



Informe de gestión

2024



Carrera de

Sociología .UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Institucional

Carrera de Sociología
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires
Santiago del Estero 1029 CABA

Autoridades de la Carrera

Dr. Rodrigo Salgado

Director

Dra. Sandra Guimenez

Secretaria Académica

Dra. Cecilia Rossi

Secretaria de Relaciones Inter-
claustrales

Mg. María Agustina Rossi

Lashayas

Coordinadora de Gestión Insti-
tucional

Lic. Giuliana Fernández

Coordinadora de Comunicación

Lic. Darío Capelli

Coordinador Programa UBA
XXII

Gabriela Strocovsky

Jefa de Departamento

Claudia Morales

Violeta Bruck

Magdalena Defferrari

Secretarias

Índice

Introducción....	3
Planificación académica....	5
Designaciones docentes....	5
Concursos docentes....	7
Modificación de correlatividades....	7
Encuentro de docentes de seminarios y talleres....	8
UBA XXII....	9
Junta de Carrera....	11
Comunicación institucional....	12
Identidad gráfica....	13
Nuevos graduados....	14
RedSocio....	15
Programa de Investigación, Vinculación y Acción de la Carrera de Sociología (PIVAS)	17
Historias que nos debemos....	17
Sociopodcast....	19
La sociología se hace campo....	20
Ahora que sí nos ven....	21
Grupo de lectura Pragmatismo y Teoría Social....	22
La sociología va a la escuela....	22
Relevamiento condiciones de vida (Moreno)....	23
Construyendo lazos....	23
Contando la historia de la CONNAF....	24
Producción y gestión de datos II....	25
Sociología UBA entre las 50 mejores carreras....	26
Entramados y Perspectivas....	26
Cursos de formación complementaria....	28
Actividades abiertas....	29
Encuentros académicos....	30
Vinculación con colegios secundarios....	31
Socio Podcast....	33
Bitácora académica	35
Proyecto Derribando mitos....	35
Acuerdo institucional entre la Carrera y el Consejo de Profesionales en Sociología....	36
Perspectivas para el 2025....	37

Introducción

Lo que sigue constituye la síntesis del trabajo desarrollado por esta gestión de la Carrera en el año que está por culminar. No fué un año más. Sin lugar a dudas, el complejísimo escenario político, cultural y económico nos puso a todxs, como comunidad, en una situación inédita. En el plano político-cultural, atravesamos un fuerte intento de deslegitimación y un ataque sobre el sistema científico y universitario público en general, con un particular énfasis sobre las Ciencias Sociales. Desde el plano económico, este proceso tuvo su contrapartida con un ajuste brutal sobre ambos sistemas -el científico y el universitario público nacional- que puso en jaque su posibilidad de continuidad. Arrancamos el año afirmando que con el presupuesto existente no se iba a poder sostener la cursada, terminamos el año con una cursada efectivamente -con mucho esfuerzo- realizada, pero reclamando mejoras presupuestarias en general y salarios dignos para docentes y no docentes en particular, así como el sostenimiento de partidas presupuestarias destinadas a becas de investigación, promoción de actividades de investigación, extensión y docencia.

Resultaría fácil excusarse en lo complejísimo del escenario para fundamentar fragilidad de gestión, sin embargo, como se observará a continuación, parece paradójico que en un año tan complejo como el que hemos atravesado podamos observar mayor robustez institucional. Podemos afirmar, muy satisfactoriamente, que sostuvimos y profundizamos muchas de las líneas de gestión desplegadas en años anteriores, e incluso pudimos encarar nuevas iniciativas. Planteamos sintéticamente algunas de las dimensiones que se encuentran desarrolladas más abajo:

- **Debate curricular:** los avances en este campo han sido sustantivos. Luego de presentar una propuesta de estructura curricular hemos recibido numerosas devoluciones sustantivas, sobre las cuales estamos trabajando. Para el arranque del próximo año, contaremos con un nuevo documento que será socializado para continuar el proceso.



- **Planificación académica:** hemos trabajado sistemáticamente en el mejoramiento de la oferta, tratando de optimizarla en función de las distintas franjas horarias, así como buscando equilibrio entre tipo de materia y cuatrimestre de oferta. Así también, en función de los diagnósticos y debates realizados sobre nuestra estructura curricular, pudimos realizar una modificación del sistema de correlatividades, con el objetivo de hacer más fluido el trayecto de nuestros estudiantes, otorgando mayores posibilidades de inscripción. Avanzamos también con el proceso de salarización docente, logrando en este año rentar a 21 docentes y resolver las subrogancias de 23. Asimismo, pudimos avanzar en los procesos de regularización docente: elevamos jurados de 7 concursos, sustanciamos 5 y llamamos 8. Estamos a la espera de la implementación del llamado de concursos para auxiliares docentes, cuyo nuevo reglamento fue recientemente aprobado por el Consejo Superior. Hemos dado impulso al Programa UBA XXII ampliando la oferta y estamos muy orgullosos de haber podido entregar títulos a egresados de los 3 centros en los que trabajamos.
- **Construcción de comunidad:** hemos fortalecido nuestro PIVAS, Programa que nos permite impulsar una serie de iniciativas muy positivamente valoradas. Más de 500 integrantes de nuestra comunidad han participado (y continúan haciéndolo) en diferentes proyectos. En similar sentido, hemos desplegado más cursos de formación complementaria, buscando cubrir vacancias y demandas formativas de nuestros estudiantes y graduados. Estos cursos son enteramente gratuitos para nuestra comunidad.
- **Difusión y divulgación:** seguimos potenciando los medios de difusión de nuestra vasta vida académica. Nuestras redes sociales han crecido sustantivamente. Creamos nuestro primer Podcast, proyecto llevado a cabo por estudiantes y graduados en el marco del PIVAS que ha tenido un impacto significativo y del cual estamos sumamente orgullosos. Por último, hemos desarrollado un conjunto de iniciativas de trabajo con estudiantes secundarios, yendo a los colegios o recibéndolos en la Facultad, con el objetivo de difundir nuestra carrera, nuestra disciplina y despertar vocaciones sociológicas.

En fin, como podrá observarse en las próximas líneas, el trabajo desplegado durante el año ha sido muy fructífero, nos quedan aún enormes desafíos, pero también son enormes nuestras ganas de afrontarlos.

Planificación académica

Designaciones docentes

A continuación se muestra el conjunto de movimientos de la planta docente durante 2024.

Cargos dados de alta: Son cargos nuevos, generalmente -aunque no sólo- se producen ante licencia de un cargo de menor jerarquía (ej: cargo en licencia de JTP y alta de nuevo cargo como adjunto). En estos casos el cargo de menor jerarquía no baja, sino que sigue existiendo bajo figura de licencia.

CARGOS DADOS DE ALTA	
TIT DS	2
ADJ DS	1
ADJ AH	3
JTP DS	5
JTP AH	11
AY 1ra DS	3
AY 1ra AH	17
TOTAL	42

Cargos dados de baja: Son cargos que se eliminan de la planta docente, generalmente por dos motivos; renuncia y/o jubilación.

CARGOS DADOS DE BAJA	
TIT REG DE	3
TIT REG DS	1
ASOC REG DS	1
ADJ REG DS	2
ADJ AH	4
JTP AH	9
AY 1ra DS	3
AY 1ra AH	17
TOTAL	40

Cargos modificados: Son cargos que pasan de un tipo y/o dedicación a otro (por ejemplo: un ayudante de primera que es promovido a JTP, o un ayudante ad honorem que pasa a rentado, en estos casos su cargo se modifica).

CARGOS MODIFICADOS	
ADJ DSE a TIT DSE	2
ADJ DS a TIT DS	2
ADJ DS a ASOC DS	1
ADJ AH y JTP DSE a ADJ DSE	1
ADJ AH y JTP DS a ADJ DS	2
JTP DS a ADJ DS	2
JTP DSE a ADJ DS	1
AY 1° DS a ADJ DS	1
JTP AH A ADJ AH	1
JTP AH a JTP DS	5
JTP AH a ADJ AH	1
AY 1ra AH a AY 1ra DS	21
AY 1ra AH a JTP AH	1
AY 1ra DS a JTP DS	9
TOTAL	50



Concursos docentes

JURADOS CONFORMADOS Y APROBADOS EN JUNTA DE CARRERA			
	TIT	ASOC	ADJ
Puros	1	1	3
Renovaciones		1	1

CONCURSOS SUSTANCIADOS	
Puros	3
Renovaciones	2

CARGOS LLAMADOS DESDE LA CARRERA				
	ADJ	ASOC	TIT	TOTAL
Puros	3	1	2	6
Renovaciones	2			2
TOTAL	5	1	2	8

Modificación de correlatividades

Durante el mes de marzo presentamos un nuevo régimen de correlatividad de materias. El mismo, nació de una propuesta de la Dirección de la carrera, que fue mejorada en sucesivas reuniones de Junta y, finalmente, votada por unanimidad. El Consejo Directivo de nuestra facultad dió aprobación a las nuevas correlatividades el 30 de abril de este año. El nuevo régimen de correlatividades contempla tres cuestiones clave:

- Que lxs estudiantes accedan a una oferta académica más amplia en caso de no regularizar alguna de las materias de los dos primeros años.
- Que lxs estudiantes puedan acceder más tempranamente a las áreas de conocimiento específico de la disciplina y visibilizar sus campos de intervención profesional.
- Que lxs estudiantes puedan completar de modo más fluido el tronco metodológico y el histórico y de análisis de la sociedad argentina.

¿Qué es lo que cambió?

- Metodología I, antes requería Historia del conocimiento Sociológico I, Epistemología de las Ciencias Sociales y Economía II, y ahora requiere Sociología General, Epistemología de las Ciencias Sociales y Economía II.
- Metodología III antes requería Metodología II y Sociología Sistemática, y ahora requiere Metodología II.
- Análisis de la Sociedad Argentina requería Historia Social Argentina y Sociología Sistemática, y ahora requiere Historia Social Argentina e Historia del Conocimiento Sociológico I.
- Sociologías especiales (deben cursarse seis) requerían Sociología Sistemática y Metodología I, y ahora requieren Historia del Conocimiento Sociológico II y Metodología I.

Encuentro de docentes de seminarios y talleres de investigación

Durante el mes de abril realizamos el primer encuentro de una serie programada en el marco del proceso de reforma del plan de estudios. Con la presencia de docentes de más de 25 seminarios y talleres, la nutrida reunión dio inicio a un camino de reflexión en torno a la formación en investigación, permitiendo poner en valor las experiencias virtuosas, detectar los déficits y, de conjunto, enriquecer la experiencia vinculada al oficio de la investigación. Los objetivos de definir colectivamente qué son las prácticas de investigación de la Carrera y cuáles sus objetivos según la particularidad de cada tipo de espacio y de compartir experiencias para potenciar las propuestas, nos dejan un sendero a recorrer colectivamente y seguir construyendo nuestra Carrera. Agradecemos a todos y todas el compromiso y la participación.



UBA XXII

El programa UBAXXII no fue ajeno a la conflictividad universitaria, por lo que el dictado de nuestra carrera en los Centros Universitarios estuvo atravesado por los mismos debates y preocupaciones que caracterizaron la agenda del mundo académico a lo largo de este año.

Dentro de los marcos que impone el contexto de encierro, nuestros estudiantes pudieron, no obstante, involucrarse y ser también parte del proceso que protagonizaron todos los actores del sistema público universitario. Este escenario, lejos de debilitar el funcionamiento de la carrera, su oferta curricular y los espacios de extensión que dependen de ella, fue un aliciente para fortalecer el compromiso y multiplicar los esfuerzos para garantizar el derecho a la universidad de las personas privadas de su libertad ambulatoria. Cabe recordar que el valor diferencial de nuestra carrera en UBAXXII es que, como ninguna otra, se dicta de manera presencial en los 3 complejos penitenciarios que abarca el Programa de la UBA.



Centro Universitario Devoto (CUD)

Este año se dictaron 6 materias curriculares. Tuvimos una matrícula sostenida de 8 alumnos. Entregamos 4 títulos de grado y realizamos 2 actos de jura.

Centro Universitario del Complejo n. I en Ezeiza (CUE I)

Este año se dictaron 6 materias curriculares. Tuvimos una matrícula sostenida de 22 alumnos. Además entregamos 1 título de Grado y realizamos el acto de jura correspondiente.

Centro Universitario del Complejo n. IV en Ezeiza (CUE IV - Cárcel de mujeres)

Este año se dictaron 5 materias curriculares. Tuvimos una matrícula sostenida de 6 alumnas. Una alumna finalizó su carrera. Título en trámite

Extensión universitaria en UBA XXII

En total realizamos 10 talleres extracurriculares (5 por cuatrimestre: 3 en el CUD, 1 en el CUE I y 1 en el CUEIV) con un total aproximado de 90 asistentes por cuatrimestre. En el Complejo IV realizamos 3 jornadas en el módulo de jóvenes adultas. Participaron 30 asistentes (2 de ellas ya se sumaron al CUE como estudiantes universitarias).

Presentamos un proyecto de extensión universitaria (PEU) para dictar un taller de alfabetización socio-jurídica en el CUE IV durante el período 2025. Las dinamizadoras del espacio serán una graduada y una estudiante avanzada del propio complejo. En el mismo Complejo, realizamos reuniones preparatorias para lanzar en el 2025 un curso de Introducción al análisis estadístico en articulación con la Facultad de Cs. Exactas para aquellas alumnas que ya hayan cursado los niveles de Metodología.

Para hacer un balance del año y delinear el plan de trabajo 2025, realizamos una reunión virtual en la que participaron estudiantes referentes de los 3 Centros Universitarios junto al equipo de coordinación y el director de nuestra carrera. Una instancia de estas características es una novedad ya que pone a cada Centro Universitario en conocimiento de la realidad de los otros y nos permite tomar decisiones teniendo una visión integral de nuestra presencia en el Programa.



Junta de Carrera

Durante el año 2024, la junta de la Carrera tuvo ocho encuentros. Los detallamos a continuación:

- **28 de febrero:** en esta ocasión se realizó Comisión de Enseñanza con el objetivo de tratar la modificación de correlatividades que propuso la gestión. Asimismo, se brindó un informe sobre el contexto institucional que a comienzos de año ya se encontraba impactado por las decisiones de política pública del gobierno nacional que afectaban muy directamente a las universidades.
- **6 de marzo:** la junta se reunió a efectos de realizar el tratamiento y consideración de las altas, bajas y modificaciones docentes concernientes al primer cuatrimestre.
- **20 de marzo:** la reunión se convocó para tratar el proyecto de correlatividades que fue aprobado por unanimidad y luego enviado para su tratamiento al consejo directivo que aprobó tales modificaciones el 30 de abril. Además, esta junta incluyó un informe por parte del director respecto de los ingresantes a la carrera e inscripciones a materias en el primer cuatrimestre.
- **8 de mayo:** esta junta se convocó para realizar el tratamiento de altas, bajas y modificaciones que eran posibilitadas a propósito de concretarse jubilaciones de profesores.
- **10 de julio:** al igual que en la junta anterior, se trataron altas, bajas y modificaciones de la planta docente. Además, se presentó un informe de gestión por parte de la dirección de la carrera.
- **16 de agosto:** tratamiento de altas, bajas y modificaciones.
- **25 de septiembre:** el objeto de esta junta radicó en el tratamiento de las materias optativas para el año 2025.
- **27 de noviembre:** la última junta del año, se dedicó al tratamiento de elección de jurados para 7 concursos de profesorxs.

Cabe señalar que a lo largo de las diversas reuniones de la Junta se aprobaron distintos proyectos propuestos por los consejerxs y que aluden a temáticas varias como: conflicto universitario, declaraciones de interés sobre jornadas académicas, solidaridad con distintas luchas llevadas a cabo por los colectivos de trabajadores, etc. Agradecemos a todxs lxs integrantes de la Junta por su compromiso y su aporte al fortalecimiento de la calidad democrática de nuestra carrera.

Comunicación institucional



Nuestra comunicación institucional se planteó la continuidad de los desafíos asumidos durante el 2023:

- Desarrollar una mayor instalación de la carrera en poblaciones jóvenes.
- Construir una comunicación abierta, transparente y pedagógica que permita generar mayor cercanía de la carrera con la comunidad.

Para alcanzar estos objetivos nuestras redes sociales jerarquizaron el contenido dirigido a jóvenes y estudiantes de nuestra carrera: invitaciones a participar de proyectos PIVAS, experiencias de estudiantes en intercambios con otras universidades y todas aquellas iniciativas que nos permitieran visibilizar el compromiso de nuestra carrera con el acceso y la permanencia de nuevas generaciones de estudiantes de Sociología.

Esta jerarquización de un público joven en nuestras redes sociales convivió con la difusión de las comunicaciones institucionales y las actividades realizadas por toda nuestra comunidad. Elaboramos, además, tres piezas de comunicación audiovisual apuntadas a la difusión de nuestra disciplina y las historias de nuestra comunidad a un amplio público:

- Video por el Día del Sociólogox en el que estudiantes, graduadxs y docentes expresan qué significa la sociología para ellxs.
- 3 videos de graduadxs de sociología en defensa de la universidad pública en la que primeras generaciones de universitarxs desmienten afirmaciones del gobierno nacional y que buscaron desprestigiar la importancia de la universidad en Argentina.
- Video sobre diversas inserciones profesionales de la Sociología.

Fuera de las redes sociales, elaboramos dos materiales: un folleto titulado ¿Por qué estudiar Sociología? dirigido a difundir nuestra carrera en colegios secundarios y un material de bienvenida para ingresantes.



Este año, además, pudimos concretar uno de nuestros grandes pendientes: la renovación de nuestra página web. Esto permite contar con información actualizada y accesible sobre temas fundamentales para nuestra comunidad, como novedades de la carrera, actualización del calendario académico, inscripciones, programas, información sobre la reforma del plan de estudios y acceder a nuestras publicaciones, entre otras. Agradecemos el compromiso de las subsecretarías de comunicación institucional y sistemas de nuestra facultad durante los meses de trabajo conjunto.

Identidad gráfica



Además de lo referido a la comunicación institucional del punto anterior, avanzamos en la construcción de una referencia gráfica y artística de nuestra Carrera. Comenzamos en 2023, pero se amplió notablemente durante 2024. De la mano de la artista plástica Leticia Mascotto, quien realizó todos los dibujos, produjimos una serie de calcos y señaladores con los rostros de nuestros autorxs clásicos y referentes de nuestra ciencia.



La existencia de estos materiales, que procura sostener una perspectiva de género y latinoamericana, lleva a la investigación de los aportes de aquellos que lxs estudiantes no conocen y también a una identificación con la Carrera al exhibirlos en cuadernos, termos, mochilas, etc. Nos parece un hecho destacable la voluntad de mostrarnos como parte de esta comunidad.

Nuevxs graduadxs

Desde hace unos años la carrera propone un encuentro previo al acto de entrega de diplomas y jura de lxs nuevxs graduadxs que organiza mensualmente la Facultad. Proponemos a lxs colegas que deciden participar de la ceremonia (sabemos que hay graduadxs que retiran sus títulos de la oficina correspondiente) que se acerquen a la Carrera junto a lxs familiares que lxs acompañan para compartir un momento de intercambios y brindis. En cada uno de estos encuentros se produce algo especial, y sin dudas este año de permanente ataque a la Universidad Pública, se convirtió para muchos en un espacio (aunque mínimo y transitorio) de contención y reafirmación de una pertenencia. Consideramos fundamental abrazar a lxs nuevxs colegas y decirles que lxs necesitamos (que la Carrera y la Universidad lxs necesita), que no se vayan lejos o que sigan volviendo: sus experiencias profesionales, ideas, propuestas y participación son importantes. A modo de “presente”, les hacemos un regalo, modesto pero significativo.

Este año realizamos 11 brindis (uno por mes de marzo a noviembre y dos en diciembre) con entre 10 y 15 graduadxs en cada uno y sus familiares. Lo seguiremos haciendo porque es también una forma de construir comunidad.



RedSocio

Red de Carreras de Sociología de la Argentina

Como Carrera seguimos participando e impulsando acciones conjuntas con el resto de las Carreras participantes de la Red en búsqueda de fortalecer el intercambio y potenciar nuestra disciplina. Hemos logrado como Red participación en el ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología). Así mismo participamos de los diferentes eventos en los que fuimos convocados, como por ejemplo una mesa panel “Experiencias de gestión, proyectos institucionales y proyecciones”, en las Jornadas de Sociología de la Plata, donde participaron también colegas de la UNMdP, UNCAUS, UNQ, y UNLP. Participaremos también en las próximas Jornadas de Sociología de Mar del Plata. Así mismo, tenemos pensando generar un espacio de debate con la Red también, en nuestras próximas Jornadas de Sociología.

Reforma del plan de estudio

Finalizamos el año 2023 con la realización de dos encuentros de debate abiertos a toda la comunidad en los que se presentaron propuestas sobre el perfil de egreso y los alcances del título de un nuevo plan de estudios de la licenciatura. Tomando como insumos los propios encuentros de debate, así como un formulario a través del cual se recibieron aportes y sugerencias, se trabajó sobre las reformulaciones a dichas propuestas. Comenzamos el año 2024 en el mes de febrero con la elaboración de una primera propuesta de estructura curricular que fue presentada en junio de este año.

En esta nueva Comisión Abierta hacia la reforma del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología, con más de 250 compañeros estudiantes, docentes y graduados y por cerca de cuatro horas debatimos sobre el primer borrador de una nueva estructura curricular presentada desde la Dirección de la Carrera. Con la certeza de estar abriendo un debate genuino y necesario para la comunidad que habitamos, se expusieron las líneas generales de una propuesta de nueva estructura, la primera desde la aprobación del plan vigente en 1988.





El encuentro fue fundamentalmente de escucha, y en él se expusieron observaciones de diverso tipo y todas las posiciones tuvieron su tiempo para expresarse. Se trató entonces, de un nuevo punto de partida de un diálogo que necesariamente es amplio y en diversas instancias. Para continuar recibiendo opiniones de nuestra comunidad se elaboró y difundió un nuevo formulario para recibir aportes y sugerencias sobre la propuesta presentada. Por otro lado, se han desarrollado muchísimas reuniones con distintas cátedras, donde existieron devoluciones y sugerencias puntuales. Se sistematizaron todas esas devoluciones y se trabajó –se continúa trabajando– sobre una nueva propuesta, enriquecida por las observaciones y sugerencias que hemos recibido.



Esperamos al inicio del próximo ciclo lectivo, poder presentarlas públicamente, y volver a constituir un espacio colectivo, abierto y plural de debate sobre nuestro plan de estudios. El material sobre el proceso de reforma puede encontrarse [aquí](#).



Programa de Investigación, Vinculación y Acción de la Carrera de Sociología (PIVAS)

El 2024 fue el segundo año de existencia del programa PIVAS. Durante este año pudieron verse cumplidos algunos de sus principales objetivos: la democratización en el acceso a la investigación y la formación de investigadorxs comprometidxs con el conocimiento crítico; la fijación de una agenda de investigación, producción de conocimiento, vinculación y divulgación por parte de la Carrera de Sociología; la creación y fortalecimiento de los lazos de cooperación y solidaridad entre la Carrera de Sociología y organizaciones de la Sociedad Civil y el Estado, entre otros.

Este año contamos con 9 convocatorias en las que han participado aproximadamente 500 estudiantes. A continuación, detallamos los 7 que se llevaron a cabo durante el 2024.

Historias que nos debemos. Identidades, trayectorias e historias de vida de los y las estudiantes de sociología detenidas desaparecidas o asesinadas durante el proceso genocida (1974-1983)

El Proyecto “Historias que nos debemos” comenzó en el segundo cuatrimestre de 2024 y tiene por objetivo indagar sobre el modo particular que el proceso genocida atravesó a la comunidad de la Carrera de Sociología.

Se partió de comprender el proceso represivo desplegado en nuestro país entre 1974 y 1983 como el momento de aniquilamiento de un proceso genocida. Se retomó el concepto de genocidio del jurista Raphael Lemkin, creador del concepto. Desde esta perspectiva, no alcanza con dar cuenta del funcionamiento del sistema de campos de concentración, la desaparición forzada, la prisión política y demás prácticas represivas; es necesario construir conocimiento de los tres momentos: antes del aniquilamiento, la especificidad de la práctica durante el aniquilamiento, las transformaciones posterior-



res al aniquilamiento.

Con estas definiciones como base, el proyecto se propuso en su primera convocatoria reconstruir las trayectorias de los y las estudiantes de la carrera de sociología desaparecidas durante el período. Durante el 2023 se trabajó con la información disponible en los legajos universitarios que habían sido oportunamente reparados y se realizó una campaña de difusión de sus historias en distintas redes sociales (en IG @historiasquenosdebemos_socuba)

En el año 2024, segunda convocatoria (en este caso anual), el trabajo se propuso reconstruir la territorialidad de la carrera de sociología desde los años 60 hasta el momento del inicio del aniquilamiento. Para ello, se sistematizó distinta bibliografía sobre el movimiento estudiantil en el período abordado, se realizó un encuentro abierto con Pablo Bonavena, quien además, facilitó al equipo su trabajo de archivo. Se construyó una matriz de dato y se trabajó en su operacionalización con el objetivo de dar cuenta de las características de los distintos conflictos en la búsqueda de patrones analíticos y de la identificación de las intensidades y características del conflicto.



Con ese trabajo realizado, se está construyendo una línea de tiempo sobre la conflictividad de la carrera identificando el año 1974 y la separación de la carrera de la Facultad de Filosofía y letras como el final del período de conflictividad en alza. En este momento continúa el trabajo de análisis con el objetivo de finalizar la confección de la línea de tiempo para que pueda ser presentada, junto a las semblanzas de los estudiantes desaparecidos, el próximo 24 de marzo.

Paralelamente, el equipo continuó con la reconstrucción y difusión de las historias de los detenidos desaparecidos de la carrera, y realizó una serie de visitas a distintos espacios de memoria en los que funcionaron campos de concentración como El Olimpo, ESMA, Virrey Ceballos, EL Atlético y Mansión Seré.

Sociopodcast: Elaboración de Podcast sociológico

En un contexto de disminución de la matrícula de la carrera y desprestigio mediático del trabajo de investigación en Ciencias Sociales, este proyecto busca conformar un espacio de creación de contenido de divulgación sociológica gestionado por estudiantes y graduados de la carrera. Se enmarca dentro del Programa de Investigación, vinculación y acción de la Carrera de Sociología (PIVAS) y, dentro de otros propósitos, busca:

- Difundir conocimientos básicos de la Sociología a través de un lenguaje conciso y claro, relacionándolos con la vida cotidiana.
- Difundir el trabajo de graduados, profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- Crear un espacio de aprendizaje para estudiantes, donde puedan adquirir herramientas para la divulgación científica.

En concreto, la práctica busca la articulación de los contenidos curriculares incorporados a lo largo de la carrera con el diseño de “SocioPodcast”, un podcast sobre temáticas diversas que posibiliten la difusión de la mirada sociológica a un público amplio. Las tareas de este podcast se realizan de manera grupal y colaborativa, organizadas en 7 equipos de trabajo: producción general, producción ejecutiva, investigación pre-producción, guión, locución, edición de sonido, comunicación. Este año, se publicaron 7 episodios que pueden escucharse en varias plataformas (Spotify y Youtube, entre otras)



La sociología se hace campo. Diagnóstico sobre comercialización y alimentación de agricultores familiares hortícolas de “La Justa” cooperativa de La Plata



El proyecto persiguió el objetivo de aportar desde la sociología a “La Justa”, una organización que se dedica a la comercialización de productos de la agricultura familiar de la región del Gran La Plata, a 57 km de CABA. El cordón flori-fruti-hortícola es responsable de un porcentaje mayoritario del consumo de hortalizas de la región Área Metropolitana de Buenos Aires.

En función de las demandas planteadas por la cooperativa se trabajó sobre el estudio de las dimensiones de comercialización, así como las representaciones sociales acerca de la alimentación entre los productores.

Los objetivos fueron:

- Articular los contenidos curriculares aprendidos por las y los estudiantes de la Carrera de Sociología, con las necesidades y demandas de la comunidad.
- Llevar adelante una práctica en el campo específico de la sociología rural.
- Poner en práctica el vínculo entre teoría y empiria a través de la construcción de herramientas de recolección de datos (guía de entrevistas, cuestionarios).
- Producir conocimiento para acompañar el proceso de organización de la cooperativa “La Justa” (La Plata, Buenos Aires).

De la propuesta participaron 9 estudiantes y 3 graduados, además del equipo docente de la cátedra “Sociología rural” (Neiman). Se realizó un trabajo de campo que consistió en construir un cuestionario para realizar a productores de la cooperativa La Justa. Luego de la realización de la encuesta, se procedió al procesamiento de la información y confección de un informe con los

resultados obtenidos, que se presentó en la nuestra Facultad, con la presencia de las autoridades de la cooperativa “La Justa”.

Ahora que sí nos ven. Hacia un mapeo de sociólogas latinoamericanas y construcción de sus biografías intelectuales

El objetivo del proyecto es contribuir a la visibilización, conocimiento y apropiación del saber producido por las colegas de la región. Para ello, se propuso la construcción de un banco (que aloje sus aportes y experiencias) para compartir posteriormente con la comunidad sociológica en distintos formatos (documentos, elaboración de contenidos audiovisuales y artísticos, entre otros). El proyecto se propone:

- Vincular los conocimientos incorporados por lxs estudiantes de la Carrera de Sociología, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, con una aplicación práctica y situada de los mismos que permita la construcción de un banco de datos biográficos y experienciales de un conjunto de sociólogas latinoamericanas.
- Diseñar e implementar estrategias de visibilización artísticas y multimediales de dicho banco para compartir con la comunidad sociológica

Este proyecto concitó gran interés: Cerca de 80 personas entre estudiantes, graduados y profesoras, se interesaron en el mismo.

La idea del trabajo consistió en darle una dinámica muy participativa al proyecto. Se decidió dedicar el tiempo del segundo cuatrimestre a la confección del universo de sociólogas de la región, a efectos de conocerlas, visibilizarlas y ubicarlas temporal y espacialmente. Esta información se



volcó en un recurso animado que consiste en un mapa que permitirá visibilizar a las colegas en el país que nacieron y una síntesis de su línea de trabajo e investigación. El mapa se presentará formalmente en el mes de marzo de 2025.

La idea es que el proyecto continúe el año próximo y que el trabajo consista en una lectura de la obra de cada una de las sociólogas, además de buscar otros elementos relativos a sus trayectorias que forman parte del método biográfico. Sobre este método, el docente Sebastián Lemos, brindó una clase para el grupo, en el que compartió los elementos característicos del mismo.

Grupo de lectura sobre Pragmatismo y Teoría Social

Este proyecto, enmarcado en el PIVAS y organizado y coordinado por el equipo de cátedra de la materia “Historia del Conocimiento Sociológico II”, Cátedra Ipar, convocó a reuniones quincenales de lectura de diversos autorxs. Tiene la particularidad de haber convocado no sólo a estudiantes avanzadxs y graduadxs de Sociología sino también de las otras carreras de la Facultad. La convocatoria concitó el interés de cuarenta estudiantes.

La sociología va a la escuela. Talleres de aproximación a la disciplina sociológica para estudiantes secundarios



Este proyecto surge con la intención de formalizar y extender una línea de trabajo con estudiantes de nivel secundario que la Dirección de la Carrera de Sociología promueve desde el año 2022. Desde ese entonces, se realizaron diversas estrategias con el objetivo de acercar la sociología como disciplina de estudio y sus diversas salidas laborales a futurxs estudiantes universitarixs. Desde esta labor se construyeron lazos con diferentes instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires y se plantearon instancias de encuentro para articular los intereses institucionales.

El desarrollo de este proyecto se encuentra detallado en el apartado *vinculación con colegios secundarios y actividades de promoción de la matrícula*.

Relevamiento de condiciones de vida de los hogares de Atalaya y Manantiales (Moreno)

El proyecto se propone relevar las condiciones de vida de los hogares de Atalaya y Manantiales. Se trata de un relevamiento que incluye una encuesta representativa del barrio con tres Unidades de Observación: viviendas, hogares y personas. Asimismo, se realizó un relevamiento cualitativo basado en entrevistas en profundidad y un trabajo de observación para dar cuenta de las condiciones de infraestructura del barrio.

En el proyecto participaron 16 estudiantes que fueron parte de las reuniones de organización del trabajo, concurren a los barrios para recoger la información y posteriormente, participaron de la realización del informe.

Construyendo lazos entre la universidad y el barrio

El proyecto se propone realizar un acompañamiento socio-pedagógico de los contenidos brindados por dicha instancia de formación, de cara a adecuarlo tanto a las normativas existentes como a las necesidades y realidades locales. Estas prioridades fueron definidas colaborativamente, en base a las demandas planteadas por el personal directivo y docente de la Tecnicatura Superior en Economía Social para el Desarrollo Local.

Se compone de la realización de tres módulos:

- El primer módulo consiste en sistematizar materiales y articular contenidos mínimos de las asignaturas dictadas en el marco de las tres tecnicaturas dictadas en el ISFT *Papa Francisco*.
- El segundo módulo apunta a evaluar el nivel de conocimiento y acceso a herramientas informáticas de las y los estudiantes del ISFT *Papa Francisco*.
- El tercer módulo busca relevar alternativas para aproximarse a la problemática de la deserción de las y los estudiantes del ISFT *Papa Francisco* y, la necesidad de desarrollar estrategias que permitan disminuir la interrupción de las trayectorias educativas.



Dadas las particulares complicaciones del segundo cuatrimestre, resultó imposible avanzar con la totalidad de las actividades planeadas. No obstante, se lograron realizar las reuniones, algunas en el marco de la toma de la facultad. En ellas se comenzó a pensar en el trabajo de campo y se desarrolló una clase por parte de uno de los estudiantes avanzados de la carrera que participa en el proyecto (y que además es docente de la tecnicatura), acerca de qué es la economía social y la economía popular. Asimismo, se logró realizar una visita al territorio para conocer a las autoridades, lxs estudiantes, el barrio y luego organizar un cuestionario autoadministrado para recoger información sobre diversos aspectos vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje y de motivaciones/expectativas de lxs estudiantes, entre otros aspectos.

En este momento, se está produciendo el análisis de la información. Se espera continuar el trabajo durante el primer cuatrimestre de 2025.

Contando la historia del Colectivo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia - CONNAF

El proyecto tiene como objetivo contribuir a la sistematización de los orígenes y desarrollo de la Connaf (Colectivo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia).

Se trata de una propuesta que incluye la articulación de distintas estrategias: I) entrevistas semiestructuradas a integrantes de los jardines comunitarios inscriptos en el Colectivo Connaf, II) recuperación y filmación de la dinámica cotidiana de los jardines y III) producción de un material visual que narre la historia y el trayecto realizado por Connaf desde su origen a la actualidad.

Al igual que en otros proyectos, la organización del trabajo de campo resultó algo obturada por las características de movilización del cuatrimestre. En este proyecto están participando activamente alrededor de 8 estudiantes.

Se realizaron varias reuniones, la primera



de ellas, en el marco de la toma de la facultad, en la que se contó con la presencia de las autoridades de la Connaf que aportaron algunos elementos vinculados a la historia de la institución y enfatizaron las expectativas en torno al proyecto.

Además, se lograron realizar dos visitas a jardines situados en el conurbano bonaerense, en la zona de La Matanza y Lomas de Zamora, donde se realizaron entrevistas a las personas que trabajan en los jardines comunitarios y se recogieron imágenes en vídeo de dichas entrevistas.

El proyecto continuará desarrollándose el primer cuatrimestre de 2025.

Producción y gestión de datos II: Aproximación a las trayectorias de vida lxs participantes de la Asociación Civil Mocha Celis (2020-2024)

El proyecto constituye una continuidad de la línea de trabajo iniciada con el Proyecto PIVAS 2023 y cuyo objetivo fue la producción y gestión de datos sobre la problemática del acceso e inserción al trabajo formal para personas TTNB participantxs de la Asociación Civil Mocha Celis en el AMBA (2020-2025).

En esta segunda etapa, participaron 9 estudiantes y se buscó reconstruir las trayectorias laborales de personas TTNB que se insertaron en el mercado laboral formal producto del acompañamiento de la Asociación Civil Mocha Celis, vislumbrando tanto el rol de la Asociación en este proceso, como el impacto que presentó la inserción en la propia subjetividad y en sus condiciones de vida, desde el 2021 (sanción de Ley de Cupo Trans) hasta la actualidad en el AMBA.



Sociología UBA entre las 50 mejores carreras del mundo

En el mes de abril se publicó el resultado de la duodécima edición del QS World University Rankings by Subject, que año a año compila la consultora británica QS Quacquarelli Symonds. De acuerdo al nuevo ranking, nuestra carrera pasó del puesto 52° al 39° entre 2021 y 2022.

Este ranking mide la calidad académica de las carreras a través de seis dimensiones: **Reputación académica, Inserción profesional, Proporción Docentes/Estudiantes, Cantidad de citas de trabajos de investigación y Proporción de profesores y estudiantes internacionales**. Este reconocimiento a la calidad académica nos gratifica y nos invita a profundizar nuestro compromiso permanente con el debate por la actualización curricular, con el fortalecimiento de la planta docente en términos de remuneración y de ciudadanía, con la investigación social y la intervención desde nuestros saberes a favor de los sectores más postergados.

Para conocer más sobre la metodología implementada y conocer cómo funciona el ranking puede visitarse el siguiente [link](#).

Entramados y Perspectivas

En el año 2024 el Equipo de “Entramados y Perspectivas” se centró intensamente en dos ejes de trabajo conjuntos: la edición del número 14 y el fortalecimiento y la mejora editorial de la Revista.

El número 14 de “Entramados”, contó con un dossier especial inspirado en procesos emergentes en los últimos años que interpelan con urgencia crítica y creativa la agenda de investigación de las ciencias sociales: la emergencia, avance y solidificación de propuestas de extrema derecha que logran constituirse en alternativas político-electorales competitivas y exitosas a nivel global.

Bajo el título "*Cartografías sociológicas de las derechas radicalizadas*", se invitó a reflexionar y presentar producciones que contribuyan a comprender, analizar y reflexionar de modo crítico acerca de los procesos complejos que subyacen y emanan de esta presencia afianzada de las derechas.

Los artículos abordaron distintas aristas de las dinámicas, transformaciones y tensiones que atraviesan estos procesos. En ese sentido, los artículos que se presentan recorren análisis que van desde el perfil de las élites estatales durante el primer año de gobierno de Javier Milei, la

difusión de las ideas de extrema derecha a partir de distintas producciones, el rol de las redes sociales en el crecimiento de las derechas radicalizadas, la radicalización del *trumpismo* y su impacto en la política estadounidense y global hasta el impacto de la pandemia y su vinculación con la emergencia de estos sectores y perspectivas. Los tópicos recorridos en el Dossier contribuyen a nutrir el conocimiento sobre el afianzamiento de las derechas radicalizadas, aportando a su análisis y comprensión.

En tanto, otra histórica sección de la revista se nutrió de ricos y profundos aportes a partir de un Dossier temático especial y la sección abierta. El Dossier titulado **“Latour y las ciencias sociales latinoamericanas. La búsqueda de un legado”**, se centró en debates y reflexiones en torno a los principales aportes de la obra del autor, buscando articular una obra de gran amplitud y sus reapropiaciones en América Latina. La producción que compone al Dossier presenta una pluralidad de enfoques que ponen en valor la productividad científico-pedagógica de la obra del autor, reconstruye un corpus teórico para pensar las encrucijadas actuales y debate sobre la relevancia de sus categorías para una disciplina científica y para sus prácticas institucionales derivadas.

Además, en el marco del espacio abierto, se aborda teórica y conceptualmente la dinámica de redes sociales: el artículo “Reificación-pluralidad en las mediaciones de redes sociales”, analiza las tensiones inmanentes en la dinámica de plataformas de redes sociales actuales que afectan a la construcción interdialogica y la co-construcción en la circulación de información y producción de conocimiento.

Por último, el número cuenta con reseñas de dos libros de gran actualidad y relevancia. *“Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?”* de Semán y *“Contar las pasiones tristes: Narrativas biográficas de depresión en usuarios de servicios de salud mental.”* de Esteban Sergio Grippaldi.

Puede accederse a la revista desde el siguiente link: [Entramados y Perspectivas](#)

Por otra parte, el equipo de la Revista participó de distintas instancias para fortalecer su calidad y difusión, tales como los seminarios y webinars “DIALNET GLOBAL: el Sistema de información científica en español”; “Análisis y Procedimiento de Indexación para Revistas Argentinas en Redalyc/AmeliCA”, entre otras, realizadas por la Universidad de Buenos Aires, el Sistema de Bibliotecas y de Información (SISBI) y el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT).

También durante este 2024 “Entramados” ha sido aceptada e incorporada al Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas de CAICYT - CONICET (EX-2020-59985868 - APN DCP. CONICET). El Núcleo incluye un conjunto de publicaciones científicas y tecnológicas argentinas de excelencia en los distintos campos del conocimiento. Para su inclusión las publicaciones son sometidas a una evaluación exhaustiva con criterios únicos definidos de calidad y trascendencia, acordes con pautas internacionales. La

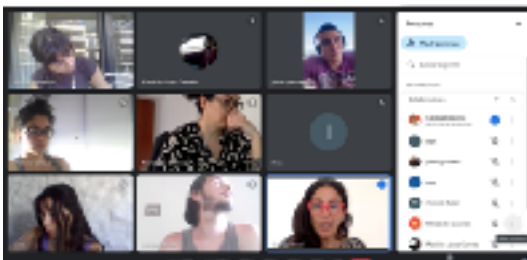
resolución de incorporación indica que las revistas formarán parte del núcleo durante el término de tres años.

Por supuesto, nos da mucha satisfacción la incorporación de la Revista en el Núcleo, pues respalda los continuos trabajos para garantizar la calidad de la publicación y contribuye a redoblar nuestros esfuerzos por consolidar distintas vías de difusión de las producciones e investigaciones de nuestra comunidad. Además, amplía las posibilidades de intercambio y la colaboración con colegas de variadas instituciones académicas y regiones.

Cabe señalar que nuestra revista ha mantenido su inclusión en diversos catálogos, directorios y bases de datos de alcance nacional e internacional que pueden consultarse en sus respectivos links en la página web.

Aprovechamos esta ocasión para expresar un enorme agradecimiento a quienes de diversos modos (integrantes de los comités editoriales, coordinadores/as de Dossier, evaluadores/as y autores/as), con su compromiso y esfuerzo han contribuido a robustecer cada vez más nuestra Revista.

Cursos de formación complementaria



Finalizamos un nuevo ciclo de nuestra propuesta de formación complementaria, iniciativa que desarrollamos hace ya 4 años, con el propósito de ofrecer espacios de aprendizaje para estudiantes, graduados y docentes de nuestra carrera que se encuentren interesados en complementar la formación adquirida durante la carrera y adquirir herramientas relevantes para la inserción en el mundo laboral.

Compartimos el listado de cursos dictados en este 2024:

- Introducción al UX Research (organizado en conjunto con el Consejo de Profesionales de Sociología)
- Introducción a people analytics. Herramientas para la toma de decisiones a partir de datos en la gestión de las personas



- Introducción a R en ciencias sociales
- Ciclo de debates formativos: Imaginarios políticos y alternativas de poder: ¿Qué hacer ante la nueva hegemonía anarcocapitalista?

Este año contamos con más de 400 inscripciones, que se suman a las más de 1600 que recibimos desde el año 2020.



Actividades abiertas a la comunidad académica

Como cada año, desde la Carrera de Sociología impulsamos espacios de intercambio y discusión colectiva sobre diversas temáticas en las que consideramos estratégico intervenir desde nuestra disciplina. Algunas de las que desarrollamos este año son:

- Siluetazo de los compañeros de Sociología desaparecidos impulsado por docentes y estudiantes del Proyecto PIVAS “Historias que nos debemos”.
- A 48 años del golpe de Estado: la democracia amenazada.
- Clases abiertas “El problema de la estratificación social en la escuela durkhemiana” y “La fiesta en la sociología durkhemiana” organizadas en conjunto con las cátedras Sociología General (Forte) e Historia del Conocimiento Sociológico I (Del Río).
- Mateada con estudiantes avanzados: intercambio sobre la práctica de investigación durante la carrera
- Presentación del informe “El votante moderado de Milei: entre la esperanza y el sacrificio”.
- II Jornadas León Rozitchner: contra la servidumbre voluntaria organizadas en conjunto con la cátedra La construcción histórica de la subjetividad moderna (Sucksdorf).
- Conferencia internacional “Modernidad, ciencia y nación. Diálogos entre Max Weber y Georg Simmel” organizada en conjunto con las cátedras Capitalismo y política en la modernidad: la perspectiva de Max Weber (Weisz) y Georg Simmel: la cosificación de las sociedades modernas (Vernik).

- Charla abierta Incumbencias profesionales en el nivel secundario: cambios y variaciones ante las reformas curriculares en CABA organizada en conjunto con la coordinación de profesorado y la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE).

Presentaciones de libros:

- La democracia como agravio de Álvaro García Linera.
- Las fuerzas del cielo: Milei, Israel y los judíos de Raanan Rein y Pablo Méndez Shiff.
- De bobo, nada. Cómo funciona la ANSES y por qué pone en discusión los mitos sobre el Estado de Pilar Arcidiácono y Luisina Perelmiter.
- El lado B de la sociología. Un recorrido del pragmatismo en la teoría social de Gabriel Nardacchione y Matías Paschkes Ronis.

Encuentros académicos

- Encuentro con docentes de las materias obligatorias y sociologías especiales que desarrollan contenidos vinculados a América Latina. El encuentro tuvo como objetivo realizar un intercambio acerca de la necesidad de transversalizar la mirada y perspectiva latinoamericana en los contenidos curriculares de las distintas materias.
- Encuentro con docentes de las materias que desarrollan contenidos vinculados al género con el objetivo de realizar un intercambio respecto de la necesidad/posibilidad de transversalización de dicha perspectiva, su definición, su posible alcance y cuáles son puntos que deberíamos tener en cuenta al respecto.



- Mateada con estudiantes avanzados de la carrera para intercambiar sobre las prácticas de investigación.
- Reunión de trabajo con la Dra. en Sociología Livia de Tomassi de la Universidade Federal do ABC quien compartió sus líneas de investigación con profesoras y profesores vinculados a latinoamérica y economía popular. Participaron del encuentro: Lorena Soler, Gabriel Fajn, Inés Nercesian, Natalia Bauni y Johanna Maldovan Bonelli.
- Reunión con Marcelo Cigales, profesor adjunto en el Departamento de Sociología y vicedecordinador del Programa de Postgrado en Sociología de la Universidad de Brasilia, que nos compartió sus hallazgos de investigación sobre la enseñanza de la sociología en perspectiva comparada y con quien pudimos intercambiar respecto de nuestras carreras.

Vinculación con colegios secundarios y actividades de promoción de la matrícula

Durante el primer cuatrimestre se llevó adelante un trabajo de articulación con dos instituciones educativas privadas de nivel medio de la CABA, en el marco de las “Actividades de aproximación al mundo del trabajo y a los estudios superiores de escuelas de gestión privada” (ACAP) que establece como obligatorias el gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Los objetivos acordados con ambas instituciones fueron 1) Desarrollar una propuesta pedagógica para brindar a lxs estudiantes del nivel medio la oportunidad de adquirir experiencias de acercamiento socio-productivo y académico científico en el ámbito de la investigación social y 2) Conformar un cronograma de actividades para que sesenta estudiantes puedan acreditar treinta (30) horas reloj de ACAP. Esta articulación se llevó a cabo con el Colegio Guido Spano y el Instituto Educativo Modelo (IEM).

De acuerdo a los objetivos anteriormente planteados, la Carrera de Sociología propuso que lxs estudiantes realicen prácticas pedagógicas como analistas sociales en una serie de talleres con temas específicos. Para esto se desarrolló una propuesta de talleres participativos. Detallamos el contenido de cada uno de los encuentros:

- ¿Qué es trabajar y estudiar en las ciencias sociales?
- Sociología y vida cotidiana
- Análisis de consumos culturales
- Análisis de caso: el mundo del trabajo
- Sociología y salud mental

De todos los encuentros participaron docentes de la Carrera mediante la planificación y desarrollo de las actividades.

Durante el segundo cuatrimestre, concentramos las iniciativas con colegios secundarios en el marco del proyecto PIVAS "La sociología va a la escuela". A partir de la convocatoria abierta, conformamos un grupo de trabajo que se organizó en torno al objetivo de realizar talleres introductorios de un solo encuentro sobre la sociología y sus diversas formas de intervención en relación con salidas laborales. Para esto, nos contactamos con colegios secundarios del AMBA. A continuación se detallan las escuelas que se visitaron entre los meses de octubre y noviembre:

- Escuela de Educación Media N° 8 Dr. Antonio Sagarna.
- Colegio Nuestra Señora Del Líbano
- Colegio San José de la Palabra de Dios
- Escuela de Educación Secundaria (E.E.S.) N°2 "Don Luis Piedrabuena"
- Escuela de Educación Secundaria (E.E.S.) N°44
- Escuela Secundaria Especializada en Arte N°1

Otras actividades de las que participamos:

- Feria de las carreras organizada por la Escuela Carlos Pellegrini.
- Conversatorio sobre carreras de ciencias sociales organizado por el Colegio Nacional Buenos Aires.
- Feria de carreras organizada por la Escuela Técnica UBA.
- Feria en defensa de la ciencia y la universidad organizada por gremiales docentes y de organismos de ciencia y técnica.



Socio Podcast

Desde marzo del 2024 se lanzó SocioPodcast, el podcast de la Carrera de Sociología, cuyo objetivo es conformar un espacio de creación de contenido de divulgación sociológica con activa participación de estudiantes. Se realizó una convocatoria en la que se inscribieron más de 100 estudiantes y graduados que participaron de las actividades de investigación, locución, edición, trabajo en redes sociales, realización de entrevistas.

Los episodios son diseñados de un modo especialmente dedicado a acercar temas complejos de la sociología a un público amplio a través de un lenguaje accesible. Con un enfoque educativo y dinámico, se combinan entrevistas, análisis teóricos y ejemplos cotidianos para conectar a la audiencia con problemáticas sociales relevantes.

A continuación, compartimos los principales logros de este año de trabajo:

- **La audiencia:** La plataforma más escogida para escuchar el podcast fue Spotify, con 1480 seguidores y 9041 reproducciones. En promedio los episodios fueron reproducidos 124 veces. En YouTube, por otro lado, el podcast alcanzó 312 subscriptores. Esta red social no necesita la creación de una cuenta para poder reproducir contenido, y en promedio los episodios fueron escuchados allí 382 veces. Son resultados muy positivos, especialmente considerando que se trata de una audiencia orgánica, ya que no se recurrió a publicidad paga. La difusión fue principalmente a través de las redes sociales del proyecto y las institucionales, lo que demuestra el impacto genuino del contenido.
- **Episodios destacados:** Se produjeron 7 episodios que introducen a la audiencia a una temática y se invita a un experto de la comunidad sociológica para entrevistarlos al respecto. Además, se produjeron 3 Tertulias Sociológicas, un formato más descontracturado que implica una conversación entre tres amigos (estudiantes o recientemente graduados de la carrera) que se encuentran para hablar sobre un episodio ya publicado.



- **Innovación en formatos:** La incorporación de nuevos segmentos y estilos narrativos ha enriquecido la experiencia auditiva, ampliando su diversidad. Las entrevistas aportan valiosa experiencia y conocimientos a través de los invitados, mientras que las Tertulias Sociológicas se han convertido en una herramienta clave para conectar con un público más joven, dándole voz a las nuevas generaciones y abordando temas relevantes de manera atractiva.
- **Crecimiento del equipo:** La profesionalización en investigación, edición, y comunicación es clave para la calidad del producto final. El equipo está compuesto íntegramente por estudiantes y egresados de la carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, quienes aplican tanto los conocimientos previos como los nuevos aprendizajes adquiridos en el proceso, lo que les permite formar y consolidar todos los aspectos del podcast.

A lo largo del año, han participado más de 100 estudiantes y graduadxs.
Los episodios pueden escucharse en [YOUTUBE/@sociopodcastuba](https://www.youtube.com/@sociopodcastuba) y [Spotify](https://open.spotify.com/).



Bitácora académica

En diciembre presentamos el 4° número de la Bitácora Académica, una publicación producto del trabajo colectivo. Los trabajos que se publicaron constituyen uno de los tantos “resultados” del conocimiento producido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una muestra de la capacidad de reflexión y compromiso de estudiantes y docentes. Esta publicación se propone como un ejercicio de democratización e inclusión. En este número se publicaron 35 trabajos en más de 430 páginas. Creemos que este número es una muestra de compromiso y voluntad de trabajo de estudiantes y docentes que, como repetimos muchas veces, se da en un contexto de ataque sistemático a todo lo que representa la producción colectiva de conocimiento crítico.

Se puede descargar en el siguiente [link](#).

Proyecto “Derribando Mitos de la Sociedad Argentina desde una Perspectiva Sociológica”



La Carrera viene desarrollando este proyecto que se presentó en la última convocatoria de Mincyt “Proyectos de Cultura Científica” a principios del año 2023, en la que se financiaban propuestas de divulgación de la ciencia.

El proyecto tiene como objetivo despertar el interés y generar interrogantes en la ciudadanía en general y en los jóvenes en particular, a partir del cuestionamiento de distintos mitos que circulan socialmente a partir de una mirada sociológica. Específicamente, se elaboraron 8 piezas audiovisuales (cápsulas) en el que se busca promover el debate de mitos sobre el amor, la maternidad, los programas sociales, los adultos mayores, los inmigrantes, los jóvenes, la educación, la religión. Dichas piezas están siendo elaboradas en un lenguaje no estrictamente académico, aun cuando su contenido lo es, ya que se espera que el producto circule por un público que no sea estrictamente el de la facultad.



Para realizar este trabajo, a lo largo del año, se convocó a profesoras y profesores de la carrera que eligieron qué mito deconstruir dentro del área temática, procedieron a la elaboración de un texto en base a unas preguntas estándar que les proporcionamos desde la carrera. Luego, se pasó a la etapa de grabación del texto en la sala de televisión de Cepia en el subsuelo de la facultad. Posteriormente, se inició la etapa de edición de los materiales obtenidos, así como al necesario trabajo de archivo que incluye cada uno de los mitos.



Al finalizar el año, el balance es que se logró realizar la mayor parte de las grabaciones, se finalizó el primer episodio que oficiará de modelo en cuanto a la estructura, música, archivo, recursos estéticos, etc. Desde el mes de febrero se continuará con la edición de las restantes cápsulas que se espera tener hacia fines del primer cuatrimestre para su presentación pública.



Agradecemos enormemente a todas las personas involucradas con este proyecto y muy especialmente al equipo de Cepia que nos acompaña con la grabación y edición de los episodios.

Acuerdo institucional entre la Carrera de Sociología de la UBA y El Consejo de Profesionales en Sociología

Durante el mes de mayo, la Dirección de la Carrera junto con autoridades del Consejo de Profesionales de Sociología firmaron un acuerdo que tiene por objetivo fortalecer las relaciones e intercambios entre ambas instituciones. En términos generales, esperamos generar espacios de intercambio y debate académico entre integrantes de ambas instituciones sobre temáticas declaradas de interés conjunto. Más específicamente y a corto plazo, se generarán trayectos formativos destinados a integrantes de ambas instituciones vinculados a las diferentes formas del ejercicio profesional de la Sociología.

Perspectivas para el 2025

Todo indica que el próximo año no será diferente al actual en términos de las dificultades políticas y sociales, así como las restricciones presupuestarias, por lo que, muy probablemente, nos encontraremos nuevamente ante la necesidad de construir espacios colectivos de debate entre toda la comunidad sobre nuestra situación, así como las acciones necesarias para modificarla. Estaremos entonces a disposición de lo que la dinámica de conflictividad y nuestra comunidad disponga.

Más allá de esto, tenemos el compromiso de continuar profundizando las transformaciones institucionales que estamos llevando adelante. En este sentido, respecto a la planificación académica, tenemos el desafío de poder trabajar en la optimización de la oferta académica tal que permita trayectos más fluidos por parte de nuestros estudiantes. Por otro lado, continuaremos discutiendo colectivamente los criterios de jerarquización docente y rentas para nuestros docentes ad honorem, seguiremos la senda construida respecto a la regularización de nuestros profesoras y, una vez que la Facultad lo establezca, iniciaremos el proceso de regularización de nuestros docentes auxiliares. Seguiremos también profundizando aquellos aspectos que reafirman y revitalizan nuestro sentido de comunidad, potenciando la gran cantidad de actividades que presentan y promueven integrantes de nuestra carrera y los proyectos enmarcados en el PIVAS. Por otro lado, el próximo año nos encontraremos en una nueva edición de las Jornadas de Sociología de la UBA, que seguramente será un evento de centralidad académica nacional e internacional.

Por último, respecto a los aspectos de índole curricular, potenciaremos nuestros cursos de formación complementaria, que nos permiten dar cuenta de necesidades formativas de índole profesional, abordando temas de actualidad que no necesariamente se encuentran incluidas en nuestra currícula. Así también, vamos a plantear un nuevo debate sobre nuestras orientaciones, ante la necesidad de actualización de las mismas. Relacionado a lo anterior, vamos a presentar una nueva propuesta de estructura curricular de nuestro plan de estudios de la licenciatura, y esperamos hacer lo propio con el plan de estudios del profesorado, entendiendo que hay una demanda sobre la cual hay que continuar trabajando y un contexto institucional interno de nuestra carrera que permite y habilita el debate y el trabajo sobre este punto de centralidad.

Como siempre, dejamos nuestro agradecimiento al compromiso y la participación de todos que renueva cotidianamente una de las características más importantes de nuestra Carrera: el debate permanente y la construcción colectiva. Sabiendo que necesitaremos mucho de instancias que nos contengan, renovamos también la invitación a participar. Les deseamos un buen fin de año y que disfruten del merecido receso.

Dirección de la Carrera de Sociología

Diciembre de 2024