



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA



Prof. MARIO PETRONE
(Profesor adjunto)

**Historia Social
Latinoamericana**

**Programa y plan de curso
Año académico 2024**





UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

HISTORIA SOCIAL LATINOAMERICANA (Código 259)

PLAN DE TRABAJO

EQUIPO DOCENTE

Profesores: Profesor MARIO PETRONE
(Adjunto)

Jefes de Trabajos Prácticos: Licenciada MÓNICA ALABART, Doctora MARA BURKART
Doctora JULIETA ROSTICA . Maister Sergio Fiscella

Ayudantes Primeros:

Lic. GABRIELA
RODRÍGUEZ, Licenciado MARIANO
SALZMAN,

0. INTRODUCCIÓN

El programa de la asignatura consiste, más que en un programa convencional, en una *propuesta de debate, reflexión, explicación y crítica de algunos problemas*. En función de un proyecto de formación docente que incluye su proyección al plano del trabajo con los estudiantes, periódicamente (cada año o bienio) se modifica el contenido de la denominada "parte especial" del plan. De este modo, la propuesta que se presenta a los estudiantes tiende no sólo a renovarse, sino también a plantear un abanico de problemas. Así, los "temas especiales" desarrollados hasta hoy han sido: 1984, "El populismo en América Latina. Análisis comparativo del varguismo, el cardenismo y el peronismo"; año 1985, "La formación de las estructuras sociales latinoamericanas"; año 1986, "La formación de la nación y del Estado nacional en América Latina"; año 1987, "El comportamiento de las clases subalternas rurales en América Latina"; año 1988, "Campesinos y movimientos campesinos en América Latina"; años 1989 y 1990, "La crisis de los Estados Oligárquicos y las respuestas reformistas"; año 1991, "América Latina en la década de 1930"; años 1992 y 1993, "Clase, nación y etnia en América Latina"; año 1994, "Sociedades de plantación en América Latina y el Caribe"; año 1995, "La organización social del espacio en la historia de América Latina: las relaciones campo/ciudad"; año 1996, "Reformas y Revoluciones en América Latina (Siglo XX)"; año 1997 (1er. cuatrimestre, a cargo de la profesora asociada, Patricia Funes, por año sabático del titular), "Intelectuales, pensadores, ensayistas: interpretando América Latina", 2º cuatrimestre), "La política como ética. El pensar y el hacer de Ernesto *Che* Guevara, treinta años después"; año 1998, "El populismo en América Latina: nuevas aproximaciones", "Las décadas de 1920 y 1960 en América Latina", año 1999. A partir de los cursos del año 2000, la parte especial fue cancelada, a fines de permitir el mejor tratamiento de temas del tiempo presente.

La asignatura es enfocada, en rigor, desde una perspectiva que combina la historia social y la sociología histórica. Por historia social se entiende el "estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, en sus estructuras como desde el ángulo de la coyuntura, en los ciclos como en la larga duración" (Albert Soboul). Por sociología histórica, "una continua tradición de investigación sobre la naturaleza y efectos de estructuras a gran escala y de procesos de cambio de largo plazo" (Theda Skocpol), o también como el intento de entender la relación entre acción humana, personal o colectiva, y organización o estructura social como algo que se construye de forma continua en el tiempo (Philip Abrams), es decir, un engranaje articulador de las aproximaciones sociológica e histórica al estudio de las sociedades y de las relaciones sociales. Se trata, entonces, de un análisis sobre "grandes estructuras, largos procesos y enormes comparaciones" (Charles Tilly).

El curso aspira a alcanzar el objetivo de suministrar grandes líneas de análisis, explicación y comprensión del proceso histórico social global de América Latina a lo largo de los dos últimos siglos y, mediante la aplicación del método comparativo, establecer las similitudes y diferencias que ese proceso global presenta cuando se lo aborda a escala de cada sociedad nacional.

Siendo la propuesta menos un programa en sentido tradicional y más un abanico de problemas a debatir, no busca tanto que los estudiantes conozcan todas las respuestas, como que puedan plantearse los problemas, las preguntas que éstos conllevan (¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y, sobre todo, ¿por qué?) y los caminos que la investigación científica indica para encontrar las soluciones (respuestas), esto es, la capacitación en la formulación de hipótesis. *Plantear problemas y formular hipótesis*: he ahí la base de todo conocimiento científico.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Informaciones y conocimientos sistematizados

1.1.1. Desarrollar en los estudiantes la comprensión de que la historia es una ciencia social que permite explicar y comprender la realidad, no sólo pasada sino también actual, en tanto la historia es "un diálogo sin fin entre el presente y el pasado".

1.1.2. Lograr que los estudiantes adquieran conocimientos introductorios para una lectura científica de la historia social latinoamericana, esto es, grandes líneas de interpretación del proceso histórico social global de la región durante los dos últimos siglos.

1.1.3. Comprender que la realidad de una sociedad en un momento determinado (temporalmente) de su historia es el resultado de un proceso global en el que concurren, interaccionando, distintos elementos (económicos, sociales, políticos, ideológicos, culturales), lo que lleva a eliminar el fetichismo positivista de los hechos, las cadenas causales lineales, el empirismo puramente descriptivo de relaciones de superficie, las interpretaciones teleológicas y dogmáticas y la noción de la invariancia de las estructuras, y a realizar, en cambio, la tarea de construir los datos relevantes y los nexos causales internos que explican dicho proceso, las continuidades y cambios, las innovaciones y las permanencias que en él se observan.

1.1.4. Entender que, además de las interdependencias y vinculaciones que existen entre los diversos elementos constituyentes de una sociedad, no es posible comprender y explicar ésta sin estudiar sus conexiones con otras sociedades. Es decir, mediante la utilización del método comparativo, establecer las similitudes y diferencias que presentan las distintas sociedades latinoamericanas y/o las temáticas de carácter regional o supranacional. Asimismo, entender las relaciones existentes entre sociedades dependientes y los centros de poder dominante a escala planetaria, pero entendiendo la situación no como resultado de una "conspiración" o de una acción intrínsecamente perversa de los centros de poder mundial, sino como una relación social en la que, a su vez, la clave debe encontrarse en la estructura interna de las sociedades dependientes.

1.1.5. Aportar elementos para "un problema central: el debate del sociólogo con los dinamismos sociales y el movimiento histórico que complican o modifican las configuraciones sociales, el reconocimiento de la sociedad como *un orden aproximado y siempre en movimiento*", tal como lo plantea Georges Balandier.

1.1.6. Contribuir a la formación de sociólogos capaces de superar la "tentación por la fuga de la historia", de modo que -en la línea de construir una historia sociológica o una sociología histórica- puedan prestar mayor atención a las relaciones reales que a las formas abstractas (modelos) que se refieren a ellas, a las sociedades mismas que a los "discursos" acerca de las sociedades, al proceso de las sociedades concretas que a la combinatoria sociológica (retomando otra vez los objetivos señalados por Balandier).

1.1.7. El objetivo anterior apunta, a su vez, a recuperar la dimensión temporal en el análisis de lo social, superando la tendencia a "ubicar fuera del tiempo las estructuras lógicas que se considera rigen a dicha realidad. Por consiguiente, la relación lógica sustituye a la relación humana, la abstracción perfecta -la de las formas y las fórmulas- reemplaza a las sociedades imperfectas y frágiles" (G. Balandier). Descubrir las continuidades y las discontinuidades (rupturas, cambios) en cada proceso social es una tarea esencial de una investigación histórica.

1.2. Hábitos, destrezas y habilidades específicas

1.2.1. Demostrar a los alumnos que el único medio de comprender y explicar la realidad -presente y/o pasada- consiste en no temerle, en desentrañar su verdadero carácter (oculto), en no poner límite alguno al trabajo científico, afinar la precisión de las categorías de análisis y perseguir el máximo rigor científico posible.

1.2.2. Lograr que los estudiantes adquieran, por la práctica, adiestramiento en funciones intelectuales: observación, comparación, asociación, análisis, síntesis, abstracción, generalización, raciocinio.

1.2.3. Hacer que mediante ellos descarten la mera memorización de datos y desarrollen la habilidad para detectar conexiones entre distintos hechos y procesos y para distinguir entre relaciones causales y las que no lo son.

1.2.4. Desarrollar las capacidades de juicio crítico y de selección de datos verdaderamente significativos, aprendiendo a distinguir lo fundamental y lo accesorio.

1.2.5. Favorecer y estimular el ejercicio de los estudiantes en el proceso de convertir la elaboración de información en elaboración de saber o conocimiento;

1.2.6. Habituarse a los estudiantes a indagar y reflexionar sobre problemas que harán a su práctica como científicos sociales y, por extensión, como ciudadanos de la sociedad concreta en la que viven y trabajan.

1.2.7. Fomentar los hábitos de investigación y documentación, a través de lecturas complementarias, consultas bibliográficas y documentales y preparación de fichas, informes escritos, monografías; es decir, independizar a los estudiantes de la tutela del texto y habituarlos a la búsqueda de datos y consulta de diversas fuentes y a la elaboración individual y colectiva de ese material.

1.2.8. Desarrollar la capacidad de redactar y relatar claramente las lecturas y las exposiciones escritas y orales.

1.2.9. Lograr una capacidad de síntesis y de esquematización que no se confunda con el esquema grosero o panfletario.

1.3. Ideales, actitudes y preferencias

1.3.1. Habituarse a los estudiantes en la práctica de tareas realizadas conscientemente, con exactitud, rigurosidad y honestidad intelectual.

1.3.2. Fomentar el desarrollo de las actitudes de discutir seriamente las distintas posiciones, respetando las ajenas, de comprender, persuadir, criticar, autocriticar, aceptar las críticas y elaborar y sostener juicios independientes.

1.3.3. Combatir las tendencias al dogmatismo, los prejuicios, el apriorismo, el esquematismo ramplón y el temor a conocer la realidad.

1.3.4. Estimular el trabajo asociado (en equipo) y las discusiones o debates grupales, en tanto todo trabajo es una actividad social (relacional), en común o en cooperación, y en la cual las consultas, discusiones, críticas e intercambios llevan a un mejor y mayor nivel del quehacer cognoscitivo y al desarrollo de prácticas democráticas.

1.3.5. Desarrollar los hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y autodisciplina.

1.3.6. Lograr que los estudiantes se preocupen por los problemas del oficio o profesión que están aprendiendo (el de sociólogo) y, por extensión, de las relaciones entre la sociología y la historia.

1.3.7. De lo anterior debe resultar el estímulo de las acciones en común, solidarias, democráticas, combatiendo las posiciones egoístas, individualistas y autoritarias; y por tanto,

1.3.8. formar estudiantes y profesionales capaces de contribuir a elaborar, desarrollar y difundir el conocimiento y toda forma cultural, prestando especial atención a las manifestaciones latinoamericanas, y

1.3.9 dotados de capacidad para practicar una ciencia social crítica.

2. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos temáticos del plan de curso de la asignatura constituye una visión amplia de la historia de América Latina desde fines de la dominación colonial hasta la actualidad, con énfasis en el tiempo presente. Se desarrolla en las llamadas "clases teóricas" y sus contenidos son evaluados mediante el informe domiciliario y el coloquio oral. Aspectos puntuales son analizados más detenidamente en las comisiones de trabajos prácticos.

Los contenidos del plan se estructuran en torno a un conjunto de temas-problemas considerados claves, en tanto articuladores de un estudio acerca de las luchas sociales en la constitución y las modificaciones de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia (siglos XIX y XX). En ese sentido, la historia de las sociedades latinoamericanas presenta algunas singularidades, quizás posibles de entender a partir de la proposición formulada por Florestan Fernandes: en ellas, "la modernización se lleva a cabo de manera segmentada y según ritmos que requieren la fusión de lo «moderno» con lo «antiguo», sucediendo lo que podría describirse como la «modernización de lo arcaico» y la simultánea «arcaización de lo moderno»". Metodológicamente, el abordaje temático sigue la secuencia economía ◉ sociedad ◉ política ◉ campo simbólico, mas ese abordaje no es una secuencia lineal sino un entrecruzamiento de las cuatro dimensiones consideradas.

Introducción: Historia social y sociología histórica. Presentación de la materia. El por qué de la opción por la sociología histórica.

Unidad 1: De la disolución del orden colonial a la formación de los Estados. La disolución de la situación colonial. Las reformas borbónicas y pombalinas como intento de reforzamiento del colonialismo. La transición de la situación colonial a la dependencia y el proceso de inserción en el mercado mundial. Las revoluciones de independencia. Viejos y nuevos principios de legitimidad. La tensión entre la tendencia al fraccionalismo regional y la tendencia al centralismo. El "caos republicano" y el "orden monárquico". Las independencias tardías (Cuba y Puerto Rico). La coronación del proceso bajo la forma de revolución pasiva. El modelo primario-exportador y la teoría de las ventajas comparativas.

Unidad 2: Los mecanismos de la dominación político-social oligárquica. El Estado oligárquico: características y consolidación. Clientes y clientelismo. La eficacia del positivismo o la contundencia de la consigna "orden y progreso". La aparente paradoja del orden oligárquico: sociedades estructuralmente agrarias con disrupciones urbanas. Impugnaciones al orden oligárquico: la ampliación del principio de ciudadanía política..

Unidad 3: Los populismos y el Estado de Compromiso Social o Tutelar. Un concepto esquivo: los debates en torno a la conceptualización del populismo. Las diferencias entre Estados populistas, movimientos populistas y formas populistas de hacer política. Los casos paradigmáticos: cardenismo mexicano y varguismo brasileño. ¿Hay otros populismos en América Latina? ¿Existen políticas y/o prácticas neopopulistas?

Unidad 4: Las revoluciones en el siglo XX. Revolución política y revolución social: formas de conceptualización y marcos comparativos. Las múltiples formas de las luchas campesinas (del bandidismo y el mesianismo a las revoluciones). Trabajadores, obreros, proletarios. Las acciones obreras urbanas y rurales: sociedades de resistencia, sindicatos, centrales (las polémicas entre anarquistas, sindicalistas, socialistas, comunistas). Estado y movimiento obrero: de la represión a la integración. Las revoluciones: México, Bolivia, Cuba, Nicaragua. El foquismo y la guerrilla. Los actores sociales de las

revoluciones.

Unidad 5: Crisis del Estado de Compromiso Social, dictaduras institucionales de las fuerzas armadas, transiciones a la democracia política: Crisis del modelo ISI, del Estado de Compromiso y de las políticas tradicionales. La encarnación material de la doctrina de la seguridad nacional. "Hacia donde se incline Brasil se inclinará América Latina". **Las dictaduras institucionales de las Fuerzas Armadas:** Brasil, una dictadura con formato representativo; la alianza tecnoburocrático-militar y el capital extranjero: *o milagre brasileiro*. Chile: de Frei a Frei: las políticas desarrollistas y la Democracia Cristiana, la transición al socialismo por la vía democrática: Allende y la Unidad Popular; restauración, dictadura y modernización: el golpe de Estado de 1973. Las dictaduras en Bolivia y Uruguay. La dictadura sultanístico-prebendaria de Paraguay. La vida y las relaciones sociales y societales bajo el imperio del miedo. Los movimientos en defensa de los derechos humanos.

3. BIBLIOGRAFÍA

3.1. Bibliografía general sugerida:

Alcàzar, Joan del; Tabanera, Nuria; Santacreu, Joseph M. y Marimon, Antoni: *Historia contemporánea de América Latina (1955-1990)*, Universitat de València, 2003.

Ansaldi, Waldo: "Dormir con el enemigo: Las organizaciones de la sociedad civil en la transición a la democracia política en Brasil", en *El Príncipe*, Año III, N° 5/6, La Plata, primavera de 1996, pp. 207-247. (♣)

Ansaldi, Waldo: "Juegos de patriotas. Militares y políticos en el primer gobierno postdictadura en Bolivia, Brasil y Uruguay", en Alfredo R. Pucciarelli, coordinador, *Del poder de la democracia a la democracia del poder. Economía y política durante la presidencia de Raúl Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores., 2006, pp. 23-61.

Ansaldi, Waldo: "Matriuskas de terror. Algunos elementos para analizar la dictadura argentina dentro de las dictaduras del Cono Sur", en Alfredo Pucciarelli, compilador, *La dictadura militar y el origen del liberalismo corporativo*, Siglo Veintiuno Argentina Editores, Buenos Aires, 2004, pp 27-51.

Ansaldi, Waldo: "Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI", en *Anuario*, N° 21, Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, 2005-2006, pp. 15-61. (@)

Ansaldi, Waldo, Coordinador: *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*, Ariel, Buenos Aires, 2004.

Ansaldi, Waldo, Director: *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.

Ansaldi, Waldo, Editor: *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*, Ediciones Al Margen, La Plata, 2ª edición (corregida y ampliada), 2003.

Bethell, Leslie (Ed.): *Historia de América Latina*, Editorial Crítica, Barcelona, 1991-2002, tomos 5 a 16. [Se trata de la versión en español de *The Cambridge History of Latin America*, Cambridge University Press, 1985].

Caetano, Gerardo y Rilla, José Pedro: *Breve historia de la dictadura*, Centro Latinoamericano de Economía Humana y Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo, 1987.

Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo: *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Siglo Veintiuno Editores, México, varias ediciones. (**Atención:** utilizar cualquiera de éstas que incluya el "Post Scríptum", a partir de la 14ª, corregida y aumentada, 1978; hay una reciente, 29ª, 1999).

Dutrénit, Silvia (coordinadora): *Diversidad partidaria y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay*, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México DF, 1996.

Fernandes, Florestan: "Problemas de conceptualización de las clases sociales en América Latina", en Raúl Benítez Zenteno (coord.), *Las clases sociales en América Latina*, Siglo Veintiuno Editores, México, 1ª ed., 1973, pp. 191-276. [Hay ediciones posteriores].

Funes, Patricia, comp.: *Chile: de Frei a Frei*, UDISHAL, Documento de Trabajo/65 Serie II, CINAP, Buenos Aires, 1999. (@)

Funes, Patricia y Ansaldi, Waldo (compiladores): *Teorías de las revoluciones y revoluciones latinoamericanas*, UDISHAL, Documento de Trabajo/58, Serie II, Buenos Aires, 3ª edic., 1998. Edición en CD-ROM, Libros Digitales, Serie del Nuevo Siglo, vol. 0/1, Buenos Aires, 2001 (2ª edic.).

Halperin Donghi, Tulio: *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid, Hay varias ediciones: emplear desde la 13ª, revisada y ampliada, 1993.

Mackinnon, María y Petrone, Mario (compiladores): *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998.

O'Donnell, Guillermo, Schmitter, Philippe C. y Whitehead, Lawrence (compiladores): *Transiciones desde un gobierno autoritario/2, América Latina*, Ediciones Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México, 1994.

Varios autores: *Los movimientos sociales latinoamericanos en el entre siglos XX y XXI*, Edición en CD ROM, UDISHAL, Libros Digitales, Serie del Nuevo Siglo, vol 0/4, Buenos Aires, 2007.

Vilas, Carlos M. (comp.): *La democratización fundamental. El populismo en América Latina*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México DF, 1995.

3.2. Bibliografía general de uso complementario y/o aconsejable

Alcántara, Manuel y Crespo, Ismael (editores), *Los límites de la consolidación democrática en América Latina*, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1ª edición, 1995; 1ª reimpresión, 1999.

Alcázar, Joan del y Tabanera, Nuria (coordinadores): *Estudios y materiales para la Historia de América Latina (1955-1990)*, Universitat de Valencia, 1998.

Álvarez Juncos, José y González Leandri, Ricardo (compiladores): *El populismo en España y América*, Editorial Catriel, Madrid, 1994.

Ansaldi, Waldo y Patricia Funes: "Viviendo una hora latinoamericana. Acerca de rupturas y continuidades en el pensamiento en los años veinte y sesenta", en *Cuadernos del CISH*, n° 4, La Plata, Segundo semestre 1998, pp. 13-75. (♣)

Bergquist, Charles: *Los trabajadores en la historia latinoamericana*, Siglo XXI Editores, Bogotá, 1988.

Bulmer-Thomas, Victor: *La historia económica de América Latina desde de la independencia*, Fondo de Cultura Económica, México DF, 1998.

Caetano, Gerardo: "Democracias en los países del Mercosur: problemas y retos en la actualidad", en *Ágora. Revista de Ciencias Sociales*, Nueva época, N° 7, Valencia, diciembre 2002, pp. 141-168.

Carmagnani, Marcelo: "Élites políticas, sistemas de poder y gobernabilidad en América Latina", en *Metapolítica*, vol. 2, n° 5, México DF, enero-marzo 1998, pp. 7-16.

Cavarozzi, Marcelo y Abal Medina, Juan Manuel, compiladores: *El asedio a la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2002.

Cockcroft, James D.: *América Latina y Estados Unidos. Historia y política país por país*, Siglo Veintiuno Editores, México DF, 2001.

Couffignal, Georges (director): *América Latina. El inicio del nuevo milenio*, EDUNTREF, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Tres de Febrero, 2002.

Eckstein, Susan (coordinadora): *Poder y protesta social. Movimientos sociales latinoamericanos*, Siglo Veintiuno Editores, México DF, 2001.

Fausto, Boris (Dir.): *História Geral da Civilização Brasileira*, DIFEL, São Paulo, varias ediciones, vols. 8 a 11, tomo III: *O Brasil Republicano* (4 vols.).

Funes, Patricia: *Salvar la Nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos*, Prometeo Libros, Buenos Aires, 2006.

Harto de Vera, Fernando (comp.): *América Latina; desarrollo, democracia y globalización*, Trama Editorial/CECAL, Madrid, 2000.

Lucena Salmoral, Manuel (coord.): *Historia de Iberoamérica. Tomo III. Historia contemporánea*, Sociedad Estatal para la Ejecución de Programas del Quinto Centenario y Ediciones Cátedra, Madrid, 1992.

Mires, Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*, Siglo Veintiuno Editores, México, 1988.

Pla, Alberto J.: *América Latina: mundialización y crisis*, Homo Sapiens Ediciones, Rosarios, 2001.

Rouquié, Alain: *Extremo occidente. Introducción a América Latina*, Emecé, Buenos Aires, 1990, o Siglo XXI

Editores, México, 1990.

Skidmore, Thomas y Smith, Peter: *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1996.

Thorp, Rosemary: *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*, Banco Interamericano de Desarrollo/Unión Europea, Washington, 1998.

Touraine, Alain: *Actores sociales y sistema político en América Latina*, PREALC, Santiago de Chile, 1987, o bien, *América Latina. Política y sociedad*, Espasa Calpe, Madrid, 1989.

Nota 1: La bibliografía indicada podrá ser ampliada y actualizada a lo largo del curso.

