

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

Programa 2022

**Observaciones de segundo orden sobre el funcionamiento de la ciencia
desde una perspectiva sistémico constructivista.**

SEMINARIO DE INVESTIGACION

Equipo docente:	Forte, Miguel Ángel	(Prof. Titular)
	Pignuoli Ocampo, Sergio	(JTP)
	Calise, Santiago	(Ay. 1º)
	Ruggero, Santiago	(Ay. 1º)
	Palacios, Matías †	

Total de horas Cátedra: 60 horas cuatrimestrales.

Propuesta

El presente seminario surge de la necesidad de articular los contenidos teóricos que se abordan en la asignatura “Niklas Luhmann y la Sociología de la Modernidad” con la labor de investigación llevada adelante por el equipo docente que conforma la cátedra. Debe entenderse este espacio como un contexto de aprendizaje en el cual la formación investigativa de los estudiantes se da en la convergencia del programa de investigación desarrollado por esta cátedra desde el año 2008, periodo durante el cual ejecutó 4 proyectos de investigación (1 PRII de la FCS-UBA y 3 UBACyT, el último de los cuales se encuentra en curso), y la profundización del abordaje epistemológico en torno a las disposiciones de la Teoría de Sistemas Sociales Autorreferenciales Autopoiéticos (TSSAA), instrumentando el empleo de herramientas metodológicas en el marco del paradigma sistémico constructivista.

El trabajo del equipo de investigación, junto a estudiantes curso, se desarrolla en torno a profundidad las discusiones que se generan con lo que Luhmann a denominado el *pensamiento vetero europeo*, confrontando principalmente con las teorías del conocimiento y teorías de la ciencia que presentan como trasfondo una filosofía fundada en la diferencia sujeto/objeto, o más precisamente en la trascendencia de un sujeto que no hace extensivas para sí mismo las consecuencias de los juicios que emite sobre su objeto de conocimiento.

La radicalidad de las decisiones teóricas implicadas en la Teoría de Sistemas Sociales Autopoiéticos Autorreferenciales trae aparejadas importantes consecuencias que se enfrentan todas las teorizaciones de corte sociológico, a las investigaciones en torno a la comunicación, al destituir la centralidad antropológica como base de la construcción teórica y conceptual. Por supuesto, el alcance de sus repercusiones traspasa los niveles teóricos de la teoría social, y la coloca en un ineludible diálogo transdisciplinario, al poner en juego los criterios que han servido históricamente para trazar la definición misma de los límites de construcción de los objetos de los que se hace cargo la labor de cada disciplina, exhortando a la investigación actual a una necesaria revisión de los cimientos epistemológicos que han dado lugar al saber científico cual hoy es conocido.

Objetivos generales

- 1) Alcanzar una comprensión del funcionamiento del sistema de la ciencia desde la perspectiva abierta por la Teoría de Sistemas Autorreferenciales Autopoiéticos.
- 2) Reflexionar sobre las condiciones de posibilidad de la existencia del sistema social de la ciencia.
- 3) Reflexionar sobre los principales problemas epistemológicos generados en el marco del debate entre Constructivismo Operativo y las corrientes de reflexión sobre la ciencia fundadas en la Tradición Ontológica.
- 4) Reflexionar sobre las diferentes estrategias de articulación teórico metodológicas que puedan utilizarse en el contexto de la Teoría de Sistemas Sociales Autorreferenciales Autopoiéticos.

- 5) Explorar las operaciones y los usos teóricos adoptados por las distintas corrientes dentro de la TGSSAA para definir la noción de comunicación.
- 6) Cotejar comparativamente las conceptualizaciones teóricas que sustentan a las construcciones teóricas de las premisas, las argumentaciones y las discusiones inscriptas en las distintas versiones de la noción.
- 7) Construir una matriz comparada que sistematice los resultados del cotejo entre conceptualizaciones.
- 8) Evaluar la pertinencia para la teoría sociológica del funcionamiento de los modelos propuestos dentro de la TGSSAA para la explicación de la emergencia, la clausura y las expectativas de sentido comunicativas.

Programa

La Teoría de Sistemas Sociales Autorreferenciales Autopoiéticos se plantea a sí misma como un objeto real en el mundo de los objetos reales, sentando de esta manera la posibilidad del autocontrol de su propio crecimiento, a partir de la observación de sí misma en comparación con otras teorías. A partir del examen de las condiciones sociales de la posibilidad de producción de conocimiento, introduce una complejidad que conduce a rupturas de dimensiones inéditas en la historia de la ciencia al embatir los cimientos mismos del pensamiento occidental, esto es, la tradición ontológica. De esta manera, recae sobre las ciencias sociales, y específicamente sobre la sociología el desafío de abordar la tarea de reflexionar acerca de la posibilidad de formular nuevos fundamentos en los cuales sustentar sus observaciones, esta vez sobre sus propios valores, independientes ya de toda metafísica, de toda filosofía. Con ello, la ciencia moderna atraviesa un umbral que al mismo tiempo implica la absoluta conciencia de la incertidumbre de su propio futuro, así como la convicción de que volver sobre alguno de sus pasos imposibilitaría su autovalidación.

El rumbo tomado por la reflexión científica, en manera alguna paraliza o siquiera desacelera la dinámica de producción del sistema. Por el contrario, si el actual estado en el que se encuentra no es sino resultado de sus propia evolución, y evolución de la sociedad que la posibilita, también es de dicho estado del que surgirán los autovalores con los que alcance su propia reproducción, estructurando sus operaciones ulteriores. La autopoiesis del sistema de la ciencia implica la imposibilidad de la detención de sus operaciones, de su fin. La reflexión, las relaciones que entabla consigo misma en observación de sus propias observaciones, no puede evitar influir en la transformación de sus estructuras.

En este nivel de observación quedan planteadas, en principio, las dificultades de abordar las próximas investigaciones sin un arsenal de herramientas metodológicas adecuado a las nuevas disposiciones que la reformulación teórica exige, y en consecuencia, la necesidad de comenzar a reinventar el instrumental investigativo.

MÓDULO I

Condiciones de posibilidad de la teoría de la Ciencia. Epistemología, teoría cognitiva y teoría del conocimiento. La sociología como referente disciplinario para la construcción de una teoría científica de la ciencia.

- Teorías de la ciencia.
- Antecedentes teóricos de estudios sociológicos.
- Constructivismo y Teoría de Sistemas Autorreferenciales Autopoiéticos.
- Teoría del Observador: referente para la construcción de una epistemología sociologizada.
- Comunicación como operación referencial para la construcción de una teoría del conocimiento: condiciones generativas de la constitución del significado.

Bibliografía

Arnold, M., Introducción a las epistemologías sistémico constructivistas; en Osorio, Francisco (comp.) *Ensayos sobre socioautopoiesis y epistemología constructivista*. Ediciones MAD, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2004.

Arnold, M., Robles Fernando Explorando caminos transilustrados más allá del neopositivismo; en Osorio, Francisco (comp.) *Ensayos sobre socioautopoiesis y epistemología constructivista*. Ediciones MAD, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2004.

González García, M., López Cerezo, J., Luján López, J., Tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Tecnos, Madrid, 1996, Caps. 5, 6 y 7.

Luhmann, N., *La ciencia de la sociedad*, Anthropos, México, 1996. Caps. 1, 2 y 3.

MÓDULO II

Teoría de la verdad y teoría de la ciencia. Análisis de las condiciones sociales de la producción de conocimiento verdadero.

-La Verdad como medio de comunicación simbólicamente generalizado: diferenciación entre medio y forma; el símbolo de la verdad; la codificación de la ciencia; los valores del código; el mundo del sistema; la especificación del medio; la percepción como mecanismo simbiótico del medio verdad; inflación y deflación; la reputación; riesgo.

-La Ciencia como sistema social: autodeterminación estructural del sistema; apertura por cerradura operativa; función de producción de conocimientos nuevos; cerradura operativa; inclusión y exclusión; codificación binaria; el mundo en el sistema; incremento de la capacidad de disolución y recombinación; recursividad y reflexión; ordenamientos temporalmente limitados; inclusión selectiva.

Bibliografía

Luhmann, N., *La ciencia de la sociedad*, Anthropos, México, 1996. Caps. 4, 5, y 6.

MÓDULO III

Condicionamientos epistemológicos de la sociología en la construcción y definición de los límites de su objeto.

- Problemas en torno al concepto y el modelo de comunicación que fundamentan la diferenciación operativamente clausurada entre sistemas sociales y sistemas psíquicos.
- Problemas en torno al concepto de estructuras de expectativas como fundamento de la diferenciación operativa indispensable para distinguir ambos tipos de sistemas en términos de sentido.
- Problemas en torno a los mutuos condicionamientos teóricos impuestos por la pretensión de articular emergencia, clausura operativa y comunicación.

Bibliografía

- Bateson, Gregory, 1972. *Steps to an Ecology of Mind Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology*. Chicago: University of Chicago Press.
- Brier, Soren, 2007. "Applying Luhmann's system theory as part of a transdisciplinary frame for communication science", *Cybernetics and Human Knowing*, 43(2-3): 29-66.
- Bunge, Mario, 2004. *Emergencia y convergencia. Novedad cualitativa y unidad del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Clam, J. 2000. System's Sole Constituent, the Operation Clarifying a Central Concept of Luhmannian Theory. En *Acta Sociológica* 43(1): 63-79.
- Elder-Vass, D. 2007. Luhmann and Emergentism: Competing Paradigms for Social Systems Theory?. En *Philosophy of the Social Sciences* 37 (4): 408-432.
- Fodor, Jerry, 1983. *The Modularity of Mind: An Essay on Faculty Psychology*. Massachusetts: MIT Press.
- Greshoff, Rainer, 2008. "Ohne Akteure geht es nicht! Oder: Warum die Fundamente der Luhmannschen Sozialtheorie nicht tragen", en *Zeitschrift für Soziologie* 37(6):
- Grève, Jens, 2007. "Zur Reduzibilität und Irreduzibilität des Sozialen in der Handlungs- und der Systemtheorie" en *Soziale Systeme*, 13(1+2): 21-31.
- Kim, Jaegwon, 1993. *Supervenience and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luhmann, Niklas, 1992, "Wer kennt Wil Martens? Eine Anmmerkung zum Problem der Emergenz der Soziale Systeme" en *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 44(1): 139-142.
- Luhmann, Niklas, 1995. *Soziologische Aufklärung Bd. 6. Die Soziologie und der Mensch*. Opladen: Westdeutscher.

Martens, Wil. 1991. Die Autopoiesis sozialer Systeme. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 43(4): 625-646.

Sawyer, Keith. 2001. Emergence in Sociology: Contemporary Philosophy of Mind and Some Implications for Sociological Theory. *The American Journal of Sociology* 107(3): 551-585.

Viskovatoff, Alex, 1999. "Foundations of Niklas Luhmann's Theory of Social Systems", *Philosophy of the Social Sciences*, 29(4): 481-516.

Watzlawick, Paul; Bavelas, Janet y Jackson, Don, 1981. *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder.

Metodología de la enseñanza:

- a) Desarrollo teórico de los temas por parte del equipo docente.
- b) Exposición grupal e individual de textos por parte de los estudiantes.
- c) Debate en torno a las controversias planteadas entre las diversas posturas epistemológicas con las que se enfrenta la Teoría de Sistemas Autorreferenciales Autopoiéticos desde el Constructivismo Operativo.

Régimen de promoción y evaluación

- a) Asistencia obligatoria a las clases.
- b) Presentación y aprobación de los trabajos prácticos grupales.
- c) Elaboración y aprobación de una monografía final la cual será evaluada fundamentalmente por la integración de los contenidos del seminario.