

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Teoría y Práctica de la Educación Contemporánea

Asignatura teórico práctica. 4hs. Semanales
Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología

Prof. Titular:	Nora GLUZ
Prof. Adjunta:	Inés RODRÍGUEZ MOYANO
Jefe de Trabajos Prácticos:	Pablo DI NAPOLI
Ayudantes de Primera:	Paula GRAD (en uso de licencia) Axel KESLER Vanesa ROMUALDO Luisa VECINO Soledad YAPURA

Primer cuatrimestre 2021

INTRODUCCIÓN

La teoría sociológica (clásica y contemporánea) contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Suele afirmarse que vivimos en un mundo donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico tanto para la producción de la riqueza como para la inserción de las personas en la estructura social. Sin embargo, pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos ya que no es fácil desarrollar aprendizajes poderosos en las personas. El éxito de este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político.

La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema educativo de las sociedades nacionales. Hoy la comprensión del mundo de la educación tiene una importancia política particular ya que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación del conocimiento como capital estratégico.

En el momento actual es imposible hacer sociología sin tomar en cuenta un dato fundamental: las sociedades capitalistas están viviendo una nueva fase de su desarrollo. Los efectos de las transformaciones sociales recientes en todas las dimensiones de la sociedad nacional se

manifiestan en las instituciones, prácticas y productos educativos. La mayoría de la población percibe los efectos más dramáticos y perversos de los cambios, pero todavía no se dispone de una comprensión acabada del alcance y profundidad de los procesos en curso. Lo mejor de la sociología clásica y las más ricas expresiones de la sociología contemporánea pueden contribuir a entender mejor el sentido y el alcance de las situaciones emergentes.

Pero es preciso recordar que todo acto de conocimiento es un acto "interesado" y asociado con valores y tomas de posición en diversos espacios de lucha; entre ellos, el campo intelectual y el campo político. En este sentido, la mirada sociológica será productiva si es capaz de movilizar las mejores tradiciones teóricas y si se orienta por una clara toma de posición en favor de la construcción de una sociedad más justa y más humana.

El programa que proponemos no se estructura en base a corrientes o tradiciones de pensamiento sociológico. Se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos. En cada tema los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las principales polémicas teóricas que estructuran el campo de la discusión sociológica. En todos los casos se procura introducir la perspectiva histórica con el fin de reconstruir el momento del origen y las principales etapas de desarrollo de los objetos que se analizan. Por último, el programa privilegia una mirada relacional y una concepción instrumental de la teoría sociológica entendida como lenguaje sistemático y basado en evidencias empíricas. Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS

Este programa se estructura alrededor de tres objetivos básicos:

- a) Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- b) Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.
- c) Reconstruir el espacio de las posiciones y relaciones de fuerza entre los principales actores colectivos que participan en la construcción de la agenda de política educativa.

EJES TEMÁTICOS

1. La educación como asunto de Estado

Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del Estado Educador. Violencia simbólica y la construcción de una doxa común. Actores y relaciones de fuerza social. La

reconfiguración de los mecanismos de construcción de la dominación y luchas por el sentido de la educación pública hoy.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. “Espíritus de Estado”. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1996. (pp. 5-29).

CTERA. *Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – CTERA, 2016. (pp. 41 a 55).

MORDUCHOWICZ, Alejandro. *Discusiones de economía de la educación*. Losada, Buenos Aires, 2004. (pp. 11-15; 298-347).

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Ediciones Solar, Buenos Aires, 1986. (pp. 23-88; 117-126).

TENTI FANFANI, Emilio. “La escuela y los modos de producción de la hegemonía”. En *Revista propuesta educativa*, n° 26, 2003.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, Pierre. *Sobre el Estado. Cursos en el College de France (1989-1992)*, Ed. Anagrama, 2014.

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora. “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los `90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo””. En: *Revista Educação e Sociedade*, CEDES, Campinas, Nro. 115 p. 339-356, abr.-jun, 2011.

PAVIGLIANITI, Norma. *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. OPFYL, Buenos Aires, 1993.

VANDENBERGHE, Vicent. “Análisis de la relación entre el financiamiento a la demanda y la calidad y equidad de la educación”. En *Revista de Tecnología Educativa*, Volumen XIV, N° 1-2, Chile, 2000.

VAN ZANTEN, Agnès. ¿Un liberalismo educativo sin fronteras?. Título original "Un libéralisme éducatif sans frontières? En: VAN ZANTEN. A.(ed). *L'école.L'état des savoirs*. Editions La Découverte&Syrios, Paris, 2000 (pp. 355-364). Trad. Emilio Tenti Fanfani.

WHITTY, Geoff; POWER, Sally y HALPIN, David.*La escuela, el estado y el mercado*, Ediciones Morata y Fundación Paideia, Madrid, 1999. (Capítulo IX)

2. La educación como organización

La especificidad organizativa de las instituciones educativas. La matriz burocrático-disciplinaria de la escuela y el sistema educativo. La escuela y el desarrollo de las organizaciones post-burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión y control social.

Bibliografía

BOLTANSKI, Luc y CHIAPELLO, Eve. *El nuevo espíritu del capitalismo*. Akal, Madrid, 2002. (pp. 97-152).

DELEUZE, Giles. "Postdata sobre las sociedades de control". En: FERRER, Ch. (Comp.). *El lenguaje literario*, No. 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991. (pp. 277-281).

DÍAZ, Martín. "Del disciplinamiento de los cuerpos al gerenciamiento de la vida. Mutaciones biopolíticas en el presente en torno a la construcción de la anormalidad". *Revista de Prácticas y Discursos*. Cuadernos de Ciencias Sociales. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional del Nordeste. Año II, (2), 2013, pp.1-16

ESCOLANO, Adrián. *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2000. (pp. 9-48)

FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, México, 1976, (pp. 139- 198).

GRINBERG, Silvia. "De la disciplina al gerenciamiento, del examen al monitoreo. Un estudio sobre el gobierno y la evaluación en las sociedades contemporáneas", en: *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 8, n° 2, 2015 (pp. 155-172)

WEBER, Max. *Economía y Sociedad*. F.C.E. México, 1983, (pp. 170-180).

Bibliografía complementaria

CAMPIONE D. y MAZZEO M. *Racionalización y democracia en la escuela pública. La Educación durante el período 1916-1930*. Cuaderno de Trabajo N° 3, Departamento Unidad de Información, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires, 2002.

CROZIER, Michel. "La transición del paradigma burocrático a una cultura de gestión pública". En: *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 7, Caracas; Enero de 1997.

GIDDENS, Anthony. "Notas críticas: Foucault sobre distribución temporal y espacial" en *La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración*. Buenos Aires, Amorrortu, 1995.

3. Estructura social, desigualdades y educación

3.1. Trabajo, educación y reproducción social

Las estrategias de reproducción social y el lugar de la escuela. Posición y trayectoria en la estructura social e incidencia en el desempeño escolar. Los títulos y el mercado de trabajo. Educación, ingresos y movilidad social. Transformaciones en la producción y nuevas demandas de saber: el debate sobre "las competencias".

Bibliografía

ARONSON, Perla. "El retorno de la teoría del capital humano", en *Fundamentos en Humanidades*, UNSL, Año VIII – Número II (16/2007) (pp. 9-26)

BOURDIEU, Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991. (pp. 122-165).

BOURDIEU, Pierre. “Los tres estados del capital cultural”. En *Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, México, núm 5, 1987. (pp. 11-17).

SCHULTZ, Theodor. W. "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, México, España, Argentina, Siglo XXI, 1972. (pp. 85-96).

TENTI FANFANI, Emilio. “Títulos escolares y puestos de trabajo: elementos de teoría y análisis comparado”. En *Revista de Educación de Adultos*. CREFAL, México 1996. (pp. 35-41; 51-65).

TANGUY, L. (2003). De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores, En: E. De la Garza Toledo y JC Neffa. *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*, (pp. 111-128).

3.2. La escuela y la cuestión social contemporánea.

Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Masificación escolar, fragmentación y exclusión social. Las condiciones sociales del aprendizaje hoy.

Bibliografía

CASTEL, Robert. *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*, Topia, Buenos Aires. 2004 (pp. 21-38)

PÉREZ, Pablo Ernesto y BUSSO, Mariana (2018). Juventudes, educación y trabajo. En Piovani y Salvia (comps). *La Argentina en el Siglo XXI, SXXI eds.*, Buenos Aires (pp.569 a 592).

SARAVÍ, Gonzalo. *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. FLACSO, México, 2015 (Cap 1. Pp. 25-56)

VAN ZANTEN, Agnès; “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IPE UNESCO Buenos Aires y Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2008. (pp.173-192)

Bibliografía complementaria 3.1. Y 3.2

BAUDELLOT, Christian y LECLERCQ, Francois. *Los efectos de la educación*. Editorial del Estante, Buenos Aires, 2008.

BONFIGLIO J., SALVIA, A, TINOBORAS C y VAN RAAP, V. “Educación y trabajo: un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación

económica”. En: Salvia, Agustín (Comp.) (2008), *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*, Buenos Aires, Miño y Dávila Ed. 2008.

DAVALOS, Patricia. ¿Cómo impacta la pobreza? Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1 | Número 3. Diciembre 2018.

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés. “Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las políticas sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires”, en: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (21), 2013

JORRAT, J. “Diferencias de acceso a la educación en Argentina: 2003-2013”, en: *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata, 2011.

KESSLER, Gabriel. “Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?” *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata, 2010.

RODRIGUEZ MOYANO, Inés. “Elite social, ¿élite educativa? Experiencias escolares en escuelas privilegiadas de Buenos Aires”. En ZIEGLER, Sandra (comp.) *2da Reunión Internacional sobre Formación de las Elites: enfoques y avances de investigación en el estudio relacional de las desigualdades*. Flacso, Buenos Aires, Argentina, 2015.

4. El oficio docente

Las luchas por la construcción social del oficio docente. Perspectiva histórica y estado actual del debate acerca de la vocación, la profesionalización y la politización de la tarea. La autoridad pedagógica: concepto, necesidad y fuentes. La violencia simbólica, la doble arbitrariedad de la acción pedagógica y su “necesidad”. El conocimiento escolar. La interacción docente-alumno: tipificaciones y expectativas recíprocas. Representaciones sociales, prácticas escolares y rendimiento estudiantil.

Bibliografía

ANYON, Jean. “Clase social y conocimiento escolar”; en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. *Sociología de la Educación*. Ariel, Barcelona, 1999 (pp. 566-592)

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981. (pp.40-71)

BOURDIEU, Pierre y SAINT MARTIN, Monique. "Las categorías del juicio profesoral." En: *Propuesta Educativa* N° 19. Buenos Aires, 1998 (pp.4-18).

DURKHEIM, Emilio. *Educación y Sociología*. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974. (pp.42-72).

MORGADE (1993). Quiénes fueron las primeras maestras. en *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, IICE - UBA, Buenos A

PINKASZ, D., (1992) "Orígenes del Profesorado Secundario en la Argentina. Tensiones y Conflictos". En Birgin, A. y C. Braslavsky (comps.) Formación de profesores, impacto, pasado y presente, Buenos Aires, Miño y Dávila eds., (pp. 59– 82)

TENTI FANFANI, Emilio. "Notas sobre la construcción social del trabajo docente". En: VELAZ DE MEDRANO C. y VAILLANT D (comps.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009. (pp.39-49)

TENTI FANFANI, Emilio, CERVINI ITURBE, Rubén y CORENSTEIN, Martha. "La estructura perceptiva del maestro en relación con sus alumnos: Un estudio exploratorio". *Revista Pedagógica Educativa*, Num 2, México DF, 1984. (pp. 85 a 92)

Bibliografía complementaria

BIRGIN, Alejandra. "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" En: GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudencio (comp.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*, CLACSO, Buenos Aires, 2000.

BOURDIEU Pierre y PASSERON Jean Claude. *La reproducción*. Laia, Barcelona, 1981.

MORGADE (1993). Quiénes fueron las primeras maestras. en Revista del Instituto de Ciencias de la Educación, IICE - UBA, Buenos A

PINKASZ, D., (1992) "Orígenes del Profesorado Secundario en la Argentina. Tensiones y Conflictos". En Birgin, A. y C. Braslavsky (comps.) Formación de profesores, impacto, pasado y presente, Buenos Aires, Miño y Dávila eds., (pp. 59– 82)

TENTI FANFANI, Emilio. "Notas sobre la construcción social del trabajo docente". En: VELAZ DE MEDRANO C. y VAILLANT D (comps.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009. (pp.39-49)

TENTI FANFANI, Emilio. "El maestro en la jaula de hierro". En: FILMUS, Daniel e ISUANI, Aldo (Eds.). *La Argentina que viene*. Tesis/Norma, Buenos Aires. 1998.

TENTI FANFANI, Emilio. "La interacción maestro-alumno: discusión sociológica". En: *Revista Mexicana de Sociología*, AÑO XLVI n°1, México, Enero-marzo de 1984. (pp. 161-173)

5. La experiencia estudiantil

El proceso de socialización y la experiencia escolar en el marco de la crisis institucional de la escuela y de los procesos de fragmentación social. La dimensión subjetiva de las desigualdades sociales: relaciones de clase y sexo-genéricas. Las condiciones y los condicionantes de la escolarización en el nivel secundario.

Bibliografía

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo. *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada, Barcelona, 1998. (pp.11-86)

GLUZ, Nora; RODRIGUEZ MOYANO, Inés y RODRIGO, Lucrecia. “Entre las políticas de “inclusión” y la igualdad meritocrática de oportunidades. Experiencia estudiantil en escuelas técnicas en contextos de crisis de los modelos de justicia escolar”, En: *Identidades, Revista del Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia*, en prensa, 2019.

SARAVÍ, Gonzalo. *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. FLACSO, México, 2015. (Cap2. Pp. 57-112)

SCHARAGRODSKY, Pablo, “Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar”, En: BAQUERO, Ricardo; DIKER, Gabriela y FRIGERIO, Graciela (comps.) *Las formas de lo escolar*. Del Estante Editorial, Buenos Aires, 2007.

TOMASINI, Marta y BERTARELLI, Paula, “Devenir mujeres en la escuela. Apuntes críticos sobre las identidades de género”. En: *Quaderns de Psicologia*, 2014, Vol. 16, No 1 (pp. 181-199).

Bibliografía complementaria

DUBET, Francois. “Los estudiantes”, *CPU-e, Revista de Investigación Educativa 1.*, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, julio-diciembre, 2005
En: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés. “Lo que la escuela no mira, la AUH “non presta”. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social”, *Revista Propuesta Educativa*, Vol 1, Nro 41. Buenos Aires, FLACSO, junio 2014. Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/articulo.php?id=41&num=41> (pp.63-73)

GOODSON, Ivor. *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Ediciones Pomares Corredor, Barcelona, 1995.

KESSLER, Gabriel. *La experiencia escolar fragmentada*. IPE/UNESCO, Buenos Aires, 2002.

URRESTI, Mario. “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”. En: TENTI FANFANI, Emilio (comp.). *Nuevos temas de la agenda de política educativa*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Cada sesión semanal se dividirá en dos partes. La primera consistirá en una clase teórica de exposición conceptual. En la segunda parte se realizarán actividades prácticas de discusión de textos teóricos y/o de material empírico referido a la educación básica nacional y latinoamericana partiendo de las conceptualizaciones vertidas en la primera parte de la sesión. La organización temática y las estrategias pedagógicas requieren considerar ambas instancias como una unidad teórico-práctica.

REGIMEN DE PROMOCION Y EVALUACION

El régimen de aprobación es de promoción sin examen final obligatorio.

Para sostener la regularidad cada estudiante deberá:

- a) Asistir como mínimo al 75% a las clases teórico-prácticas.
- b) Presentar y aprobar dos trabajos escritos. Los mismos combinarán instancias de parcial, y análisis e interpretación de información cuanti-cualitativa.

La aprobación es con 4 puntos o más.

Para promocionar deberá obtenerse 7 (siete) como calificación mínima en cada una de las instancias de evaluación.