

Niklas Luhmann y la sociología de la modernidad
Cátedra: Profesor Miguel Ángel Forte
Programa 2025

Programa para ser dictado en el Verano en modalidad virtual

“La construcción de la teoría se asemeja así más a un laberinto que a una autopista con un final feliz”

(Niklas Luhmann, *Sistemas sociales*, 1984)

Equipo docente:	Pignuoli Ocampo, Sergio	(Prof. Adjunto)
	Calise, Santiago	(JTP)
	Ruggero, Santiago	(Ay. 1º)
	Forte, Miguel Ángel	(Prof. Titular jubilado)
	Palacios, Matías †	

Fundamentos

El programa de investigaciones de Niklas Luhmann asume la tarea de procesar los problemas constitutivos de la sociología y replantear las respuestas que las tradiciones de la disciplina les han dado. Una de sus principales preocupaciones es alcanzar la unidad disciplinaria sin menoscabo de su complejidad. En su contexto de producción, las pretensiones fundacionales no eran ninguna novedad histórica, pues los “cambios de paradigma” eran numerosos y competían entre sí, pero en el caso de Luhmann, implicaron la construcción de una teoría de alcance global sobre la sociedad, alejada de las singulares urgencias que impone el afán de fundar un nuevo pensamiento crítico. Esta teoría se pretendió capaz de dar cuenta de la totalidad del mundo social y no sólo de sus aspectos parciales. Implicó la construcción de una Teoría de la Sociedad. Una comprensión tal de la realidad social nos invita a recorrer la historia de la teoría sociológica y desafiar algunos de sus principales supuestos teóricos y metodológicos que, devenidos preceptos, se transforman en obstáculos epistemológicos; y nos convoca a recurrir a los desarrollos de otros campos disciplinarios para enriquecer la arquitectura teórica con la suficiente complejidad para entender una realidad hipercompleja.

Objetivos

Al finalizar el curso, se espera que los y las estudiantes de la asignatura logren:

- 1) Identificar núcleos críticos de las principales discusiones teóricas disciplinarias e interdisciplinarias sobre lo social y sobre la sociedad como problemáticas sociológicas.
- 2) Recuperar la intervención del programa luhmanniano en los debates sistémicos y sociológicos de los años setenta y ochenta, identificando reflexivamente los rasgos primarios de los fundamentos generales (complejidad, sistema/entorno, emergencia,

tiempo y sentido) y disciplinarios (doble contingencia, alter ego, comunicación, sistema social, diferenciación vertical) del programa de Luhmann.

3) Recuperar la intervención del programa luhmanniano en la sociología de la sociedad, identificando reflexivamente los rasgos primarios de la teoría de la sociedad (el concepto de sociedad, obstáculos epistemológicos, medios de comunicación, evolución, diferenciación, autodescripciones y sociedad mundial).

4) Identificar las decisiones y los criterios asumidos en investigaciones específicas, reflexionando sobre la fecundidad y los modos de criticar sistémicamente determinadas tesis de Luhmann, dando lugar a decisiones creativas y originales.

5) Abordar y presentar de forma sintética de manera escrita y/u oral los núcleos problemáticos de los distintos contenidos del programa en base a criterios de interpretación elaborados individual y grupalmente.

Contenidos y bibliografía

Parte I

EL PROGRAMA DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SOCIALES

Unidad I: Una alternativa sistémica de los años ochenta

Crisis de la sociología, tensiones paradigmáticas y búsqueda de unidad disciplinaria en el concierto disciplinario de los años setenta y ochenta. El rol de la sociología en el debate epistemológico del sistema científico moderno. Diálogos con la investigación aplicada y la tradición crítica. Notas biográficas de Niklas Luhmann y principales hipótesis sobre la evolución de su programa de investigación.

Unidad II: Sistema y función

Introducción a la Teoría General de Sistemas Autopoiéticos Autorreferenciales. Marco categorial: complejidad y sistemas, cierre operativo y autopoiesis, autorreferencia y temporalidad.

Unidad III: Sentido y doble contingencia

El sentido como horizonte selectivo y la reducción de complejidad basada en la distinción actual/posible. Las dimensiones del sentido y la doble contingencia de las perspectivas incongruentes. La temporalización de la doble contingencia como alternativa al consenso normativo-valorativo.

Unidad IV: Comunicación como unidad operativa de sistemas sociales

Los sistemas sociales como orden emergente de la realidad. La comunicación como unidad operativa del sistema social. Síntesis de tres selecciones y distinción entre aceptación y rechazo. Las improbabilidades de la comunicación. La diferenciación entre sistemas psíquicos y sociales en el medio del sentido. El lenguaje y el problema de la interpenetración o el acoplamiento estructural entre conciencia, comunicación.

Bibliografía Obligatoria

Luhmann, N. (2009). *¿Cómo es posible el orden social?* Herder, México.

Luhmann, N. (1998). Prefacio a la primera edición alemana; Prefacio a la primera edición; Introducción; Capítulo 1. Sistema y función; Capítulo 2. Sentido; Capítulo 3. Doble contingencia; Capítulo 4. Comunicación y acción. En Luhmann, N.: *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general* (pp. 7-16; 27-171). México: Iberoamericana / Anthropos.

Luhmann, N. (1997) La clausura operativa de los sistemas psíquicos y sociales. En: Fischer, H. R., Retzer, A y Schweizer, J. (comp.): *El fin de los grandes proyectos* (pp. 114-127). Barcelona: Gedisa.

Luhmann, N. (1996). Lección. 1. Funcionalismo estructural / Parsons y los clásicos de la sociología; Lección 9. Sentido; Lección 10. Sistemas psíquicos y sociales; Lección 11. Acoplamiento estructural / Lenguaje. En N. Luhmann, *Introducción a la teoría de sistemas*. Anthropos, México.

Pignuoli Ocampo, S. (2015). El programa sociológico de Niklas Luhmann y su contexto. *Revista Mexicana de Sociología*, 77(2): 301-328.

Parte II LA TEORÍA DE LA SOCIEDAD

Unidad V: La diferenciación de sistemas sociales y el concepto de sociedad

La diferenciación de sistemas sociales: interacciones, organizaciones, protestas y sociedades. La Teoría de la Sociedad como campo específico de la sociología. El proyecto de una Teoría general de la sociedad de Niklas Luhmann y sus fases. La sociedad como sistema social. Obstáculos epistemológicos para la progresión de la sociología de la sociedad.

Unidad VI: Las estructuras de la sociedad: medios de comunicación

Procesamiento de la diferencia entre sustrato medial y forma como respuesta al problema de la improbabilidad de la comunicación. Medios de propagación: oralidad, escritura, imprenta, *broadcasting media*. El caso de la comunicación digital. Medios de consecución. Los medios de comunicación simbólicamente generalizados. El caso de la comunicación moral.

Unidad VII: Las transformaciones de la sociedad: evolución sociocultural

La sociedad como resultado de la evolución. Adaptación y morfogénesis: la evolución de la evolución. Establecimiento y la reproducción de las estructuras de la sociedad. Selección, variación y reestabilización en la organización autopoietica.

Unidad VIII: Las diferenciaciones de la sociedad: primado de la diferenciación

La diferenciación de la sociedad: modos, primados y catálogo de la diferenciación en la evolución del sistema social. El primado de la diferenciación funcional como fundamento de la modernidad de la sociedad. El caso de la inclusión y de la exclusión. La sociedad moderna como sociedad mundial.

Unidad IX: Las observaciones de la sociedad en la sociedad: autodescripciones

El problema de la autología en sistemas hipercomplejos. La relación entre semántica y estructura de la sociedad. Sistemas que observan y observación de segundo orden.

Autoobservaciones y autodescripciones. Teorías reflexivas de la sociedad. La sociología del riesgo.

Bibliografía Obligatoria

Luhmann, N. (2007). *La sociedad de la sociedad*. México: Herder. (Selección de capítulos)

Luhmann, N y de Georgi, R. (1998) *Teoría de la sociedad*. México: Triana. (Selección de capítulos)

Luhmann, N. (2013). Sociología de la moral. En N. Luhmann: *La moral de la sociedad* (pp. 57-152). Madrid: Trotta.

Luhmann, N. (1998). Inclusión y Exclusión. En N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia* (pp. 167-196). Madrid, Trotta.

Luhmann, N. (2016). Globalización o sociedad mundial: ¿cómo concebir la sociedad moderna? En N. Luhmann: *Distinciones directrices* (pp. 247-263). Madrid: CIS.

Luhmann, N. (1998). *Sociología del riesgo*. Madrid: Trotta. (Selección de capítulos)

Calise, S. (2023). Estructura societal y semántica en la sociología de Niklas Luhmann. *Revista Mexicana de Sociología*, 85(4): 823-855.

Forte, M. Á.; Pignuoli Ocampo, S.; Calise, S.; Palacios, M. (2012). Las TIC como problemática de la teoría sociológica. *Entramados y perspectivas*, 2(2): 205-226.

Stichweh, R. (2016). Estructura social y semántica: la lógica de una distinción sistémica. *Revista Mad*, 35: 1-14.

Organización del dictado de la materia

Carga horaria

Total de horas semanales: 8

Total de horas bimestrales: 56

Clases teóricas: cuatro horas semanales

Clases prácticas: cuatro horas semanales

El curso se divide en clases teóricas y clases prácticas. Las clases teóricas son dictadas por los docentes a los efectos de explicar conceptos fundamentales utilizando la exposición significativa con el objetivo de orientar la construcción y la comprensión de los mismos. Las clases prácticas de análisis, construcción y discusión colectiva de conceptos teóricos en relación con ejemplos y de simulaciones de casos relevantes a través de fuentes de comunicación como películas, programas televisivos y análisis de discurso, entre otras fuentes surgidas y propuestas por el trabajo grupal.

Evaluación

Criterios de evaluación

El referente de la evaluación estará basado en los objetivos generales del programa ya explicitados.

- A lo largo del curso se evaluará la participación de los y las estudiantes en las distintas actividades a realizar en clase y se los invitará a presentar a sus compañeros y compañeras breves exposiciones orales y escritos cortos de interpretación y síntesis de fragmentos de textos o de materiales audiovisuales relativos a las problemáticas
- El propósito de la evaluación de segunda instancia es la selección significativa, integración y sistematización de las unidades I, II, III y IV que servirá como base e insumo para ofrecer las unidades restantes del programa. Se busca analizar y diagnosticar si el proceso de enseñanza/aprendizaje propuesto genera reestructuraciones cognitivas con los saberes previos y tomar decisiones de ajuste y corrección.
- La tercera instancia de evaluación tiene por objetivo la integración, sistematización y reflexión sobre los problemas y conceptos ofrecidos en las unidades V, VI, VII, VIII y IX. Se busca identificar el desarrollo de aptitudes y recursos de lectura e interpretación integrada y crítica de los contenidos y fortalecer las decisiones previas. El propósito final es integrar significativamente los contenidos de este programa en el marco de la discusión teórica y metodológica.

Instrumentos de la evaluación

- La primera instancia consiste en la confección de un mapa conceptual de los contenidos que serán abordados en las unidades 1, 2 y 3 (Trabajo en parejas)
- La segunda instancia de evaluación consiste en la elaboración de un parcial domiciliario basado en consignas de integración, desarrollo y síntesis de contenidos de las unidades 1, 2 y 3 (Trabajo en parejas)
- Al finalizar el curso los y las estudiantes deberán elaborar por escrito y en forma anónima observaciones críticas y sugerencias respecto al programa, las clases y la organización de la cursada.

Criterios para la regularización de la materia: Haber alcanzado un mínimo de 8 (ocho) puntos en la sumatoria de las dos instancias de evaluación y al menos un 4 (cuatro) en cada una de ellas. En el examen final se evaluará de manera individual la comprensión y sistematización de los contenidos del presente programa.

Criterio para la promoción de la materia: Haber alcanzado un mínimo de 14 (catorce) puntos en la sumatoria de las dos instancias de evaluación y al menos un 6 (seis) en cada una de ellas.