

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGIA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
Cátedra GOMEZ ROJAS
Segundo Cuatrimestre de 2024

Equipo Docente:

Profesora Asociada a cargo:

Gabriela Gómez Rojas

Profesor Adjunto:

Gustavo Álvarez

Jefes de trabajos prácticos:

María Mercedes Torres Salazar
Eduardo Donza

Ayudantes de trabajos prácticos:

Mercedes Aguilar
María Eugenia Correa
Patricia Fernández
Gisele Kleidermacher
Norberto Vázquez
Enrique Jontef
Carolina Montero

Horarios:

Clases Teóricas:

Miércoles de 19:00 a 23:00 hs.

Clases Prácticas:

Comisión 11: Miércoles de 17:00 a 19:00 hs.
Comisión 12: Miércoles de 17:00 a 19:00 hs.
Comisión 13: Jueves de 17:00 a 19:00 hs.
Comisión 14: Jueves de 19:00 a 21:00 hs.

OBJETIVOS

- Reconocer la interdependencia teoría-método-investigación.
- Diferenciar e integrar las etapas lógicas de la investigación social.
- Conocer diferentes procesos de investigación para abordar problemas científicos.

I. NORMAS PARA EL CURSADO

1. Dictado de clases

La asignatura se desarrollará en dos clases semanales una teórica de cuatro horas y otra práctica de dos horas. En la de carácter **teórico**, se presentarán los contenidos del programa de manera integral. Durante cuatro teóricos se desarrollará un pre proyecto de investigación. La actividad del PRE PROYECTO se hará en forma grupal, de acuerdo a las indicaciones de los docentes a cargo y en día y horario de teórico según cronograma.

En las de carácter **práctico**, se analizarán y resolverán los ejercicios propuestos en las guías de trabajos, en los que se aplicarán algunos de los temas expuestos en las clases teóricas. La presentación de los trabajos prácticos será con las características que indique el docente a cargo de la comisión.

La asignatura cuenta también con un Aula en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales <https://campus.sociales.uba.ar/>, espacio en el cual los alumnos podrán profundizar los contenidos y realizar consultas -en el foro-. A la vez, en dicho espacio encontrarán el programa, cronograma, guías de trabajos prácticos y bibliografía.

Importante: la asistencia a las clases teóricas es de carácter obligatorio, los temas tratados en las mismas no consisten en la repetición de la bibliografía, sino que son complementarias de la misma e imprescindibles para la resolución de los trabajos prácticos.

Adicionalmente se ofrecerán en el aula virtual, presentaciones y materiales audiovisuales para complementar los contenidos vistos en las clases teóricas.

2. Evaluación

Se realizarán **cuatro evaluaciones**. Dos de ellas consistirán en exámenes parciales escritos e individuales, aplicados durante el horario de teórico. Cada examen parcial incluirá los temas de las clases teóricas y prácticas desarrollados hasta ese momento, más la bibliografía pertinente. El segundo parcial será integrador, es decir, contendrá la totalidad de los contenidos tratados en la cursada.

La tercera evaluación se basará en los trabajos prácticos y la cuarta calificará la actividad desempeñada en el pre-proyecto. La evaluación de los grupos de pre-proyecto se hará a través de sucesivas entregas (tanto virtuales como presenciales) y encuentros incluyendo el coloquio final donde cada grupo expondrá el pre-proyecto elaborado. Las calificaciones serán individuales para cada uno de los integrantes del grupo. El incumplimiento en tiempo y forma de las entregas

parciales y/o finales del pre-proyecto, podría afectar la promoción sin examen final de la asignatura.

3. Sistema de calificación

Cada una de las evaluaciones se calificará de 0 a 10 puntos. Los alumnos que resultasen aplazados en ambos parciales perderán la regularidad de la cursada, quedando en situación de Libre. Los alumnos sólo **podrán recuperar un (1) parcial aplazado**, en una fecha única a fijar por la Cátedra, en caso de aplazar también el examen recuperatorio perderá la regularidad de la cursada, quedando en situación de Libre. En caso de aprobarlo, mantendrán la regularidad –si cumple con el requisito de asistencia mínima-, debiendo rendir examen final. Los alumnos que no efectúen la entrega final de pre-proyecto en la fecha prevista perderán la regularidad de la cursada, a menos que presenten la entrega pendiente del preproyecto en la fecha de recuperatorio.

4. Condiciones de aprobación

a. Sin examen final:

- Obtener una nota final promedio 7 (siete) o más puntos entre las cuatro evaluaciones, **debiendo alcanzar en cada una de ellas una calificación no menor a 7 (siete) puntos.**
- Asistencia mínima del 75% a las clases prácticas y encuentros del pre proyecto.
- Haber entregado resueltas **la totalidad** de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por el docente a cargo y haber **cumplido con las entregas parciales y final** del pre-proyecto de investigación en tiempo.
- **No haber faltado el día de los exámenes parciales**, de haberlo hecho sólo se mantendrá la posibilidad de promoción con la presentación de certificado que justifique debidamente la inasistencia, la que habilitará a recuperar un solo examen parcial.

b. Con examen final:

- **Obtener calificaciones no inferiores a 4 (cuatro) puntos en cada una de las cuatro evaluaciones.**
- Asistencia mínima del 75% a las clases teóricas, prácticas y encuentros del pre-proyecto.
- Haber entregado resueltas **la totalidad** de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por el docente a cargo y **haber cumplido con las entregas parciales y final** del pre-proyecto de investigación.
- Para aprobar la asignatura deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el examen final que será oral o escrito.

c. Examen libre:

- Respetar el régimen de correlatividades del Plan de Estudio.
- El examen será escrito y oral. Para rendir el examen oral, es condición ineludible haber aprobado previamente el examen escrito, con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- Para aprobar la asignatura, en ambas evaluaciones la nota obtenida debe ser igual o superior a 4 (cuatro) puntos.
- El examen abarcará los temas incluidos en el programa oficial en curso.

II. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad 1: La investigación en ciencias sociales

- 1.1. Qué es investigar. La propuesta inicial de una investigación: del planteo a la fundación del problema. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica y la eventualidad de las hipótesis. Los objetivos y su determinación estratégica.
- 1.2. La relación entre la teoría y el método: unidad y fractura de la unidad. El “lugar” de la teoría.
- 1.3. La investigación como proceso y la noción de diseño de investigación. Diferencias entre diseño y estrategia. Clasificación de los diseños según los objetivos y la dimensión temporal.
- 1.4. La noción de proyecto. Funciones que cumple: su relación con el proceso de investigación.

Unidad 2: El proceso de investigación

- 2.1. Las etapas del proceso de investigación: etapas comunes y diferenciales propias de los diseños con datos primarios y secundarios. Presentación de los resultados de investigación.
- 2.2. Aproximación a los diferentes enfoques metodológicos actuales. Estado del debate investigación cualitativa vs investigación cuantitativa. Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Métodos mixtos y triangulación.
- 2.3. Los diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos. Caracterización de cada enfoque. El diseño flexible en investigación cualitativa.
- 2.4. La estructura interna de un proyecto en las Ciencias Sociales. El papel de los objetivos en el proyecto de investigación. Referencias para la elaboración del preproyecto de investigación.

Unidad 3: La construcción teórica del dato

- 3.1. El dato como resultado de un proceso: relación entre la teoría y el método. La noción de medición: conceptualización y crítica a la perspectiva cuantitativista. La construcción de datos cualitativos y el papel de los métodos y técnicas de investigación cualitativa.
- 3.2. El universo y las unidades de análisis. Nociones introductorias de muestreo. Muestreo

estadístico (probabilístico y no probabilístico) y muestreo cualitativo. Unidades de análisis: tipos (individuales y colectivas) y propiedades. Falacia de nivel: falacia ecológica y falacia atomista

- 3.3 El marco conceptual, los conceptos y las variables. Propiedades del sistema clasificatorio: exhaustividad y mutua exclusión. Diferentes criterios clasificatorios de las variables: nivel de medición y nivel de abstracción.
- 3.4. El papel de los objetivos y las hipótesis en el proceso de investigación. Las hipótesis y los diferentes momentos del proceso de investigación.
- 3.5. Definiciones conceptual y operacional de las variables. El proceso de operacionalización: dimensiones e indicadores. Confiabilidad y validez. Elaboración de índice. Espacio de propiedades.

Unidad 4: El análisis cuantitativo de los datos: enfoque univariado y bivariado

- 4.1. El lugar de la estadística en la investigación social y su relación con las etapas lógicas del diseño de investigación.
- 4.2. Medidas de las distribuciones: medidas de tendencia central, de posición y de dispersión.
- 4.3. Distribución univariada: frecuencias absolutas y relativas, frecuencias acumuladas. Lecturas porcentuales. Lectura de cuadros univariados. Frecuencias de valores agrupados: intervalos y límites de clases; amplitud del intervalo de clase y punto medio.
- 4.4. La distribución normal: introducción. Forma y características generales. Distribución normal estándar, puntaje Z. Otras formas de distribución: asimetría positiva y negativa. Sesgos.
- 4.5. La lectura de cuadros bivariados. Relación entre el marco conceptual, las hipótesis y el análisis de los datos. Lectura de porcentajes. Diferencia porcentual.

Unidad 5: El análisis cualitativo de los datos

- 5.1. La investigación cualitativa como constructora de teoría y en su función descriptiva/interpretativa. Principales características de la Inducción Analítica y de la Teoría Fundamentada.
- 5.2. Introducción al análisis cualitativo. Principales operaciones del proceso de construcción de datos cualitativos. El papel de los conceptos sensibilizadores en la investigación cualitativa. Identificación de unidades de significado. Construcción de categorías y patrones de interpretación. La codificación en el análisis cualitativo.

III. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA CADA UNA DE LAS UNIDADES

Unidad 1:

- 1.1. a.** Cohen, N. y G. Gómez Rojas (2003). "Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación", en Lago Martínez, G.

Gómez Rojas y M. Mauro (coord). En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Proa XXI editores. Buenos Aires.

1.1. b. Bourdieu, P. (2008). La construcción del objeto. (pp.56-88) En Bourdieu, Chamboredon y Passeron (comp.), El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

1.1. c. Hernández Sampieri, R. et. al. (1998). “La Idea: Nace un Proyecto de Investigación”, “El Planteamiento del Problema: Objetivos, Preguntas de Investigación y Justificación del Estudio”, “La Elaboración del Marco Teórico: Revisión de la Literatura y Construcción de una Perspectiva Teórica” Cap. 1, 2 y 3 de Metodología de la Investigación. Ed. MacGraw-Hill. México.

1.2. Archenti, N. (2018). “El papel de la teoría en la investigación social”, en Manual de Metodología de las Ciencias Sociales, Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J (comp.). Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

1.3. Cea D’ Ancona, M. A. (1996). “Tipologías de Diseños de Investigación” (cap. 3, pto. 3.2.2) en Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Ed. Síntesis. Madrid.

Unidad 2:

2.1.a. Hernández Sampieri, R. Et. Al. (1998). “Introducción”. En Metodología de la Investigación. Ed. MacGraw-Hill. México.

2.1.b. Lanzetta D.; Malegaríe J. “Iniciándonos en el mundo de la investigación”. *Breve resumen sobre etapas del proceso de Investigación*. Cuaderno de Cátedra N° 4

2.1.c. Hernández Sampieri, R. et. al. (1998). “Elaboración del reporte de investigación”. Cap. 11 en Metodología de la Investigación. Ed. MacGraw-Hill. México.

2.2.a. Archenti, N. y Piovani, J. (2018): "Los debates metodológicos contemporáneos en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2018): op. cit.

2.2.b. Maxwell, Joseph A. (1996). “Un modelo para el diseño de investigación cualitativo”. Capítulo 1 en Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications, Páginas 1-13. Traducción de María Luisa Graffigna.

2.2.c. Marradi, A. (2018): "El enfoque que se contrapone a la visión estándar" en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2018): op. cit.

2.3.a. Hernández Sampieri, R. et. al. (2010). “Los métodos mixtos”. Cap. 17 en Metodología de la Investigación. Quinta edición, Ed. MacGraw-Hill. México. Páginas 544- 563.

2.3.b. Piovani, J. (2018): "Triangulación y métodos mixtos", en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2018): op. cit.

Unidad 3:

3.1.a. García Ferrando, M. (1985). "Teoría, Estadística y Medición de Variables" en Socioestadística. Ed. Alianza. Madrid.

3.1.b. Correa M. E.; Mendoza M.; Sosa A.; Torres Salazar M. "El análisis cualitativo en el campo de la Sociología." Punto 3: "El análisis de datos en la investigación cualitativa". Cuaderno de Cátedra N° 2.

3.1.c. Maxwell, Joseph A. (1996). "Métodos. ¿Qué hará realmente?". Capítulo 5 en Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications, Páginas 63-85. Traducción de María Luisa Graffigna.

3.2.a. Hernández Sampieri, R. et. al (1998). "¿Cómo seleccionar una muestra?" Cap. 8 (pág. 203-210) en Metodología de la Investigación. Ed. MacGraw-Hill. México.

3.2.b. Lazarsfeld P. y H Menzel (1984). "Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas" en Korn F. y M Mora y Araujo (comp.) Conceptos y variables en la investigación social. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

3.3. Güell, A. M. (1973). "Hipótesis y Variables" en Boudon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales. Tomo I. Ed. Laia. Barcelona.

3.4. Kerlinger, F. (1991). "Problemas e Hipótesis" Cap.2 en Investigación del Comportamiento. Ed. MacGraw-Hill. México.

3.5.a. Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos", en Boudon R. y Lazarsfeld, P.: Metodología de las Ciencias Sociales. I Conceptos e índices. Barcelona. Laia.

3.5.b. Gómez Rojas, G y Grinszpun M. (2012). "Construyendo indicadores complejos sobre la posesión de bienes de consumo a partir del uso de información censal" en Gómez Rojas y De Sena (comp.) En clave metodológica. Reflexiones y prácticas de la investigación social. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires.

3.5.c. Barton, A. H. (1973). "El Concepto de espacio de propiedades en la investigación social", en Korn F. Et. Al., Conceptos y variables en la Investigación Social. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, o "Concepto de Espacio de atributos en sociología" en Boudon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales. Tomo I. Ed. Laia. Barcelona

Unidad 4:

4.1. García Ferrando (1995). "Socioestadística". Capítulo 2, (pto. 2.1, 2.2). Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

4.2. García Ferrando (1995). "Socioestadística". Capítulo 3, (pto. 3.1, 3.2 y 3.3). Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

4.3.a. García Ferrando (1995). "Socioestadística". Capítulo 2, (pto. 2.3). Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

4.3.b. Zeisel, H. (1974). "Función de los Porcentajes" y "En qué sentido se han de anotar los Porcentajes". Cap.1 y 2 en Dígalos con números. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

4.4. García Ferrando (1995). "Socioestadística". Capítulo 2, (pto. 3.5). Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

4.5.a. Benson, O, (1974). El laboratorio de ciencia política. Cap. 2: Cómo leer un cuadro: Variedad de las variables (pp. 33-43). Amorrortu. Buenos Aires

4.5.b. García Ferrando (1995) "Socioestadística". Capítulo 7, (pto. 7.1 y 7.2: pp. 205-215). Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

4.5.c. Aguilar M.; Alonso C.; Kleidermacher G. y Vázquez N. "Elaboración y análisis de distintos tipos de cuadros." Cuaderno de Cátedra Nº 3

Unidad 5:

5.1. Correa M. E.; Mendoza M.; Sosa A.; Torres Salazar M. "El análisis cualitativo en el campo de la Sociología." Punto 1: "Introducción". Punto 2: "Principales escuelas de la investigación cualitativa: inducción analítica, etnometodología, etnosociología, teoría fundamentada". Cuaderno de Cátedra Nº 2.

5.2. Correa M. E.; Mendoza M.; Sosa A.; Torres Salazar M. "El análisis cualitativo en el campo de la Sociología." Punto 3.1 "El análisis como transformación e interpretación" Punto 3.2 "El proceso de análisis de datos cualitativo y sus etapas: reducción de la información, segmentación, codificación, categorización" Punto 4: "La Teoría Fundamentada como proceso de análisis de datos orientado a generar teoría". Cuaderno de Cátedra Nº 2.

IV. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA PRÁCTICOS

Gogna, M. (coord.). (2005): Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas, Capítulo 1, Capítulo 2 (2.1, 2.3, 2.5, 2.6), Capítulo 4 (4.1, 4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.7), Capítulo 5 (5.1, 5.2, 5.4, 5.12), Capítulo 8 (8.1, 8.2, 8.4, 8.6). Buenos Aires, CEDES.

Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Publicaciones/Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano/Argentina Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina 2009. Volumen 1 (p. 1-37).