

**A. CARRERA Y NÚMERO DE RESOLUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Carrera de sociología. Resolución Nro. 2882/88.

**B. DENOMINACIÓN COMPLETA DE LA ASIGNATURA.**

Escuela y migración: hacia la construcción de una mirada sociológica sobre las relaciones interculturales en el espacio educativo.

**C. MODALIDAD DE LA ASIGNATURA.**

Seminario de investigación.

**D. CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA.**

3 horas semanales. Otorga 50 créditos.

**E. PROFESOR A CARGO DEL CURSO.**

Anahí Patricia González (Adjunta)

**Equipo docente y funciones de cada integrante.**

Paula Luciana Buratovich (Jefa de trabajos prácticos)

**F. CUATRIMESTRE Y AÑO DE DICTADO.**

Primer cuatrimestre 2023

**G. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA**

En Argentina, la cuestión de la diversidad migratoria estuvo presente en las instituciones escolares desde el comienzo de su construcción por parte del Estado nacional (Bertoni, 2001). Por el hecho mismo de ser un espacio privilegiado de encuentro de niños y niñas tanto de origen nacional como extranjero, la escuela asumió, históricamente, una función integradora y a la vez normalizadora, en un país atravesado desde sus inicios por movimientos migratorios.

Contemporáneamente, los cambios en los flujos y tendencias migratorias a escala global evidencian la profundización de los procesos de exclusión y expulsión en un mundo cada vez más desigual. (Sassen, 2015) En sintonía con ello, en la región se producen cambios en las tendencias y flujos migratorios. (Pedone, 2020) Así, en Argentina, a las comunidades migrantes de mayor presencia en las últimas décadas, tales como la paraguaya, boliviana y peruana, se suman nuevos colectivos, como por ejemplo los venezolanos y haitianos.

En este renovado escenario de la temática, el presente Seminario problematiza el rol de la escuela, la cual ha sido presentada desde sus comienzos como un espacio para la integración y el ascenso social. Esta imagen que se ha consolidado y reproducido socialmente a través del tiempo hoy entra en tensión frente a las crisis que atraviesan al sistema educativo. (Tenti Fanfani, 2021). No obstante ello, entendemos que, como agente de socialización de gran alcance, -tanto por el universo sobre el que actúa, así como por el tiempo en que los sujetos pasan en ella- resulta una institución que no puede soslayarse al momento de estudiar la cuestión de la diversidad migratoria, tanto en relación a la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes migrantes o de familias migrantes, como de su integración en la sociedad en general. Los nudos problemáticos relativos a las relaciones interculturales; a las tensiones entre los principios de la meritocracia - que distinguen entre estudiantes “exitosos”, por oposición a aquellos que transitan una trayectoria de “fracasos” - y la diversidad transfigurada en desigualdad; a la segregación en y entre escuelas; a la discriminación y el prejuicio hacia la otredad migratoria, entre otros múltiples aspectos, conforman las unidades a abordar en la materia.

Asimismo, sin soslayar, la diversidad de temas tradicionales y recientes, presentes en el área de investigación de nuestra Carrera, la propuesta temática del Seminario aspira cubrir un área de vacancia, aquella que articula la sociología de las migraciones, la sociología de la educación y el campo de estudio acerca de la desigualdad, la discriminación y el racismo. Nuestro propósito es que las y los estudiantes realicen, dentro de las dimensiones temáticas mencionadas, una práctica de investigación, la cual entendemos como un proceso teórico-empírico en el que ambas instancias se construyen e influyen mutuamente..

Con este objetivo, las y los estudiantes trabajarán con los resultados de investigaciones previas y en curso en las que las docentes de la Cátedra participan como investigadoras y que tienen sede en el Instituto de investigaciones Gino Germani. Específicamente, el Proyecto UBACYT Programación 2020-2022, en curso, titulado *Diversidad migratoria y neurociencia educativa. ¿Hacia una reactualización del “racismo de la inteligencia”?* Un abordaje a partir del análisis de discursos y representaciones sociales. También contarán con las bases de datos de los Proyectos de Reconocimiento

Institucional *Segregación social de los migrantes externos regionales: una aproximación comparativa de las representaciones sociales en las escuelas de la CABA* (Programación 2015-2017), y *Representaciones sociales y discursos sobre diversidad migratoria y las teorías emergentes en el campo de la neurociencia educativa: ¿Nuevas modalidades de racismo de la inteligencia?* (Programación 2018-2020).

Este seminario se inscribe además en una trayectoria de larga data en torno a la temática en la que se ha articulado la docencia y la investigación. Esto tanto en relación a los mencionados proyectos como a la tarea docente desarrollada, en el marco de la Carrera de Sociología, en los Seminarios *Discriminación y Prejuicio hacia el migrante externo: imágenes y discursos* (Cátedra Cohen) y *La Escuela como institución del Estado: la gestión de las relaciones de desigualdad y diversidad migratoria*. (Cátedra Tavernelli) de los que el cuerpo docente de esta propuesta ha formado parte.

## **H. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

El seminario tiene como objetivos que las/os estudiantes logren:

- Aproximarse al campo de la investigación sociológica a través de la realización de una práctica concreta en el marco de proyectos de investigación acreditados por la Universidad de Buenos Aires .
- Comprender los contenidos conceptuales del marco teórico fundamento de los proyectos de investigación en el marco de los cuales se inscribe el Seminario, sus principales interrogantes y las hipótesis que guiaron el trabajo de campo.
- Conocer los instrumentos de registro con los que se realizaron las entrevistas a miembros de la comunidad educativa, y comprender su articulación con los objetivos propuestos en las investigaciones.
- Elaborar individualmente preguntas de investigación, desarrollar una hipótesis cualitativa propia y proponer objetivos para el análisis del corpus empírico ofrecido.
- Desarrollar competencias de análisis específicas para datos cualitativos a partir de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) que permitan interpretar tales datos a la luz de los interrogantes planteados.
- Articular el marco teórico, las preguntas-problema, hipótesis y objetivos propuestos por el/la estudiante, con el material empírico de modo de atravesar una experiencia de investigación integral que articule los conceptos teóricos y la información producida en el trabajo de campo.
- Redactar un informe de investigación académico que dé cuenta del trabajo analítico y de reflexión realizado.
- Desarrollar e incorporar los criterios formales que la escritura académica requiere.

## **I. PUNTOS DE ARTICULACIÓN CON RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA**

Desde sus comienzos y hasta el día de hoy, con renovados enfoques, la Carrera de Sociología ha tenido una larga tradición fundada en la investigación. En este marco, el presente Seminario se presenta como parte del área de formación de las y los futuras/os sociólogas/os como investigadores e investigadoras.

La asignatura ofrece instancias de acercamiento al problema de investigación, tanto desde la teoría como desde la práctica, desarrollando estrategias y propuestas didácticas específicas de aproximación para cada uno de esos momentos. Principalmente, el Seminario busca configurarse como una práctica de investigación en el campo de la sociología de la educación y de las migraciones. Con miras a cumplir con este objetivo, procura acompañar a las y los estudiantes de nuestra Carrera en dicha práctica a partir de la participación en una experiencia de investigación concreta sobre un tema de actualidad y de relevancia sociológica; pudiendo situar esta experiencia y a las y los estudiantes en los diversos momentos del diseño y proceso de la investigación.

Finalmente, el tema y la problemática que aborda este Seminario, encuentra articulación con otros trayectos formativos de la Carrera, tales como sociologías especiales vinculadas a la educación, a las migraciones y a la desigualdad; así como teorías sociológicas que abordan cuestiones relacionadas con los procesos de construcción de identidades, a las formas que asume la desigualdad en la sociedad contemporánea y aquellas teorías que problematizan la cuestión social a partir de la presencia de la otredad.

## **J. MODALIDAD DE ENSEÑANZA**

En cada encuentro se abordarán aspectos teóricos y prácticos acerca del proceso de investigación, vinculándolos con los contenidos de cada unidad. Partiendo de este objetivo, la secuenciación de las clases asumirá los siguientes momentos y dinámicas:

Cada encuentro presencial tendrá una duración de tres horas que se distribuirán en dos partes. En la primera hora y media de la sesión, las docentes repondrán los principales conceptos teóricos de las unidades temáticas, dando lugar a un diálogo reflexivo con las y los estudiantes, acerca de los contenidos conceptuales centrales a abordar en el encuentro. Para este momento, estarán establecidos previamente, los textos de la bibliografía obligatoria que deberán leer los/las alumnas para poder intercambiar opiniones con las docentes y sus compañeras/os. También será la instancia para realizar las consultas y dudas que emerjan de las lecturas.

En la siguiente hora y media de la clase, se abordarán aspectos ligados a la práctica de la investigación. De este modo, se trabajará en las primeras semanas en la definición de las y los autores que conformarán el marco conceptual y el recorte del tema que cada estudiante comenzará a delimitar para la escritura de su informe final.

A medida que se avance en el transcurso de la cursada, la segunda parte de cada sesión, se dedicará a otras tareas vinculadas a la práctica de investigación que incluyen: la elaboración de preguntas problemas, una hipótesis, la aproximación al instrumento de registro, la sistematización de resultados y estrategias de análisis. Para esta etapa de trabajo, se ha pensado en una modalidad de trabajo grupal que permita que, a partir del debate colectivo, las y los estudiantes logren definir un tema de interés, un problema de investigación y avancen en estrategias de análisis para la escritura del informe final. Complementariamente, se dedicará parte de una de las clases a introducir algunos conocimientos sobre el Programa de procesamiento cualitativo Atlas Ti, su uso y potencialidades para los procesos de codificación y análisis de entrevistas.

A lo largo de toda la cursada, las clases invitarán a reflexionar acerca de cuestiones metodológicas y epistemológicas propias de la investigación social, trabajando con bibliografía específica.

Finalmente, dado que concebimos a la escritura académica como un proceso a construirse y una destreza que debe adquirirse, dedicamos una clase hacia el final de la cursada para la presentación de bibliografía específica y la incorporación de conocimientos que permitan a las/los estudiantes afrontar dicho proceso. Entendemos además que esta práctica colabora en la adquisición de herramientas para la elaboración de sus producciones escritas, requisito tanto para la acreditación de las horas de investigación del seminario como para la formación integral del/a sociólogo/a.

Por último, se utilizará como una herramienta complementaria de las actividades desarrolladas en las clases presenciales, el campus virtual de la Facultad de Ciencias Sociales. De este modo, el espacio de “aula virtual” permitirá la utilización de recursos pedagógicos y el desarrollo de actividades tales como: foros, subida de archivos, cuestionarios, chats, etc. En suma, esta herramienta pedagógica posibilitará una mayor interacción entre docentes y estudiantes por fuera del espacio aula de cursada, favoreciendo a la construcción de un espacio de encuentro, discusión y de enseñanza-aprendizaje de gran riqueza y dinamismo.

## **K. CONTENIDOS DESGLOSADOS POR UNIDADES. Bibliografía dentro de cada unidad.**

1. Acercamiento a los lineamientos fundamentales de la práctica de investigación: marco conceptual, hipótesis, objetivos, metodología, relevamiento y análisis.

### **Bibliografía obligatoria**

Bourdieu P. (2000). La sociología ¿es una ciencia? *La Recherche*.

Cohen, N: y G. Gomez Rojas (2003). Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica, triangulando en torno al problema de investigación. En Lago Martínez, G. Gómez Rojas y M. Mauro (coord). *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Proa XXI editores.

Marradi, A.; Archenti, N. & J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (págs. 53-66). En Marradi, A.; Archenti, N. & J. I. Piovani (comp). Cengage Learning Argentina.

2. Aproximación al marco teórico- conceptual, desde el que se abordará la práctica de investigación, a través de la discusión de nociones teóricas básicas referidas a:

2.1 *La Escuela como Institución Estatal.*

El rol “tradicional de la escuela”. Las modificaciones históricas en el sistema escolar y el rol de la Institución escolar. La construcción de la identidad nacional. Identidad e identificación. De la escuela homogeneizadora a la escuela intercultural. El “otro migrante” en el espacio escolar. Del discurso de la tolerancia al discurso del respeto multicultural.

### **Bibliografía obligatoria**

- Bertoni, L.A. (2007). La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890. En L.A. Bertoni, *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX* (pp. 41-77). Fondo de Cultura Económica.
- Buratovich, P. (2021). Aportar, agradecer y adaptarse. Discursos históricos y representaciones sociales docentes sobre la diversidad migratoria. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 21(2), e144.
- Devoto, F. (2003). La inmigración de masas. En F. Devoto, *Historia de la inmigración en la Argentina* (pp. 247-293). Sudamericana.
- Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. *Cuadernos de Pedagogía Rosario*, Año IV (7), Centro de Estudios en Pedagogía Crítica.
- Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335 <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>.
- González, A., & Plotnik, G. (2011). ¿De la homogeneidad a la diversidad? La construcción de la otredad del migrante externo en el ámbito educativo. *Propuesta educativa*, 105-112.
- Tavernelli, R., González, A., & Buratovich, P. (2021). Migraciones regionales en Ciudad de Buenos Aires: interculturalidad y segregación escolar. *Estudios Sociales Contemporáneos*, (25), 26-52.

### **2.2 La cuestión migratoria y la diversidad.**

Las migraciones de ayer y hoy. Relaciones de dominación y procesos de exclusión. La construcción social del “otro”. Representaciones sociales. Diferencias entre “prejuicio”, “discriminación” y “segregación”. Diversidad cultural y procesos de desigualdad. Discriminación interseccional: género, clase, pertenencia étnico-nacional.

### **Bibliografía obligatoria**

- Balibar, E. (1988). La forma nación: historia e ideología. En E. Balibar & I. Wallerstein, *Raza, nación y clase* (pp. 137-167). IEPALA.
- Cohen, N. (2012). Profetizando al diferente. *Controversias y concurrencias latinoamericanas* (Nro. 6).
- Grimson, A., & Soria, S. (2017). Diferencia y desigualdad en las migraciones. En A. Grimson & G. Karasik, *Estudios sobre diversidad sociocultural en la Argentina contemporánea* (pp. 97-140). CLACSO.
- Magliano, M.J. (2015) Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Estudios feministas*. 23(3), 406, septiembre/diciembre, 691-711.
- Segato, R. (2007). Identidades políticas/Alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global. En R. Segato, *La nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad* (pp. 37-69). Prometeo.
- Sayad, A. (2008). Estado, nación e inmigración. *Apuntes de investigación del CECYP*, 13, 101-116.
- Van Dijk, T. (s. f.). El discurso y la reproducción del racismo. *Lenguaje en contexto*, 1(1-2), 131-180.
- Wieviorka, M. (1992). Segregación, discriminación. En M. Wieviorka, *El espacio del racismo* (pp. 129-153). Paidós.

### **2.3 Meritocracia: “Éxito y fracaso escolar”.**

Trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes. Desigualdades en el acceso a la educación. Ciencia y poder: la construcción, consolidación y circulación de discursos biologicistas y meritocráticos.

### **Bibliografía obligatoria**

- Bourdieu, P. (s. f.). El racismo de la inteligencia. *Cahiers Droit et Liberté* (Races, sociétés et aptitudes: apports et limites de la science), (382), 67-71.
- Domenech, E. (2004). Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar? en Astrolabio. *Revista Virtual del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba*, núm. 1. Centro de Estudios Avanzados.
- Dubet, F. (2011). Crítica de la igualdad de oportunidades. En F. Dubet, *Repensar la justicia social* (pp. 73-87). Siglo XXI.
- Gavazzo, N.; Beheran, M. y Novaro, G. (2014). La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 22(42), 189-212.
- Novaro G. y Diez, M. L. (2015) Ellos llevan a Bolivia en la Sangre: expectativas familiares, mandatos escolares y voces infantiles en contextos de migración. *Horizontes Sociológicos*, Buenos Aires, v. 3, n. 6, p. 37-53.

Tenti Fanfani, E. (2007) La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor - alumnos. En Tenti Fanfani, E. (comp.) *La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI.

Van Zanten, A (2008) “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IIPE UNESCO y Siglo XXI Editores. (pp.173-192)

### 3. *El diseño de la investigación.*

Revisión de las diferentes decisiones metodológicas del proceso de investigación. Construcción del dato empírico: instrumentos de registro, elaboración de grillas. El proceso de análisis de información a partir de datos relevados previamente. Introducción al uso del software ATLAS.ti para análisis cualitativo.

#### **Bibliografía obligatoria**

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). Instrumentos de registro. En *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y de los diseños*. Teseo.

Muñoz-Justicia, J. y; Sahagún-Padilla, M. (2017). Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. Manual de uso.

Strauss, A. & J. Corbin (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. CONTUS-Universidad de Antioquía.

Piovani, J. (2007). La entrevista en profundidad. En N. Archenti, A. Marradi, & J. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 215-226). EMECE.

Valles, M. (1999). El procedimiento analítico de la grounded theory. En M. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (pp. 346-357). Síntesis.

### 4. *Articulación de la teoría y las decisiones metodológicas.*

Realización de tareas prácticas vinculadas al análisis reflexivo, interpretación de la información y formulación de nuevos interrogantes de investigación. Comprensión de la vinculación de estas tareas con el proyecto de investigación. La teoría en acto.

#### **Bibliografía obligatoria**

Bourdieu, P. (2002). La construcción del objeto. En P. Bourdieu, J.C. Chamboderon, & J.C. Passeron, *El oficio de sociólogo. Propuestas epistemológicas* (pp. 51-81). Siglo XXI.

### 5. *La escritura académica*

La escritura académica en el nivel superior. La escritura como proceso cognitivo. Planificación, escritura y revisión del texto. Redacción de un informe académico escrito, según pautas acordadas en clase, conteniendo las conclusiones alcanzadas a través del análisis realizado y de las actividades llevadas a cabo.

#### **Bibliografía obligatoria**

Cassany, D. (2014). ¿Qué es el proceso de composición? En Cassany, D. *Describir el escribir* (pp. 119-137). Paidós.

## 5. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION

Para **regularizar** el seminario, el/la estudiante debe:

- Cumplir con el 80% de asistencia a clases y participar activamente de los debates y actividades propuestos.
- Dos clases antes de la finalización del cuatrimestre, presentar por escrito la propuesta del tema, el planteo de la pregunta que intentará responder y/o la hipótesis que trabajará en el informe académico que entregará para acreditar las horas.

Para **acreditar** las horas de investigación a través del seminario, el/la estudiante debe:

- Escribir de manera individual un informe académico en el que, a partir del corpus teórico trabajado en el seminario, se plantee preguntas-problema, una hipótesis de trabajo y objetivos. En el Informe debe haber logrado articular el marco teórico conceptual y el material empírico producido que está compuesto entrevistas en profundidad a miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, miembros de equipos de orientación escolar y estudiantes).

**CV**  
**ANAHI PATRICIA GONZALEZ**

MAIL: [anahipgonzalez@gmail.com](mailto:anahipgonzalez@gmail.com)  
<https://uba.academia.edu/AnahiGonzalez>  
[https://www.researchgate.net/profile/Anahi\\_Patricia\\_Gonzalez](https://www.researchgate.net/profile/Anahi_Patricia_Gonzalez)  
DNI: 29.975.025  
Teléfono: +54 9 11 61888179

**TITULOS PROFESIONALES**

**ESTUDIOS DE POSGRADO**

**2014. Doctorado en Ciencias Sociales**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Calificación: Sobresaliente Summa Cum Laude con recomendación de publicación.

**2012. Maestría en Investigación en Ciencias Sociales**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Calificación: Sobresaliente con mención especial y recomendación de publicación.

**ESTUDIOS DE GRADO**

**2007 Licenciatura en Sociología**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

**2008 Profesora de enseñanza secundaria, normal y especial en Sociología**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

**DOCENCIA UNIVERSITARIA DE GRADO Y POSGRADO**

- Desde 2020. Profesora Titular en la materia Derechos Sociales. Orientación en Derecho Constitucional y Derechos Humanos, Maestría en Derecho, Facultad de Derecho, Universidad de Palermo.
- 2020. Docente del Seminario de Doctorado Migraciones internacionales, interculturalidad y derechos humanos. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Desde 2019. Profesora Titular en la materia Taller de tesis II. Doctorado en Ciencias Sociales y Empresariales, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).
- Desde 2018. Ayudante de Primera Regular con dedicación semiexclusiva en el área “Población y Sociedad” de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Desde 2017. Ayudante de Primera Ad Honorem en la Materia: Sociología de las Migraciones. Cátedra Mera, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Desde 2017. Jefa de Trabajos Prácticos Ad Honorem en la Materia: “La escuela como institución del Estado: la gestión de las relaciones de desigualdad y diversidad migratoria”, Cátedra Tavernelli, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Desde 2016. Ayudante de Primera Regular con dedicación simple en el área “Población y Sociedad” de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. (Cargo concursado bajo licencia por cargo de mayor jerarquía)
- 2009-2016. Ayudante de Primera Interino con dedicación simple en el Seminario de Investigación: “Discriminación y prejuicio hacia el migrante externo: imágenes y discursos”. Cátedra Cohen, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- 2008. Ayudante de Primera Interino Ad Honorem en el Seminario de Investigación: “Discriminación y prejuicio hacia el migrante externo: imágenes y discursos”. Cátedra Cohen, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

## BECAS DE INVESTIGACIÓN

- 2015-2018 Becaria Postdoctoral. Otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (CONICET).  
Lugar de trabajo: Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG)
- 2012- 2015 Beca tipo II. Otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (CONICET).  
Lugar de trabajo: Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG)
- 2010-2012 Beca tipo I. Otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (CONICET).  
Lugar de trabajo: Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG)

## PUBLICACIONES (Selección)

### Libros

- 2019. *La mirada perjudiciosa: una investigación sobre los migrantes y sus derechos humanos desde las representaciones sociales del sistema judicial*, Buenos Aires: EUDEBA. ISBN: 978-950-23-2907-9.

### Artículos de libros (últimos 5 años)

- 2021. Discriminación y Violencias. Población Migrante Adulta y acceso al Sistema Educativo. En Debandi, Nicolao y Penchaszadeh, (Coord.) Anuario Estadístico Migratorio de Argentina 2020.: RIOSP DDHH -CONICET. (En colaboración con Kleidermacher, Debandi, Costanzo y Guerreño)
- 2021. Población Migrante Adulta y acceso al Sistema Educativo. En Debandi, Nicolao y Penchaszadeh, (Coord.) Anuario Estadístico Migratorio de Argentina 2020. RIOSP DDHH -CONICET. (En colaboración con Sander, Trujillo, González, Debandi y Hendel)
- 2019. Introducción. En Farjé, González, Greco y Le Borgne de Boisriou. *Las ciencias sociales en tiempos de ajuste*. Buenos Aires. (comp.) IIGG/CLACSO. (En colaboración con Farjé, A. Greco, M y Le Borgne de Boisriou, V.)
- 2013. Representaciones sociales en el espacio judicial. ¿Migrantes externos estigmatizados? En Cattani, Cohen, Ivo y Mota (comp.), *A construção da sociedade justa na América Latina*. Tomo Editorial. (en colaboración con Rotger, L.)

### Artículos de revista (últimos 5 años)

- 2022. Discursos neuroeducacionales, diversidad y desigualdad: sobre la autoridad de la ciencia en ámbitos educativos. 2017. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 2022, Año 18 1(17), 171- 188.
- 2022. Derechos de juventudes migrantes en tiempos de aislamiento y distanciamiento social. *Revista Cuestión Urbana*. (co-autoría con Debandi, N.; Sander, J. y Guemureman S.)
- 2022. Normativas y gestión migratoria en Argentina y España: una revisión en clave comparativa. *Periplos. Revista de Investigación sobre Migraciones*, 6(1), 93-122. (coautoría Buratovich, P. Y Tavernelli, R.)
- 2021. Migraciones regionales en Ciudad de Buenos Aires: interculturalidad y segregación escolar. En *Revista de Estudios Sociales Contemporáneos* N° 25, IMESC-IDEHESI/CONICET, (julio-diciembre 2021). Universidad Nacional de Cuyo, pp. 26-52. (co-autoría Tavernelli, R. y Buratovich, P.)
- 2020. Propuesta teórico-metodológica para analizar las representaciones sobre migrantes y nacionales. *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 20(2), 38-66. doi: 10.4067/S071909482020000200038 (En colaboración con Giselle Kleidermacher)
- 2020. La frontera como representación social: migraciones y sistema judicial de Mendoza. *Revista Trans-pasando Fronteras*, Núm.15, 2020. Cali-Colombia. ISSN 2248-7212/ISSN-e 2322-9152. <https://doi.org/10.18046/retf.i15.3831>
- 2019. Representaciones sociales docentes y neurociencias educativas: posibles vínculos para el caso argentino en torno al aula intercultural. *Revista de Ciencias Sociales e Historia*, Vol. III, N°2, Julio-Diciembre 2019, pp.185-200. ISSN 0719-8213 DOI: <http://doi.org/10.23854/autoc.v3i2.121> (co-autoría Buratovich, P.y Tavernelli, R.)
- 2019. Percepciones de docentes sobre la diversidad migratoria en Escuelas de Mendoza. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (73), 13-29. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss71.12>. ISSN: 0120-1700.
- 2018. Migrantes en Argentina: estrategias de control y relaciones de poder desiguales en sociedades interculturales. *Revista Sociedad y Discurso*, Universidad de Aalborg, Dinamarca. ISSN: 1601-1686.
- 2018. Percepciones sobre el reconocimiento de derechos de los migrantes en Argentina a partir de una perspectiva cuantitativa. *Revista Papeles de Trabajo*, N°22. Año 1 2 / número 22, noviembre 2018. ISSN 1851-2577.
- 2018. Representaciones sociales de la “identidad argentina” en la población nativa residente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. 18 (34): 135-148, Enero-Junio de 2018. ISSN 1657-8953. (co-autoría G. Kleidermacher)

- 2018. Movilidades humanas internacionales: un análisis a partir de las percepciones de miembros del sistema judicial en Buenos Aires, *Revista Misión Jurídica*, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia. ISSN: 1794-600X.
- 2018. Leyes migratorias y representaciones sociales: el caso argentino. *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*, Vol. II, N°1, Enero 2018, 74-91. ISSN 0719-8213 (coautoría Tavernelli, R.)
- 2017. La construcción de la “peligrosidad” del migrante: un análisis sobre las representaciones sociales de miembros del sistema judicial en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, Facultad de Jurisprudencia, Universidad del Rosario, Colombia. Vol.19, núm. 2 (julio-diciembre, 2017) ISSN-e: 2145-4531/ ISSN: 0124-0579.
- 2017. Límites a la universalidad de los Derechos Humanos: representaciones sociales en el sistema judicial sobre los migrantes internacionales como titulares de derechos. *Revista Dados. Revista de Ciências Sociais*, Instituto de Estudos Sociais e Políticos (IESP) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil. Vol.60, núm.1, 2017. ISSN-e: 1678-4588/ ISNN: 0011- 5258.

#### **PARTICIPACION PROYECTOS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN (vigentes)**

- Proyecto UBACyT: “Diversidad migratoria y neurociencia educativa. ¿Hacia una reactualización del “racismo de la inteligencia”? Un abordaje a partir del análisis de discursos y representaciones sociales. Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Buenos Aires. Programación 2020-2022. **Función: Directora.**
- Proyecto UBACyT: “La interseccionalidad entre la etnia y el género, desde la perspectiva de las clases sociales, en población migrante residente en el AMBA”. Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Buenos Aires. Programación 2018-2022. Dirigido por la Dra. Gómez Rojas y co-dirigido por el Dr. Cohen. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. **Función: investigadora.**
- Proyecto Sistema de indicadores de progreso multidimensional de las marginaciones sociales. (OAJ -PIUBAMAS) Coordinado por la Dra. Silvia Guemureman. **Función: co-coordinadora.**
- Observatorio de Adolescentes y Jóvenes. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Directora: Silvia Guemureman. **Función: integrante.**
- Proyecto: Observatorio de políticas y prácticas de las agencias de control social en la gestión de la población de adolescentes y jóvenes: violencias estatales, riesgos y seguridad pública. Proyectos de Investigación Plurianuales 2021-2023. Directora Dra. Silvia Guemureman. **Función: investigadora.**
- Proyecto “Sobre los usos y funciones del argumento de derecho comparado en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH) en casos sobre derechos sociales”. Facultad de Derecho, Universidad de Palermo. **Función: investigadora**
- Proyecto Red Alas – UTDT. Decisiones e Institucionalidades de Género en los Sistemas de Justicia de América Latina. Colaboratorio en Derecho y Desarrollo, Escuela de Derecho de la Universidad Torcuato Di Tella (UTDT). **Función investigadora.**

#### **FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

- 2018-2021. Co- dirección de tesis de Maestría de la Lic. Paula Buratovich. Para optar por el título de Magíster en Investigación en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.  
Título de la tesis: “Las puertas entreabiertas”. El otro en la identidad nacional: discursos históricos, escuela y migración. Tesis defendida y aprobada en agosto 2021.
- 2015-2018 Co-Dirección tesis de Maestría del Lic. Ramiro Pérez Ripossio. Becario UBACyT, lugar de trabajo: IIGG. Tesis defendida y aprobada junio de 2018.
- Desde 2014 Co-Dirección tesis de Maestría del Lic. Darío Lanzetta Becario UBACyT, lugar de trabajo: IIGG.
- Desde 2019. Dirección tesis doctoral de Shyrlei Guitério Calmon Du Pin, Doctorado en Ciencias Empresariales y Sociales, UCES.
- Desde 2019. Dirección tesis doctoral de la Lic. Isaline Azevedo Tenorio. Doctorado en Ciencias Empresariales y Sociales, UCES.
- Desde 2019. Co dirección de la tesis doctoral Rita Mabel Villegas. Doctorado en Ciencias Empresariales y Sociales.
- Desde 2020. Directora de trabajo final de la Especialización y Maestría en DDHH y Políticas Sociales de Camila Bonetti, UNSAM.