2019) "En búsqueda del match perfecto. Perfiles, experiencias y expectativas socioafectivas de jóvenes en torno a Tinder", Ultima década 2019, *27*(51), 96-122. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000100096

Bibliografía Complementaria

- Roszack, T. (1970). "Hijos de la tecnocracia" en *El nacimiento de una contracultura. Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil*. Barcelona: Kairos.

- Foote Whyte, W. (2005) *Sociedade de esquina*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

- Pujol, S. (2003) "Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes" en James, D. (Dir.) *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Tomo IX, Colección Nueva Historia Argentina. Buenos Aires: Sudamericana

- Vila, P. (1989). "El rock nacional, crónicas de la resistencia juvenil" en Jelin, E. (Comp.) *Los nuevos movimientos sociales. Mujeres. Rock nacional. Derechos humanos. Obreros. Barrios*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

- Elizalde, S. (2015) "Introducción" y "Dueña de mi propio viaje. Experimentación artística y rebeldía antipatriarcal" en *Tiempo de chicas. Identidad, cultura y poder*. Buenos Aires: GEU.

- - Willlis, P. (1988). "Elementos de una cultura" y "Notas para una teoría de las formas culturales y de la reproducción social" en *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal.

Reguillo, R. (2000). "De máscaras, tribus y rituales. Etnografías y otros textos nómadas" en *Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Colombia: Norma.

- Duschatzky, S. y Corea, S. (2007). “Territorios juveniles emergentes” y “Nuevos rostros juveniles” en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidos.

- Manzano, V. (2010). “Juventud y modernización sociocultural en la Argentina de la década del sesenta”, en *Desarrollo Económico* Vol. 50, No. 199.

- Urteaga, M. (1993). "Identidad y jóvenes urbanos" en *Estudios Sociológicos*. Nº 32, V. XI.

- Cataruzza, A (1997). “El mundo por hacer. Una propuesta para el análisis de la cultura juvenil en la Argentina de los años setenta”, Revista *Entrepasados*, Año IV, Nro. 13, pp.103-114.

- Alvarado, S. V.; Martínez, J. E. y Muñoz Gaviria, D. (2009). “Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales de la juventud”, en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*. Vol. 7. Nº 1. Universidad de Manizales-CINDE, Colombia, 2009. Pp. 83-102.

UNIDAD 5. Militancias, movimientos y movilizaciones políticas. Jóvenes, estudiantes y participación política

Contenidos

Relaciones entre la movilización política y las juventudes. Los movimientos juveniles y estudiantiles: lecturas e interepretaciones desde las teorías de los nuevos movimientos sociales y la sociología del compromiso militante. Los activismos en perspectiva sociohistórica en América Latina: transformaciones, desplazamientos y reconfguraciones. Las militancias en democracia en Argentina: activismo estudiantil, político partidario y territorial. Entre la *autonomía* la *gestión militante*.

Objetivos de la unidad

Que los/as estudiantes,

- Se aproximen a los estudios de la acción colectiva, la militancia y la participación política desde la reflexión sobre las juventudes
- Conozcan y se interesen por el análisis de las propiedades y principales transformaciones del activismo juvenil y estudiantil en América Latina y en Argentina en la historia reciente.
- Comprendan el modo en que se produce sociopolíticamente la categoría *joven* en el marco de las experiencias organizativas y militantes

Bibliografía Obligatoria

- Vázquez, M. (2015) “Del que se vayan todos a militar por, para y desde el Estado. Desplazamientos y reconfiguraciones del activismo y las causas militantes luego de la crisis de 2001 en Argentina” en J.M. Valenzuela Arce (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA

- Vommaro, P. (2015). “Las juventudes argentinas. Dinámicas históricas y transformaciones” en *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos*. Grupo Editor Universitario, Buenos Aires. Cap. III.

- Wolanski, S. (2016) *Las nuevas generaciones del sindicalismo: Jóvenes, trabajo y organización gremial en la Argentina*. Introducción, Caps. 1 y 2. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

- Blanco, R. (2016). *Escenas Militantes. Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas de activismo estudiantil universitario*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario. Selección de Cátedra.

- Reguillo R. (2017) *Paisajes Insurrectos. Jóvenes, Redes y Revueltas en el Otoño civilizatorio*. Paisaje III. México: NED.

Bibliografía Complementaria

- Colectivo ¿Quién habla?. (2016). *¿Quién habla?. Lucha contra la esclavitud del alma en los call centers*. Buenos Aires: Tinta Limon. Selección de Cátedra.

- Grandinetti, J. (2015) "*Mirar para adelante*. Tres dimensiones de la juventud en la militancia de Jóvenes PRO" en Vommaro, G. y Morresi, S. (Orgs.) *"Hagamos equipo". PRO y la construcción de la nueva derecha en Argentina*. Los Polvorines: Ediciones UNGS.

- Manzano, V. (2011) "Cultura, política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX". En la Revista *Propuesta Educativa* N° 35, Año 20, Vol. 1, pp. 41-52.
Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/50.pdf

- Núñez, P.; Otero, E. y Chmiel, F. (2017) "Estilos de hacer política en la escuela secundaria. Un estudio de la participación juvenil en dos escenas históricas (1982-1987 y 2010-2015) en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Valenzuela Arce, J.M. (2015) "Las voces de la calle… y de las redes sociales, los movimientos juveniles y el proyecto neoliberal" en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.)(2017) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Vázquez, M. (2012) "Liderazgo y compromiso político desde una mirada diacrónica: una aproximación a tres generaciones de jóvenes militantes en movimientos de desocupados", en Revista Utopía y Praxis Latinoamericana, Año 17, Nro. 57, Universidad del Zulia, Venezuela, pp. 49-63.

- Vázquez, M. y Vommaro, P. (2011) "Activismo barrial de jóvenes organizados: algunas características de la militancia territorial en los barrios Gran Buenos Aires", en Revista Ánfora, Año 18, Nro. 30, pp. 135-156, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia, pp. 135-156, ISSN 0121-6538.

- Vázquez, M. y Vommaro, P. (2012). Con la fuerza de la juventud: aproximaciones a la militancia kirchnerista desde La Cámpora. En G. Pérez y A. Natalucci (Comps.). *Vamos las bandas. Organizaciones y militancia kirchnerista* (pp. 149-174). Buenos Aires: Nueva Trilce.

- Vázquez, M. (2014) "*Militar la gestión*: una aproximación a las relaciones entre activismo y trabajo en el Estado", en Apuntes. Revista de Ciencias Sociales, Universidad del Pacífico, Perú, Vol. XLI, Nro. 74 (Primer semestre 2014), pp. 71-102. Disponible en: http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/225

-Pudal, B. (2011) "Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia", Revista de Sociología, Nro. 25, Universidad de Chile, pp. 17-35. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/25/2501-Pudal.pdf

- Melucci, A. (1996). "Youth, time and social movements" en Revista Young, Vol. 4, Nro. 3, pp. 3-14.

- Hobsbawm, E. (2013) "Mayo de 1968" en *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Buenos Aires: Paidós.

- Balardini, Sergio (2002) “Córdoba, “Córdobazo” y después. Mutaciones del movimiento juvenil en Argentina” en Feixa, C.; Saura, J. y Costa, C. (eds.) *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*, Barcelona, Ariel.

- Núñez, P. y Litichever, L. (2015) “Haciendo política en la escuela: centros de estudiantes, grupalidades y demandas en el espacio escolar” en *Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

- Blanco, R. y Vommaro, P. (2017) “Otros caminos, otros destinos. Transformaciones en los espacios y prácticas cotidianas de participación juvenil en los años ochentas” en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

- Larrondo, M. (2015) “El movimiento estudiantil secundario en la Argentina democrática: un recorrido posible por sus continuidades y reconfiguraciones. Provincia de Buenos Aires 1983-2013”. En la Revista *Última década* N°, pp. 65-90. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362015000100004&script=sci_abstract

- Galindo, L. y Alves Oliveira, R. (2015) “Movimientos juveniles y usos de las tecnologías digitales en América Latina” en Cubides, H; Borelli, S.; Unda, R. y Vázquez, M. *Juventudes latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas*, Clacso Ediciones. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20150522115424/juventudes.pdf

- Reguillo, R. (2015). “#ocupalascalles #tomalasredes. Disidencia, insurgencias y movimientos juveniles: del desencanto a la imaginación política” en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Feixa, C.; Perondi, M. y Castro, G. (2015). “El peregrino indignado: topías y utopías del 15M” en Valenzuela Arce, J.M. (Coord.) *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: UNAM/COLEF/GEDISA.

- Vázquez, M.; Rocca Rivarola, D. y Cozachchow, A. (2017) “Fotografías de las juventudes militantes en Argentina. Un análisis de los compromisos políticos juveniles en el Movimiento Evita, el Partido Socialista y el PRO entre 2013 y 2015” en Vázquez, M., Vommaro, P., Núñez, P. y Blanco, R. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires. Imago Mundi.

Infancias y juventudes en la pandemia: recursos que servirán como insumo para el trabajo con las diferentes unidades

Desigualdad y juventud en la argentina de los últimos 15 años – UNC - https://www.youtube.com/watch?v=_sO0wt2Vm8A&feature=share&fbclid=IwAR0DkakbkHsh3kgx-pTNdcjjOjFMeFKBrAe_z0QhDXcLQ06U5m-0a0BlJ3k

CLACSO: Conversatorio "Antes y después de la pandemia: activismos y causas militantes juveniles en América Latina y el Caribe". https://www.facebook.com/CLACSO.Oficial/videos/2327912740731047

CLACSO: Conversatorio “Desigualdades, emociones y malestares juveniles en tiempos de pandemia”.
https://www.facebook.com/watch/live/?v=329097825192755&ref=watch_permalink

UNICEF: Adolescencia en tiempos de COVID 19. https://www.unicef.org/argentina/historias/adolescencia-en-tiempos-de-covid19?fbclid=IwAR3XZDTG0MYos_1aUH_PmuVDbGCXhv2Om97psRCLGRAJjcESWYZd_Sv6Eu0

Las juventudes cordobesas en la cuarentena: un relevamiento para escuchar sus voces. https://latinta.com.ar/2020/06/juventudes-cuarentena-relevamiento-voces/?fbclid=IwAR3XZDTG0MYos_1aUH_PmuVDbGCXhv2Om97psRCLGRAJjcESWYZd_Sv6Eu0

Gurvich, D. (2020) Las víctimas ocultas. http://www.lavanguardiadigital.com.ar/index.php/2020/08/07/las-victimas-ocultas-2/

IV. Metodología De Enseñanza

Se dictarán cuatro horas semanales de clase, divididas en dos horas de clases teóricas y dos horas de clases prácticas. Paralelamente, los y las estudiantes cuentan con un campus virtual en el cual encontrarán recursos y materiales adicionales, así como cuentas en distintas redes sociales (como Facebook, Instagram, Youtube o Twitter) en las que se transmiten comunicaciones y se comparten recursos. A través de estos espacios, la asignatura busca ofrecer oportunidades de discusión que enriquezcan la experiencia de los y las estudiantes en la medida que profundicen la lectura de la bibliografía obligatoria, electiva o de consulta, debatan en los grupos de estudio y consulten a los docentes. Respecto de la modalidad de cursada virtual establecida por las condiciones excepcionales debido a la pandemia, la materia se dictó en este formato durante el primer cuatrimestre, con resultados sumamente positivos. En caso de persistir la virtualidad el primer cuatrimestre de 2021 utilizaremos el campus virtual complementado con el canal de YouTube de la cátedra y las redes sociales para subir clases, recursos y desarrollar las interacciones con las y los estudiantes.

Clases teóricas

Semanalmente se propone una clase teórica de exposición conceptual en el marco de la cual se desarrollarán los temas centrales de las distintas unidades programáticas, presentando los lineamientos generales de los procesos y problemas que se estudian en la materia con el objeto de facilitar el abordaje y análisis de los materiales. El recurso metodológico de las clases será oral expositivo. En caso de tener una nueva cursada virtual, las clases teóricas se presentan de modo asincrónico, mediante una exposición en formato de video grabado, el cual queda disponible para consulta en el Campus Virtual, en el canal de YouTube y en las redes sociales de la materia.

Clases prácticas

En las comisiones de trabajos prácticos se realizarán actividades de discusión de textos teóricos y artículos académicos que forman parte de la bibliografía obligatoria y/o electiva de la materia. A tal efecto, las herramientas metodológicas que se utilizarán en las clases de trabajos prácticos serán las de diálogo socrático, exposición dialogada, torbellino de ideas, pequeños grupos de trabajo y debate, consultas bibliográficas guiadas, preparación y exposición de seminarios de lectura. En este marco, se procura considerar las inquietudes de los y las estudiantes acompañándolos en el análisis y la comprensión de las unidades programáticas, fomentando su interacción con los auxiliares docentes. Estas estrategias tienen por finalidad la asimilación de los contenidos de cada unidad programática, así como el ejercicio crítico de los diferentes desarrollos teóricos. En cuanto al formato de cursada virtual, estos encuentros se realizan de modo sincrónico en el horario estipulado mediante el uso de la plataforma que más adecuada resulte (como Zoom, Jitsi, Google Meet u otras) según las condiciones y posibilidades de conectividad de las y los estudiantes y del equipo docente.

Campus virtual

El campus virtual de la Cátedra es el entorno de aprendizaje en el que se presentan diferentes recursos y materiales adicionales con la finalidad de orientar el cursado de la asignatura, brindando la posibilidad de interactuar con docentes y compañeros, facilitando la experiencia de aula extendida. Si bien la participación en el campus no presenta un carácter obligatorio, resulta una apoyatura didáctica y pedagógica que fortalece la dinámica de las clases teóricas y prácticas ofreciendo materiales de orientación, actividades de aprendizaje, recursos multimediales y sonoros, espacios de comunicación, foros de contenidos y novedades.

En la articulación con el plan de estudios de la Carrera de Sociología se ha considerado en el perfil de los alumnos la cursada de materias correlativas correspondientes que garantizan conocimientos teóricos y metodológicos previos para abordar los objetivos del presente programa. A su vez, en las comisiones de trabajos prácticos se refuerzan contenidos metodológicos para los y las estudiantes que se encuentran cursando el Profesorado en la Facultad.

V. Sistemas De Regularidad y Evaluación

La materia consta de 15 clases teóricas y 15 clases prácticas de asistencia obligatoria. Para sostener la regularidad se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases teóricas y prácticas. Para la modalidad de cursada presencial, las evaluaciones se conciben como herramientas de aprendizaje comprendidas en un sistema compuesto por tres evaluaciones sumativas: un (1) parcial individual y escrito, un (1) trabajo grupal, y un (1) coloquio integrador individual o grupal (a definir) orientado a la aplicación de los contenidos trabajados para el análisis de las implicancias de la pandemia en las infancias, adolescencias y juventudes. Para el formato de cursada virtual, el sistema de evaluaciones se compone de cinco (5) evaluaciones sumativas: cuatro (4) trabajos prácticos individuales a realizarse según el cronograma del cuatrimestre con la finalidad de integrar los contenidos de cada una de las unidades, los cuales recibirán una calificación numérica y una evaluación de retroalimentación cualitativa por parte del equipo docente; un (1) coloquio integrador individual orientado a la aplicación de los contenidos trabajados para el análisis de las implicancias de la pandemia en las infancias, adolescencias y juventudes Las evaluaciones parciales escritas versarán sobre temas del programa teórico y/o práctico de la asignatura. Además, se prevén instancias de evaluación formativa en el trayecto de la cursada, a través de pre-entregas del trabajo y resolución grupal de consignas en clase.

La asignatura permite un régimen de promoción. De acuerdo a las normativas la Facultad, para la calificación de alumnos se establecen los siguientes criterios. (a) Si el/la alumno/a obtiene 7 (siete) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, se encuentra en condición de promoción, por lo que no debe rendir examen final. Si obtiene entre 4 (cuatro) puntos y 6,99 (seis con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, está habilitado/a a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en esa instancia final. (b) Si el/la alumno/a obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir el examen final en condición de alumno regular, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales. (c) Si el/la alumno/a obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) o más puntos en las restantes, puede recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el examen final. (d) Aquellos/as alumnos/as que no hubiesen asistido a un examen parcial, y acrediten mediante

certificado el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.

Los y las estudiantes que no alcanzaran un promedio de 4 (cuatro) o tuviesen dificultades para asistir a un mínimo del 75% de las clases, deberán volver a cursar la asignatura o rendir en calidad de alumnos libres. En este caso, se deberá rendir una evaluación escrita que, de ser aprobada, habilitará el acceso a una segunda evaluación oral. Los contenidos a ser evaluados corresponden a las unidades programáticas del programa vigente para la fecha de presentación del estudiante al examen final.

Criterios de acreditación

Para la acreditación de la materia los y las estudiantes deberán demostrar la apropiación de las siguientes competencias:

- Lectura de la totalidad del material bibliográfico obligatorio.
- Utilización del vocabulario específico de la asignatura.
- Apropiación de los contenidos principales de cada unidad programática.
- Integración analítica de las diferentes unidades programáticas.

VI. Actividades de Cátedra

La presente materia se articula con actividades de investigación impulsadas desde el Grupo de Estudios de Políticas y Juventudes (GEPoJu) del Instituto de Investigaciones Gino Germani (FSOC-UBA), del que la Profesora adjunta y el Jefe de Trabajos Prácticos son Directores. Los temas que componen las diferentes unidades que integran el presente programa se articulan con las perspectivas de trabajo en el mencionado Grupo, al mismo tiempo que recogen los resultados de diferentes investigaciones –en curso y concluidas– acreditadas por la Universidad de Buenos Aires así como también por otras instituciones, nacionales e internacionales. Dichos proyectos se realizan con dirección y/o co-dirección de la profesora a cargo de la asignatura, así como también de los docentes. Hacemos referencia a los siguientes proyectos: 1) Grupo de Trabajo “Juventudes, Infancias”, red de investigadores/as internacional del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), del cual Melina Vázquez es co-coordinadora. 2) Proyecto PICT 201-0078 "Militancia juvenil en democracia. Un estudio comparativo del activismo político en la recuperación democrática (1982-1987) y en el pasado inmediato (2008-2015)", Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, período 2016-2018. Melina Vázquez, y Pablo Vommaro son integrantes del Grupo Responsable.

La materia busca articular y potenciar el trabajo de investigación y docencia de los integrantes de la Cátedra y del Grupo. Por ello, se espera que los y las estudiantes se familiaricen y tomen conocimiento de los campos temáticos en torno a las infancias, adolescencias y juventudes, conozcan investigaciones actuales desarrolladas en dicho campo y puedan intercambiar y tomar contacto con la labor de investigadores e investigadoras que se encuentran desarrollando línas de trabajo colectivas e individuales, como es el caso de la profesora a cargo de la materia así como de todos los docentes. Asimismo, se espera promover el acercamiento de los y las estudiantes a un espacio colectivo de investigación con reconocimiento en el ámbito científico, que pueda acompañar a los y las estudiantes de la Carrera de Sociología de la Facultad que deseen realizar experiencias de investigación externas en la elaboración de un trabajo que acredite horas de investigación, participando en alguno de los proyectos, bajo la dirección de los docentes e investigadores del equipo de trabajo. A tal efecto, se convoca a los y las estudiantes interesados a contactarse con la Cátedra, con el objeto de elaborar –de manera conjunta con el o la estudiante– un plan de trabajo particular y un cronograma de actividades a presentar ante la

Carrera de Sociología. Cabe destacar que existe un cupo limitado de estudiantes que pueden acreditar horas en el marco de un mismo proyecto, por lo que la inclusión de los mismos al proyecto en curso se encuentra sujeta a disponibilidad.

Por otro lado, el equipo de cátedra y de investigación se ha orientado al desarrollo de trabajos de extensión universitaria con colectivos, organismos gubernamentales y no gubernamentales. En esta dirección, se espera que la materia promueva una manera de entender el trabajo de investigación en relación con la mencionada extensión universitaria, así como también propicie la construcción de una manera de extender los vínculos con la sociedad que redunde en el aporte de los resultados del trabajo desarrollado en materia de investigación y docencia. Esto enriquecerá el desarrollo de una concepción acerca de la práctica académica y profesional como futuros graduados de las Ciencias Sociales.

VII. Equipo de cátedra

Prof. Adjunta a cargo, interina, rentada, dedicación simple: Dra. Melina Vázquez
Jefe de Trabajos Prácticos, interino, Ad honorem: Dr. Pablo Vommaro
Ayudante de 1ra., regular, dedicación simple: Dr. Pablo Vommaro
Ayudante de 1ra., interino, rentado, dedicación simple: Dr. Alejandro Cozachcow
Ayudante de 1ra. Ad honorem: Mg. Mariana Liguori
Ayudante de 1ra. Ad honorem: Prof. Gabriela Roizen

Correo electrónico: socioinaju@gmail.com // mvazquez@sociales.uba.ar

VIII. Redes sociales

Facebook: https://www.facebook.com/socioinaju

IG: @socioinaju

Tw: @socioinaju

YouTube:https://www.youtube.com/channel/UC1T31U8Ck6A8vzfSMx5xh8A?view_as=subscriber